

特殊需求學生介紹

自閉症

★認識自閉症學生

一、定義與內涵

根據美國精神醫學會精神疾病診斷與統計手冊將廣泛性發展障礙分為五大類：亞斯柏格、自閉症、雷特症、兒童期崩解症及未分類廣泛性發展障礙。自閉症是一種腦部功能異常而引起的發展障礙，通常在三歲以前就可以被發現。它的盛行率約為每一萬人中有 5~10 名，男女患者的比例約為 5 比 1。

我國「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」中，自閉症指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，造成在學習及生活適應上有顯著困難者；其鑑定基準如下：

1. 顯著口語、非口語之溝通困難者。
2. 顯著社會互動困難者。
3. 表現固定而有限之行為模式及興趣者。

自閉症的特徵會隨著年齡、智商及嚴重程度而情況有所不同。就智商方面，智力在正常或以上範圍者，佔自閉症人口之 25% 左右，其餘 75% 則兼有智力低下的問題。以下從上述三項鑑定基準，一視自閉症學生之行為特徵：

二、行為特徵：

(一)溝通方面

1. 語言方面有的仍停留在仿說、單字階段，有的可以說短句、簡單會話，有的可以對自己感興趣的事滔滔不絕，但仍存有相當問題。如不知如何開啟話題、說話內容和

情境不符、自言自語、不停問問題或使用對自己具有特定意義但別人不懂的詞彙來表達。

2. 語言理解方面，通常與表達間有明顯落差，特別是對於雙關、抽象、假設、幽默或模稜兩可的語言理解有相當的困難。

(二)社會方面

1. 對於社會性團體規範(班規、遊戲規則)理解可能具有困難，須花更多時間教導。
2. 可能主動想與他人互動，但卻以不適當或怪異的行為方式，如不停發問或重複、和人談話不輪流、難以覺察聽者感受、無法隨時間、地點、對象修正自己的講話方式。

(三)興趣及行為方面

1. 出現固定而有限的行為模式及狹窄興趣，對於某些常規有異常的堅持，如東西擺放、時間到要做什麼事、下課前一定要說什麼等，稍有變化可能無法適應，有的會堅持恢復原狀，有的焦躁不安，有的則出現自我刺激動作(如拍手、喃喃自語、搖動身體、晃動手指)。

(四)其他方面

1. 可能因感官知覺過度敏感而對噪音、天氣、材質等產生過度的排斥或喜愛。
2. 因無法參與課程而有離座走動、因挫折而有的自我刺激或攻擊行為、因未具備物品所有權觀念而擅取他人物品或對環境適應力差而產生緊張焦慮等情緒行為問題。
3. 有些自閉症學生有所謂的「零碎天賦」或「智慧火花」，如良好記憶力、數字計算能力、拼圖、機械組合、繪畫、音感等優勢能力。

★教師如何協助

一、輔導策略

(一) 溝通方面

1. 先不急著去制止其怪異的語言，試著從情境脈絡去分析話語背後所代表的意涵，並分析語言功能，再給予適當的回應與教導。
2. 要確認學生是否真的理解所給予的指令，並且多給予具體、簡潔、關鍵字、重點提示、肯定或澄清問題等方式。抑或可以輔以肢體動作、眼神、手勢來強化所說話的內容。

(二) 社會方面

1. 社會互動方面有被動及主動型，被動型可多給予鼓勵參與各項活動，主動型則需教導以正確的方式與他人互動。
2. 協助同儕瞭解自閉症學生是因為缺乏社會互動的能力與經驗，避免引起同儕反感或排斥，營造支持性的環境。

(三) 興趣及行為方面

1. 自閉症學生固著、有現的行為及興趣，雖常造成教導時的困擾，也常妨礙自身學習，但也並非全然無可取之處，老師若能夠仔細加以分析，也許能找到一個平衡的點去處理這行為。

二、課程環境及教學原則：

1. 因自閉症學生之固著性，可以用結構化的教學方法，為其建立其一定的規則、生活作息表。
2. 因自閉症學生視覺學習優於聽覺，教師在教學上時，可多透過圖片、前因後果關係

簡圖、文字說明等視覺材料、視覺線索協助較複雜的課文學習。

2. 多給予重點提示、關鍵字，或提供具體的例子、教導使用備忘錄或記事簿。自閉症學生常缺乏主動學習的動機，容易碰到難題而受挫，需老師給予適當的鼓勵、協助與增強。
3. 很多行為情緒問題是因為前事刺激引起，因此教師可以提前預告、事先給予規則說明或告訴學生該怎麼做，能降低學生反抗性，增加其適應力。也盡量不隨變更動，若需改變，則提前告知(如換座位規則)或以逐步改變的策略降低不安與焦慮。
4. 教師可善加運用其優勢能力，多給予發掘與提供表現的機會。

★與家長溝通的重點

◎生活與心理方面

多與家長聯繫，了解學生成長過程，在家生活作息，父母對孩子的期望，對學校教育的看法，教養方式。

◎升學

自閉症學生升學管道，主要可分為以下四種：

1. 免試入學→身障生外加名額、總積分加分 25%
2. 適性輔導安置

兩種管道都可以報名，然後選擇最有利的管道報到。

★Q&A

1. 自閉症的成因和父母的養育態度是否有關？

自閉症的成因以目前的研究來說是以中樞系統的機能障礙為主，包括：遺傳、新陳代謝的疾病、孕婦懷孕期間的感染、腦傷等，雖然決定性的影響關鍵至今仍未有完整定論，不過可確定的是，父母的教養態度所占的影響力不至於太大。

2. 自閉症能不能預防？有沒有痊癒的可能？

以目前的研究來說，自閉症尚無特殊的預防方法。一般較常見的方式則是做好產前檢查，生產時則避免難產意外，產後的照顧也應避免腦傷的發生。另外，透過早期療育、感覺統合訓練、外在環境規劃、教學與輔導，重要的是周圍的人給予的支持與關愛，導引他們找到自己的出路。

★如何尋求協助？

◎我想了解更多孩子的狀況—

(1)推薦書單：(書目過多不及備載，更多資訊可網路搜尋，抑或與資源教室取得聯繫)

※星星的孩子。天寶・葛蘭汀(著)。天下遠見。

※自閉症學生之教育。楊蕓芬。心理。

※自閉症教戰手冊-學校如何協助自閉症學生。台北市政府教育局。

(2)推薦網站：

※真愛無礙 <http://192.192.169.101/longlife/newsite/news.htm>

※有愛無礙

<http://teachers.dale.nhcue.edu.tw/>

◎我想讓班上孩子了解特殊生—

(1)簡報：偕同特教/輔導老師，對班上學生宣導之用。

(2)推薦影片：兩人、終極密碼、與光同行、馬拉松小子、雪季過客、自閉歷程、一閃一閃亮晶晶、遙遠星球的孩子。

◎特教組電話：04-22251083 轉 745