

# 特殊需求學生介紹

## 注意力不足過動症 ( ADHD )

### ★什麼是『注意力不足過動症』

如果孩子有以下行為特徵，且**已持續至少六個月，同時造成學習與生活等方面適應不良**，則有較高可能是 ADHD，但症狀的確診，還是需要醫生、心理師等專業人員評估！

#### 一、注意力不良：

- (1)經常無法注意細節在活動上經常**粗心大意**。
- (2)工作或遊戲時在**注意力的維持上經常有困難**。
- (3)經常被認為**不專心**聽別人的話。
- (4)經常不能照指示完成事情，或者是**不能完成學校作業、家中工作**。
- (5)對於規劃工作及活動經常有困難。
- (6)經常**逃避**、不喜歡或排斥參與**需全神貫注的工作或活動**。
- (7)經常**遺失**工作或活動必備之物。
- (8)經常易受外界影響而**分心**。
- (9)在日常生活中常**遺忘事物**。

#### 二、過動：

- (1)經常**手忙腳亂**或坐時**扭動不安**。
- (2)在課堂上或其他需好好坐在座位上的場合，**時常離開座位**。
- (3)在不適當的場合經常過度地四處奔跑或攀爬。
- (4)經常**無法安靜地遊玩或從事休閒活動**。
- (5)**經常處於活躍狀態**，或常像「馬達推動」一般四處活動。
- (6)經常**不停地說話**。
- (7)易**衝動**：經常在問題未說完即搶先說出答案。
- (8)需輪流時經常**無法耐心等待**。
- (9)經常打斷或侵擾別人。

# ★普通班老師如何幫助注意力不足過動症學生

目前在特殊教育法中，注意力不足過動症學生屬於情緒行為障礙類，普通班教師會教到注意力不足過動症學生的機率不低，而有些教師或同學，甚至學生家長相當排斥注意力不足過動症同學。下列措施，可供普通班教師參考。

## 一、一般原則：

- (1)當你要叫孩子做什麼事的時候，你要確認他有沒有注意在聽、注意看（眼神接觸）
- (2)為了幫助學生保持注意，鼓勵學生使用**自我提醒**的方式或策略
- (3)重複給學生指導語
- (4)把複雜的工作或是作業分成許多小步驟（**工作分析→逐步完成**）
- (5)家庭作業條列明確
- (6)學生座位的安排最好是第一排中間，也就是遠離窗戶跟門或看不到其他同學的地方
- (7)盡量使用**具體**和**視覺性**的教材幫助學生注意手邊上的作業
- (8)要給予**明確線索**幫助孩子辨別重要訊息，例如:跟他說「這個很重要喔！」
- (9)若學生難維持整堂課時間的專注，可以切成幾個時間較短的時間進行
- (10)準備額外的鉛筆、課本、紙張以備不時之需

## 二、環境管理：

### (1)團體管理方面：

- a.班規方面：以**正向的語詞**扼要說明班規，班規要張貼在教室內容易看到的地方。每條班規要經過練習跟討論，讓注意力不足過動症的孩子透過角色扮演瞭解班規。**遵守班規時就給予增強**。
- b.作息方面：跟學生討論每日作息，活動量大與活動量小的學習活動要交替出現。
- c.工作分配：安排的工作要在時間內可以完成，完成一件工作後再開始新的一件，學生尚未完成一件工作時不要指派新的。
- d.教師期待：讓學生清楚你對他的期待，不要任意改變你對他的期待。

### (2)物理環境方面：

教室裡盡量要安排足夠的個人活動空間，座位不要放在刺激太多的地方。

### (3)行為管理方面：

確定目標行為或活動，確認增強方式，明確訂定需要專心注意的時間長度，使用明確而簡單的语言。

### 三、教學調整：

#### (1)調整老師教學行為：

- a.要用有互動性的教學策略，例如:說話移動身體、經常問問題。
- b.使用**多元**的、**彈性的**、**短時間**的練習。
- c.容許學生與其他同學合作，高度興趣與較沒興趣的作業交替出現。
- d.使用多元的教學媒體，或運用遊戲來練習。

#### (2)調整課程：以經驗為本位的學習，以問題為本位的學習。

### 四、教導自我調整策略：

- (1)修正衝動反應，增加選擇性注意力。
- (2)利用口語中介方式促進學科與社交技巧的學習。
- (3)教導自我指導，教導讀書與組織策略。
- (4)提供策略發展有利學生的社會行為，改進學生同儕關係，

### 五、藥物治療：

經由醫生評估開立處方藥物，老師則與家長配合學生在校服藥，並觀察服藥後的狀況，可於回診時與醫生討論用藥狀況及是否需要調整劑量等。

### 六、其他：

- (1)過動的孩子特別需要多做**運動**，消耗過剩的體力，因此可加強感覺統合的訓練，在持續的練習之後，不但刺激孩子知覺動作有良好的發展，也可以培養孩子對運動的興趣。
- (2)給予孩子更多**正向的讚美和關懷**，常常告訴孩子：「老師很愛你！你很棒！」
- (3)協助學生建立正向的人際互動與同儕關係

