

特殊需求學生介紹

智能障礙

★什麼是『智能障礙』

◎ 定義：

- (1) 心智功能明顯低下或智能表現顯著低於正常值。
- (2) 在自我照顧、動作、溝通、社會情緒或學科學習等表現上較同年齡者有顯著困難情形。

◎ 分類：

可分為輕度、中度、重度與極重度。

◎ 特質：

- (1) 認知學習方面：
 - 學習速度緩慢或缺乏。
 - 學到的事物難以類化到日常生活中。
 - 理解推理能力不好，故在學習抽象的事物上有困難。
 - 記憶能力低落，要他們在短時間記住事情會有困難，需靠大量練習才能學會。
- (2) 語言溝通方面：
 - 發音較不清楚，有時甚至會發錯音。
 - 語言理解比較差，需花較久時間溝通。
 - 因記憶力有限，使得常用的詞彙較少、說的語句較短。
 - 對於感受或心情的描述，比較不會用抽象語句表達。
 - 有時說話不會配合情境適切地表達。

- 敘述事情時，多是片斷、零碎地形容。

(3) 社會適應方面：

- 缺乏自信，容易預期自己會失敗。有時甚至表現出畏縮、恐懼。
- 行為固執，缺乏隨機應變能力，且難辨事情的是非對錯。
- 對他人容易過分依賴。
- 自省能力低落，行為常受外在動機(如獎品、食物等)影響。
- 心智發展年齡較同儕落後。

★智能障礙學生的教育輔導策略

◎ 認知學習方面：

- (1) 其學習內容以實用為主，並盡量簡化、步驟化，以增加學生的記憶。
- (2) 不斷、重複的練習，幫助學生熟練。
- (3) 因智障學生在理解推理能力不佳，因此盡量直接給予接受明確的指令，且用字能夠愈簡潔愈好。

◎ 社會適應方面：

- (1) 智障學生較一般學生更需要鼓勵與讚揚，因此可透過物質上(如：食物、點數)、精神上(如：獎狀、當眾表揚)等方式來增加其自信心。
- (2) 在溝通交談時，要用較多耐心聆聽，當學生表達不足或較零碎時，應教導學生正確的表達語句，並讓他再複述一次。
- (3) 適時讓同儕協助智障學生在班上的生活，培養其他孩子的同理心，避免不當的嘲笑，造成孩子的挫折感。

(4) 可透過機會教育的方式，讓智障學生能夠了解在學校、社區或家庭生活中，各種狀況發生時的應對方法。

◎ 自我保護方面：

因智障學生對於兩性相關知識較為薄弱，且對個人隱私、身體界線等有時較不會注意，所以應反覆輔導加強智障學生本身的自我保護。

★與家長溝通的重點

◎ 學業學習方面：

(1) 為考量孩子未來生活之打算，因此盡量多學習實用相關的知識，以能應付生活中各種不同的狀況。

(2) 若孩子有在資源教室上課，盼能與家長協商，以資源教室課程為主。因為其學習內容較能針對孩子的個別學習狀況做調整，較能符合孩子的能力。

◎ 社會適應方面：

(1) 因進入青春期的，故可讓家長明白即使孩子是特殊生，也應培養更多的獨立性，以避免智障學生過度的依賴，甚或是畏縮、逃避的心態。

(2) 在與同儕或異性相處上，須讓孩子明確知道安全的界線與規則。

◎ 升學輔導方面：

未來升學時，智障學生可依循適性輔導安置的管道，經由基本能力評估的相關考試進入綜職科，對孩子來說，算是相當好的升學方式。因此可多讓家長了解自己孩子有此方面的權益，如有需要，也可直接向資源教室諮詢。

★如何尋求協助？

◎ 我想了解更多孩子的狀況—

(1) 推薦書單：

- 《我的姊姊不一樣》 貝蒂瑞特著；遠流出版社
- 《智能障礙的孩子》 何文著；遠流出版社

(2) 推薦網站：

- 阿寶的天空：<http://www.aide.gov.tw/>
- 臺中市特殊教育資訊網(家長版)：
<http://210.71.166.90/public/publicindex.htm>
- 財團法人心路社會福利基金會：<http://web.syinlu.org.tw/>

◎ 我想讓班上孩子了解特殊生—

(1) 簡報：各障礙類別的介紹簡報，可至資源教室網站下載

(2) 推薦影片：《飛吧水班長》、《真情電波》、《他不笨，他是我爸爸》、《愛情 DIY》

◎ 我想提供特殊生家長協助—

(1) 財團法人台中市智障者家長協會：<http://ptp.moi.gov.tw/store/j23152578/>

(2) 建議申請手冊：申請方式與相關福利，請洽特教組

◎ 特教組電話：04-22510983 轉 745

◎ 諮詢時間：

(1) 校內諮詢：待課程排定後將提供每週一節的諮詢時間，教師可致電特教組

(2) 校外諮詢時間：臺中市教育局特教科