

特殊需求學生介紹

聽覺障礙

目前由於科技輔具的發展與先進醫療的協助，有愈來愈多的聽覺障礙學生可以就近入學一般國中，並就讀於普通班與資源班，因此普通班教師可參考以下措施，協助班上聽覺障礙學生。

一、在物理環境方面，老師可考慮：

- (1)學生的座位靠近老師。
- (2)避免視覺或聽覺的干擾。
- (3)用手語或口語協助教學。
- (4)使用科技輔具(FM 發射器、助聽器)。
- (5)容許學生在上課中自己移動位置。
- (6)減少噪音。
- (7)利用合作式學習。
- (8)提供視覺提示。

二、老師除需要使用適當溝通方式之外，教學時應該要：

- (1)確定學生有助益，提供短時清楚的指示。
- (2)說話清晰但不要過度誇張，你的臉孔要讓學生看的見，講話時不要常常移動，站在明亮的光源下，使用手勢跟面部表情協助理解，眼光接觸學生。
- (3)經常檢查學生是否理解，鼓勵學生問問題。
- (4)重複指令，上完一段後做摘要，把重要的概念或訊息寫在黑板上。
- (5)教課文時先解釋新的詞彙或概念。
- (6)使用示範、引導練習、獨立練習。
- (7)活用各種不同教學策略，強調重點時同時使用口語與大量視覺輔助，提供摘要大綱。

三、在社會情緒環境方面，則可考慮積極支持的環境，鼓勵全班參與或小組討論，幫助正常孩子能了解聽障學生，幫助學生發展問題解決能力，幫助學生發展對自己有較真實的期待。另外，科技輔助的應用也很重要，例如助聽器或方便聽覺障礙者使用的電腦及其周邊設備。

四、可參考以下圖片說明協助理解學生狀況。

		
<p>助聽器是我的好夥伴</p> <p>請瞭解聽障學生的各類型輔具，他們戴了一副助聽器，有的是口袋型、有的是耳掛型、甚至有的是耳內型或耳道型。有些學生上課需要用調頻式助聽器，才能聽得更清楚。</p>	<p>讓我坐在視聽效果較佳位置</p> <p>聽障學生需要靠近聲音，助聽器的功能有限，也無法將原音重現，學習還是要靠多種管道協助，有時候雖然聽得到聲音，但是仍無法聽清楚說話的內容。</p>	<p>請不要對我吼叫</p> <p>聽障學生戴上助聽器後，所有的聲音都放大了（包括噪音），如果太大聲，他們耳朵會受不了，可是小聲又聽不見，請用一般的音量跟他溝通即可。</p>
		
<p>我要「看見」聲音</p> <p>雖然戴了助聽器，但不一定聽得清楚。請面對面跟他們說話，並請注意他是否能「讀」得到您的唇語、「聽」得到您的語音。他也有說話音調不對、咬字不清的情況，請你耐心聽他們把話說完。</p>	<p>我有時候會搞錯意思</p> <p>有一些語音很類似，如「帽子」和「包子」、「睡覺」和「水餃」的口型一樣，有時候會認知錯誤，這時候你可以用「換句話說」來說明，比方說「戴在頭上的帽子」，或是「我肚子餓了，想吃包子」。</p>	<p>好康ㄝ道相報</p> <p>如果同學之間有任何訊息，請告訴聽障學生。學校任何廣播，聽障學生是無法接受到這些訊息（或上下課鈴聲），請轉達一下。</p>

