

臺中市 110 學年度特殊教育專業社群成果檢核表

填寫日期： 111 年 6 月 30 日

行政區	南屯區	學校名稱	黎明國中		
社群名稱	適應體育之教學應用				
社群分類	專業實踐社群				
召集人姓名	柯盛家				
社群成員	與原先申請的人數相符且成員相同				
項 目	檢附資料說明	專業 實踐	課程 研創	檢附資料/份 (請依檢附資料說明檢附佐證)	備註
申請書	◎審核通過申請書 (個資自行刪除或覆蓋)	V	V	成果冊內	
會議記錄	◎專業實踐社群 至少 6 次課程研創社群至少 10 次(包含會議記錄、簽到 和相片)	V	V	例如： 1. 專題講座 <u>1</u> 次 2. 主題經驗分享 <u>2</u> 次 3. 個案研討 <u>1</u> 次 4. 主題探討 <u>1</u> 次 5. 備課 <u>3</u> 次 6. 議課 <u>2</u> 次	
公開授課	1. 觀課情形 2. 觀課紀錄表	V	V	成果冊內	
教學活動 設計	◎課程研創社群須呈現 至少 6 節課的教學活動 設計	V	V	成果冊內	
教師需求 滿意度分析	1. 研習成果報告分析 2. 參加社群心得 3. 教師省思檢討	V	V	成果冊內	
學生學習成 效客觀分析	◎請依照預期效益說明	V	V	成果冊內	
研發之課程 或教材編輯	◎適用於課程研創社群		V		

110年度臺中市黎明國中 特殊教育專業社群

適應體育之教學應用之成果冊



社群成員：南屯區黎明國中

劉惠苓 王淑仙 謝昕潔 許瑩璋 王玉文 柯盛家 蕭芸婷 簡奕玲

執行期間：民國110年8月至111年6月

目錄

壹、申請書

審核通過申請書

貳、會議記錄

專題講座

個案研討

主題探討

備課

議課

(10 次包含會議記錄、簽到和相片)

參、公開授課

觀課情形照片

共同備課會談紀錄表

議課回饋紀錄表

觀課紀錄表

肆、教學活動設計

教學活動設計教案(6 節課)

伍、教師需求滿意度分析

研習成果報告分析

參加社群心得

教師省思檢討

陸、學生學習成效客觀分析

學生評量單

教學目標評量單

柒、研發之課程或教材編輯

課程教案

教學活動作業單

學習目標評量單

壹、申請書

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群申請書

社群名稱	適應體育之教學應用			
社群分類	<input checked="" type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input type="checkbox"/> 課程研創社群			
性質	<input type="checkbox"/> 新申請計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 延續性計畫—前一年度計畫名稱：適應體育之教學應用		
類型	★請就以下二類擇一類型勾選。 一、課程與教材編輯： <input type="checkbox"/> 議題融入(如：性別平等教育)：_____ <input type="checkbox"/> 各領域教材教法調整 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域：_____ <input type="checkbox"/> 素養導向 <input type="checkbox"/> 轉銜服務 <input checked="" type="checkbox"/> 適應體育(球類運動) <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	二、行動研究： <input type="checkbox"/> 素養教學與評量 <input type="checkbox"/> 個案研究 <input type="checkbox"/> 正向支持介入 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input type="checkbox"/> 融合教育 <input type="checkbox"/> 跨專業合作 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	適用階段	國民教育階段		
適用對象	黎明國中各班型之特殊學生			
召集人	姓名	柯盛家	任職學校	黎明國中
	聯絡電話	(辦公室) 22510983*745 (手機) 0960531958	E-mail	komeself@yahoo.com.tw
社群成員	任職學校	姓名	任教班別	
	黎明國民中學	劉惠苓	特教班	
	黎明國民中學	王淑仙	特教班	
	黎明國民中學	謝昕潔	特教班	
	黎明國民中學	簡奕玲	特教班	

	黎明國民中學	許瑩璋	不分類巡輔班
	黎明國民中學	王玉文	資源班
	黎明國民中學	柯盛家	資源班
	黎明國民中學	蕭芸婷	床邊教學班

一、組成目的：

本校大多數特殊生有體重過重和運動性不足的情況發生，以及需要物理治療和職能治療的特殊生也不少。所以需要適合適性的課程來協助學生，使其身體能健康發展以及肌耐力有效練習等等。而且本校有特殊班、在家班、資源班、床邊班，各班型教師教學輔導服務的特殊生差異性很大，因此申請專業社群，希望透過各班型教師的教學經驗專業間的討論及討論，以及治療師的專業協助，充實適應體育(球類運用)的教學專業知能。

二、年度目標：

1. 研討各班型特殊生的適應體育(球類運用)之相關議題。
2. 與相關專業合作發展出適合各班型特殊生之適應體育(球類運用)的課程及教學活動。
3. 將編擬之適性課程與教材融入教學活動，引導學生能有適當之身體訓練與發展。

二、實施方式：

(一) 教材編輯或其他與教學有關之行動研究

根據專業成長的方式之討論與分享，以及藉由社群成員的分享及對話的機會，探討適應體育(球類運用)於特殊生(多障生、肢障生、智障生、病弱生、學障生、情障生)之教學應用。進而編擬教材、教學活動設計、學習單和多元評量(紙本評量單、實際操作、口頭問答)。

(二) 專業成長

1. 專題講座

聘請專業講師授與專業資訊，協助社群成員編擬適當之適應體育(球類運用)課程教材。

2. 主題經驗分享

社群成員間依據不同主題分別蒐集彙整相關資料，再以研討、溝通、對話、經驗分享等方式增加對於相關主題的深入了解。

3. 個案研討

針對各班型之特殊生的個別差異，剖析個案與主題的關聯性，探討出合適的教學以及教材。

4. 主題探討（影音圖書）

社群成員間依據不同主題分別蒐集彙整相關資料，再以研討、溝通、對話、經驗分享等方式增加對於相關主題的深入了解。

四、預定每週之星期三 於 15 : 00 至 16 : 00 進行社群活動。

五、工作分配表

成員姓名	工作內容
劉惠苓	1.依據主題進行研討與分享 2.協助提供成果冊之資料
王淑仙	1.依據主題進行研討與分享 2.協助提供成果冊之資料
謝昕潔	1.依據主題進行研討與分享 2.協助提供成果冊之資料
簡奕玲	1.依據主題進行研討與分享 2.協助提供成果冊之資料
許熒璋	1.依據主題進行研討與分享 2.協助提供成果冊之資料
王玉文	1.依據主題進行研討與分享 2.協助提供成果冊之資料
蕭芸婷	1.依據主題進行研討與分享 2.協助提供成果冊之資料
柯盛家	1.擔任召集人、專業社群申請與審查 2.依據主題進行研討與分享 3.協助提供成果冊之資料 4.彙整成果冊資料 5.專業社群成果發表

六、年度進度規劃（至少 6/10 次）：

場次	日期/ 起訖時間(00:00 ~00:00)	實施內容	課程代碼	實施方式	內聘講師/外聘 講師/專家學者	備註
1	8.18 15:00~ 16:00	特殊教育中之適應體育 (高爾夫球)	4-2	主題探討	社群成員	
2	9.15 15:00~ 16:00	特殊教育中之適應體育 (桌球)	4-2	主題探討	社群成員	
3	9.22 15:00~ 16:00	多障生的適應體育教學 探討(高爾夫球、桌球)	4-2	個案研討	社群成員	
4	10.6 15:00~ 16:00	肢障生的適應體育教學 探討(高爾夫球、桌球)	4-2	個案研討	社群成員	
5	11.11 15:00~ 16:00	適應體育(高爾夫球)教學 活動設計之共同備課討 論 1	4-2	共同備課討論 經驗分享	社群成員	
6	11.18 15:00~ 16:00	適應體育(高爾夫球)教學 活動設計之共同備課討 論 2	4-2	共同備課討論 經驗分享	社群成員	
7	11.25 15:00~ 16:00	適應體育(高爾夫球)教學 活動設計之共同備課討 論 3	4-2	共同備課討論 經驗分享	社群成員	
8	12.1 11:00~ 13:00	適應體育(高爾夫球)教學 之公開授課觀議課 1	4-2	公開授課觀議課 經驗分享	社群成員	
9	12.2 15:00~ 16:00	物理治療師如何提供專 業知能協助特教師進行 適應體育(球類運用)	4-2	專題演講	黃子晏	外聘
10	12.29 11:00~ 13:00	適應體育(高爾夫球)教學 之公開授課觀議課 2	4-2	公開授課觀議課 經驗分享	社群成員	

備註：請詳細註明內聘講師、外聘講師、專家學者出席場次，且講師不得為社群成員。

七、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
體現適應體育(球類運用)應用於教學活動中	1.適應體育(球類運用)之教案 1 份 2.適應體育(球類運用)教學公開授課 1 次
增益教師從事適應體育(球類運用)之技巧	1.適應體育(球類運用)教學公開授課 1 次 2.適應體育(球類運用)教學共備觀議課紀錄 1 份
學生能有適當之適應體育(球類運用)課程學習	教師觀察學生自評與回饋

八、前一年度社群計畫之教學應用與回饋（由申請延續性計畫之社群填寫）

社群教師決定以本校一班特教班的學生進行這次的教案對象，因為各類障礙學生都有，也可以進行現場教學，發現教案與課程內容的問題，進而設計出各類學生個別化和融合性的適應體育課程。以及可以應用在資源班、在家班和床邊班的學生身上。

設計的教案主題為接力傳球、保齡球大賽、樂樂足球。設計的能力指標為了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。發展戰術運用在個人和團體比賽中。在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。應用規則來使運動技能充分發揮。培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。重視並能積極促進運動安全。

透過此次社群的專題演講與多次討論激盪，設計出適應體育(球類)的課程。將實施於教育現場，期待達成適性與融合的教育精神，也希望從中發現不足來改善，進益求精。讓特殊學生可以藉由身體活動的提升，讓特殊生在學習與生活上更充實。

九、經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明
1.	鐘點費	1	節	2000	2000	1. 內聘講師費：1000 元/節 2. 外聘講師費：1500 元/節 (與本市教育局有隸屬關係) 3. 外聘講師費：2000 元/節
2.	二代健保費	1	式	42	42	鐘點費、出席費等總額之 2.11%
3.	誤餐費	16	人次	80	1280	會議次數 2*出席人數 8
4.	教材教具費	1	式	2328	2328	購買教材教具，不得超過一萬元
5.	印刷費 (含成果印製費)	1	式	2000	2000	不得超過五千元
6.	雜支	1	式	350	350	前列經費總額 5% 以內
7.						
8.						
合計					8000	
<p>總計：新臺幣 _____ 捌仟 _____ 元整</p> <p>備註： 1、本案限以經常門經費支應，除鐘點費、出席費及二代健保費外，其餘費用得互為勻支；另如有其他因社群運作衍生之經費，則應說明用途與計算基準，在總額經費上限 3 萬元內匡列經費。 2、本概算表可免先行核章，俟本局複查完成，再將複查通過之申請表(含經費概算表)及聲明書逐級核章(免備文)，寄送至本市山線特教中心。</p>						

召集人

利淑芬

主任

許美雲 紀念慈

會計

許美雲

會計室主任 許美雲

校長

臺中市立黎明國民中學校長 張梅鳳

貳、會議記錄

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

主題探討 1-特殊教育中之適應體育(高爾夫球)

日期：110 年 8 月 18 日

地點：特教辦公室 紀錄者：王玉文



藉由網路資料和相關書籍，了解到高爾夫球運動的基本規則為，高爾夫是一項需要集中的精神和技術控制能力的戶外運動，選手以 14 個高爾夫球棍擊球入洞，18 洞為一輪，桿數最少者為勝，選手的得分要點主要是在於完成所有的進程所需的擊球次數。與其他項目不同的是，高爾夫的目標的自己的揮桿的次數越少，成績越好。高爾夫與其他球類項目不同，他很少固定比賽的場地，他的軌道變化很多。每個球洞的級別取決於它的距離。比賽的標準桿數往往是 72，這也是所說的一輪比賽。

以上的資料，讓我們可以討論出且簡化出，適合特教生的高爾夫球運動的適應體育課程。也讓特殊生可以了解高爾夫球運動的一些規則和動作和器具。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

主題探討 2-特殊教育中之適應體育(桌球)

日期：110 年 9 月 15 日

地點： 特教辦公室 紀錄者： 王玉文



藉由網路資料和相關書籍，了解到桌球運動的基本規則為，比賽的每一分由一方球員發球開始。發球員必須用手把球垂直於地面向上拋起，不得使球旋轉，並使球在離開非執拍手的手掌之後上升至少 16 厘米。當球從拋起的最高點下降時，發球員方可擊球，使球首先觸及本方台區，然後越過或繞過球網裝置，再觸及接發球員的台區。然後接球員必須還擊，使球直接越過或繞過球網裝置，或觸及球網裝置後，再觸及對方台區。然後雙方球員輪流擊球，如此反覆下去，直到某一方無法將球回擊至另一方之球檯上，此時判另一方得 1 分。比賽通常以五局三勝或七局四勝（正式國際比賽賽制）的形式進行，每局的勝方必須至少得 11 分，而且比敗方至少多得 2 分。

以上的資料，讓我們可以討論出且簡化出，適合特教生的桌球運動的適應體育課程。也讓特殊生可以了解桌球運動的一些規則和動作和器具。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

個案研討 1-多障生的適應體育教學探討(高爾夫球、桌球)

日期：110年 9 月 22 日

地點：資源班辦公室 紀錄者：蕭芸婷



本校多重障礙學生的主要特徵有：1. 在智力上有嚴重性障礙。2. 社會情緒特徵，不適應行為包括對旁人非常退縮、注意力不集中或表現地非常熱情；不適當行為，包括自傷行為、刻板行為。3. 健康狀態不良，顯示出嚴重的心臟、呼吸、飲食、消化、及其他症候群等健康上的問題。4. 溝通技能不良，無法表達自己的需要，也較難了解他人。5. 生理與動作發展上的障礙，因肢體畸形或因沒持續物理治療而惡化，行動因而受到限制，有的不能走，有的不能坐，有的不能站起來，所有的動作表現皆很遲緩。6. 自我協助的技能缺陷，無法獨自處理日常生活中的各種需要，如：穿衣、飲食、大小便和維持個人的衛生。7. 不常與人互動，不會主動地去尋求周圍的各種訊息。

了解到高爾夫球和桌球的基本規則之後，以及考慮到多障生的個別化狀況，討論出適合本校多障生的高爾夫球和桌球的體育課程。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

個案研討 2-肢障生的適應體育教學探討(高爾夫球、桌球)

日期：110年 10 月 6 日

地點：資源班辦公室 紀錄者：蕭芸婷



本校肢體障礙學生的主要特徵有：1. 在智力上有障礙。2. 溝通技能不良，無法表達自己的需要，也較難了解他人。3. 生理與動作發展上的障礙，因肢體畸形或因沒持續物理治療而惡化，行動因而受到限制，有的不能走，有的不能坐，有的不能站起來，所有的動作表現皆很遲緩。有的坐輪椅，有的使用助行器和穿特殊鞋。4. 不常與人互動，不會主動地去尋求周圍的各種訊息。了解到高爾夫球和桌球的基本規則之後，以及考慮到肢障生的個別化狀況，討論出適合本校肢障生的高爾夫球和桌球的體育課程。

最後，因為本校特教班的學生個別化差異很大，故討論出，對象為本校特教班每個障礙類別的學生。加上場地限制，排除桌球，以高爾夫球運動為主題，發展出適合本校特教班學生的體育課教案。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

適應體育(高爾夫球)教學活動設計之共同備課討論 1

日期：110 年 11 月 11 日

地點： 特教辦公室 紀錄者： 柯盛家



這次會議討論出要進行的題目為高爾夫球的適應體育，對象為國中階段集中式特教班學生。選出適合的三項能力指標為，1-3-1 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。3-3-1 評估個人及他人的表現方式，以改善動作技能。4-3-5 培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。教學所需的器具為，適合的場地、樂樂棒球用的軟性球棒 2 支、空氣沙灘球 2 顆、粉筆、桿子。最後，學生的三項學習目標為，(1)能享受學習的樂趣，認真參與。(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。(3)能學會撿球的技能。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

適應體育(高爾夫球)教學活動設計之共同備課討論 2

日期：110年 11 月 18 日

地點： 特教辦公室 紀錄者： 柯盛家



這次會議討論出要進行的適應體育教案題目為歡樂高爾夫球，對象為國中階段集中式特教班學生。也討論出教案的能力指標為，(1)健體-J-A1，具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。(2)健體-J-B1，具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活。(3)健體-J-B2，具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。(4)健體-J-C2，具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。最後，藉由這四個能力指標與教案題目，可討論出適合本校特教班學生的教學目標與教學內容。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

適應體育(高爾夫球)教學活動設計之共同備課討論 3

日期：110 年 11 月 25 日

地點：資源班辦公室 紀錄者：劉惠苓



這次會議討論出教案的學習目標為(1)能享受學習的樂趣，認真參與。(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。(3)能學會撿球的技能。(4)能注意運動時的安全事項。(5)能喜歡運動並養成終身運動的習慣。

討論出教案的競賽活動為：第 1.2 節，1. 先安排兩個學生在終點線撿球。其他人則在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。2. 取成績最好的 3 個學生頒發小獎品。第 3.4 節，1. 還沒有打的人在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。2. 取成績最好的 3 個學生頒發小獎品。第 5.6 節，1. 還沒有打的人在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。2. 取成績最好的 3 個學生頒發小獎品。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

適應體育(高爾夫球)教學之公開授課觀議課 1

日期：110年 12 月 1 日 11:00~13:00

地點： 特教班教室 紀錄者： 柯盛家



這次教學的發展活動為用力揮擊，內容為：

1. 老師示範:先安排兩個學生在終點線撿球。老師將空氣沙灘球放在起點的地上，雙手握住樂樂棒球用的軟性球棒，用力揮擊空氣沙灘球，將空氣沙灘球往終點線打。因為距離終點線較遠，如果一次無法打到終點線，便往前走到球的旁邊，然後再進行第二次擊球，以此類推，直到將球打到終點線為止，然後大聲說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好，最好能用力一打，一次就把球打到終點。當打過終點線後，請同學將球撿回來。提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。老師說明擔任撿球者要注意的技巧，注意揮擊者擊球後球的飛行方向，並判斷球的落點。然後再往球的方向移動。

2. 學生練習:先安排兩個學生在終點線撿球。其他人則在打擊者的後方觀看。當打擊者揮擊後，老師會講評打得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球，動作要流暢等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算揮擊的桿數。讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

專題講座-物理治療師如何提供專業知能協助特教師進行適應體育(球類運用)

講師：黃子晏

日期：110年 12 月 2 日 15:00~16:00

地點：特教教材教具室 紀錄者：柯盛家



這次研習，講師最後談到適應體育計畫改善目標，有(1)適應體育師資不足。(2)適應體育個別化教育概念不足。(3)身心障礙學生運動參與率偏低。(4)身心障礙學生體適能有待加強。(4)營造友善的體適能運動環境。

心中真的覺得有許多的不足，如師資，真的有體育專長的特教老師很少，但是本校會和中教大的體育科系的學生配合，讓他們進入校園教導學生和協助老師在體育的教學上。也要加強自身在對學生學習體育方面，針對學生特質，練習設計個別化的教學內容。接著，要多多和家長討論，增加特殊生運動的次數和時間，在家在學校都可以運動，可以讓學生主動被動的運動。最後，學校可以規劃安全且適合的環境，讓學生運動。

黎明國中特殊教育專業社群會議紀錄

適應體育(高爾夫球)教學之公開授課觀議課 2

日期：110年 12 月 29 日 11:00~13:00

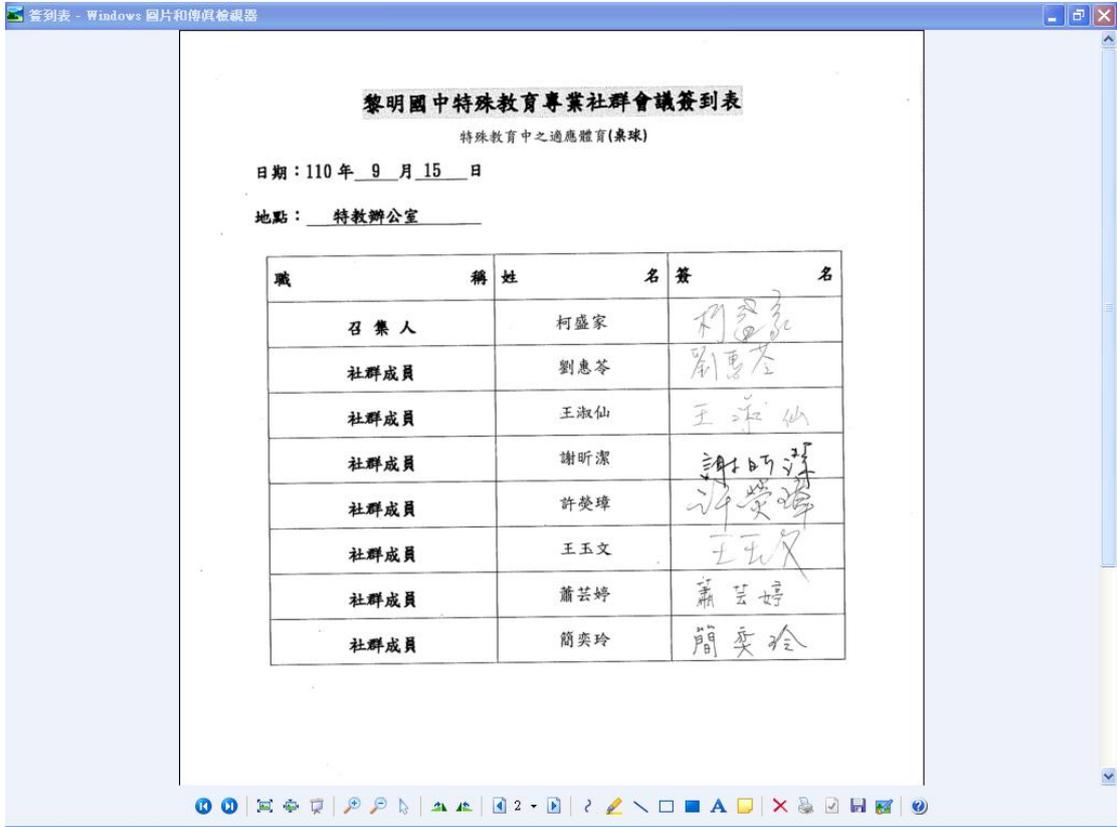
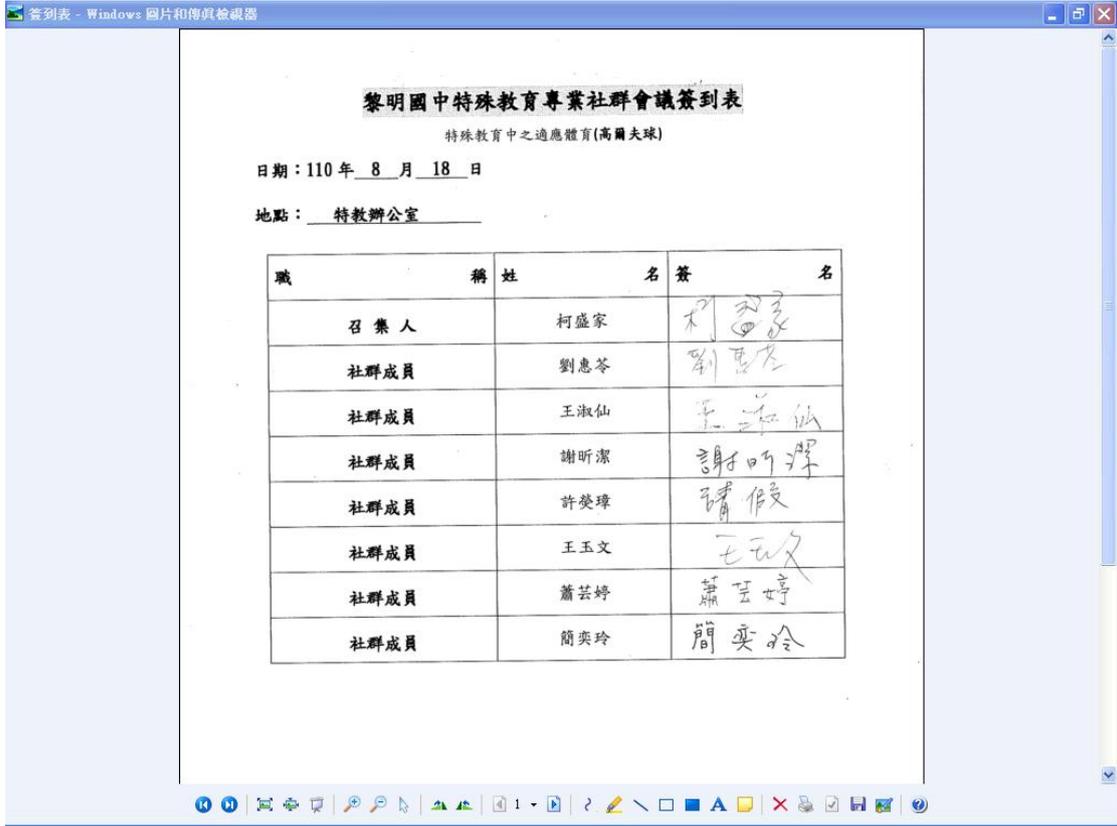
地點： 特教辦公室 紀錄者： 簡奕玲

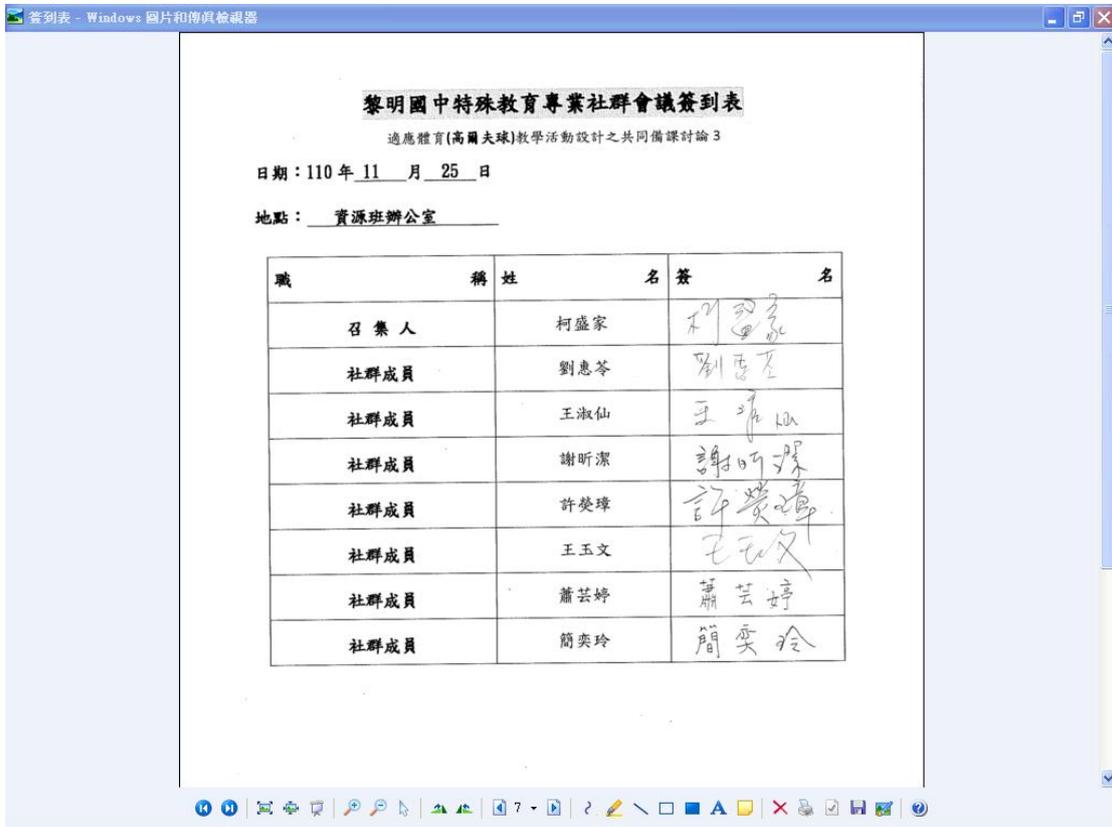
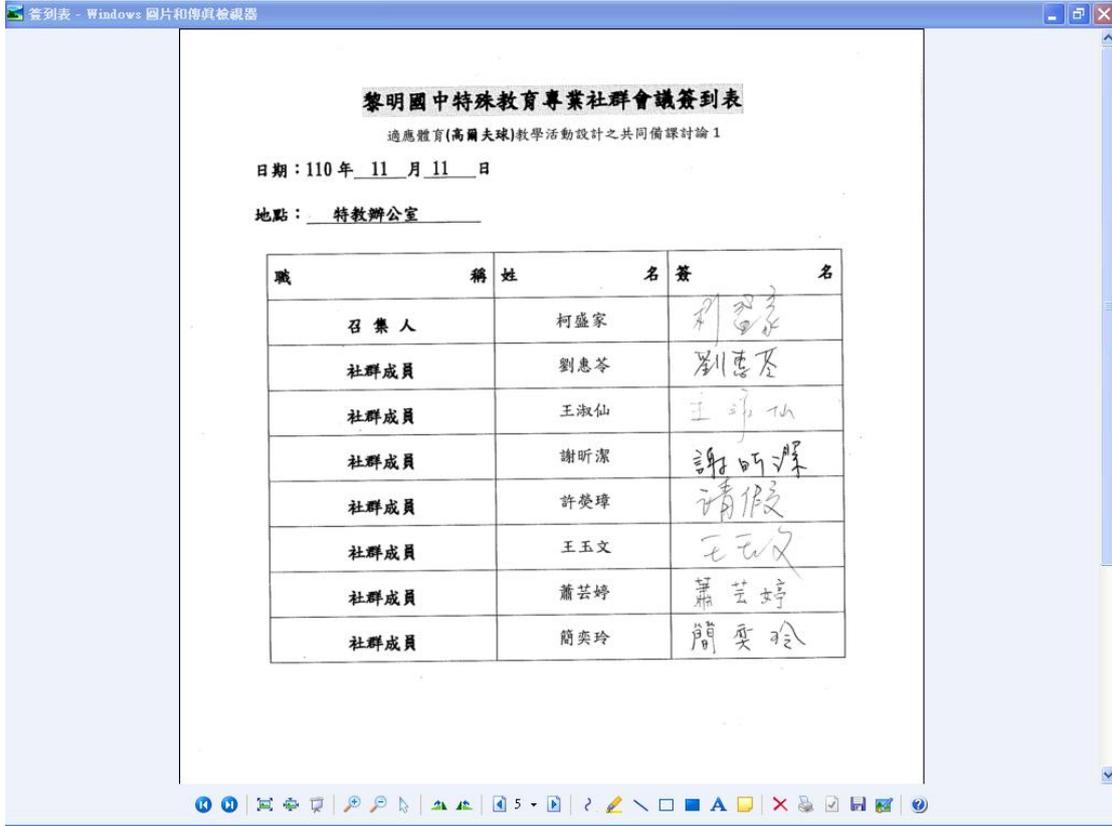


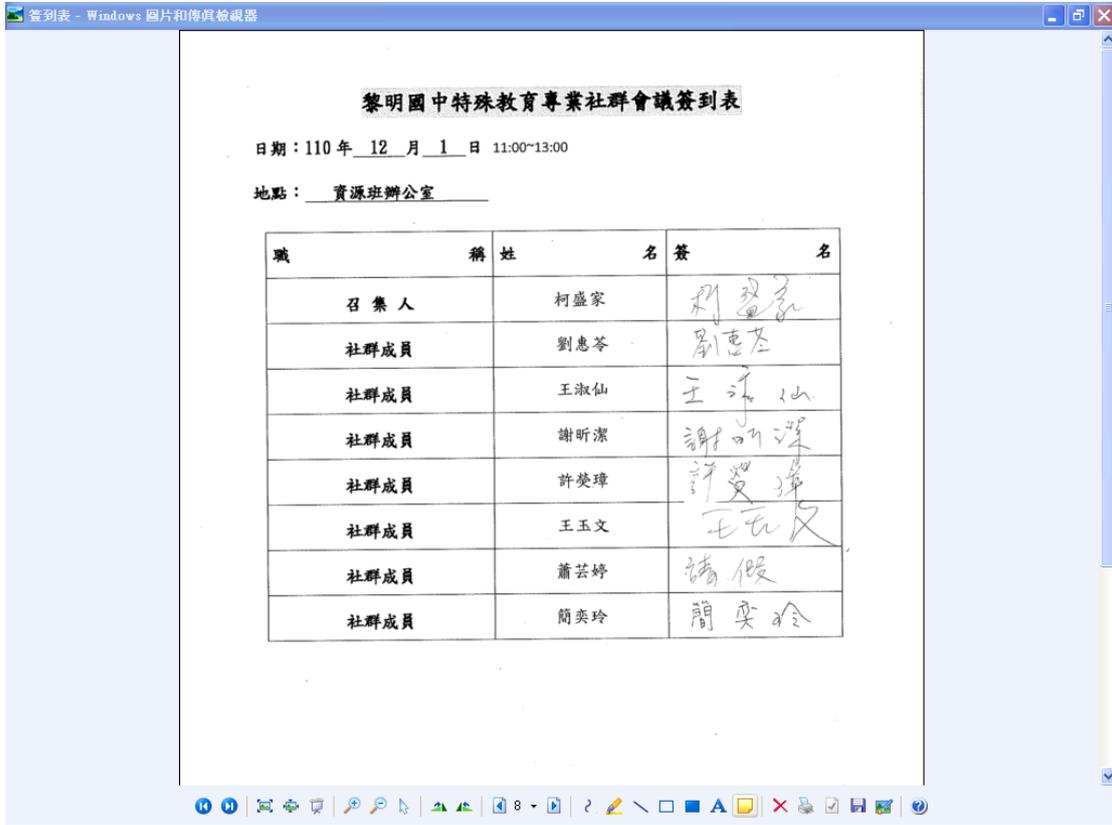
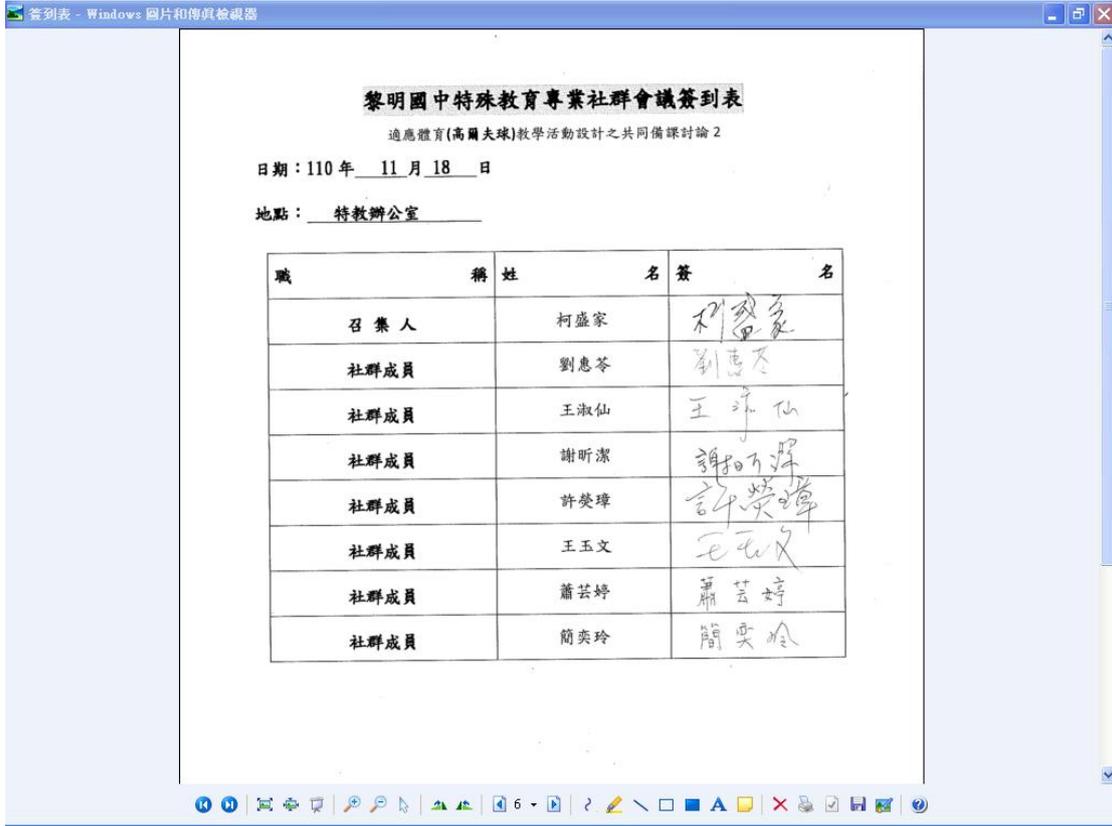
這次教學的發展活動為我會推桿，內容為：

1. 老師示範:老師在場地上用粉筆畫出一個圓圈，然後老師要示範將球打進圓圈裡。老師將空氣沙灘球放在地上離圓圈一段距離的地方，雙手握住樂樂棒球用的軟性球棒，輕輕揮擊空氣沙灘球，將空氣沙灘球往圓圈裡打。因為圓圈範圍比較小，如果無法一次就打進圓圈裡，那麼就往前走到球的旁邊，然後再進行第二次擊球。以此類推，直到將球打進圓圈為止。一邊打一邊說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好。最好能專心瞄準，一次就把球進圓圈裡。提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。

2. 學生練習:還沒打的人在推桿者的後方觀看。當推桿者推擊後，老師會講評推得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球和圓圈，力量大小要適中等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算推桿的桿數。分成兩組，讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。







黎明國中特殊教育專業社群會議簽到表

日期：110年 12月 29日 11:00~13:00

地點：特教教室

職稱	姓名	簽名
召集人	柯盛家	
社群成員	劉惠苓	
社群成員	王淑仙	
社群成員	謝昕潔	
社群成員	許楚璋	
社群成員	王玉文	
社群成員	蕭芸婷	
社群成員	簡奕玲	

[特殊教育專業社群] 黎明國中特殊教育專業社群會議出席紀錄 (有缺欄者係缺欄用) 出席人員簽到表									
主辦單位：臺中市教育局 日期：2021.12.02 ~ 2021.12.02 地點：臺中市教育會館									
NO	縣市	區	姓名	服務單位	職務名稱	教師資格	簽到	簽到	簽到
1	台中市	南屯區	簡奕玲	市立黎明國中	專(科)任教師	特殊教育師 (身心障礙類)			
2	台中市	南屯區	蕭芸婷	市立黎明國中	專(科)任教師	特殊教育師 (身心障礙類)			
3	台中市	南屯區	王玉文	市立黎明國中	班級導師	特殊教育師 (身心障礙類)			
4	台中市	南屯區	柯盛家	市立黎明國中	專(科)任教師	特殊教育師 (身心障礙類)			
5	台中市	南屯區	許楚璋	市立黎明國中	班級導師	特殊教育師 (身心障礙類)			
6	台中市	南屯區	謝昕潔	市立黎明國中	班級導師	特殊教育師 (身心障礙類)			
7	台中市	南屯區	王淑仙	市立黎明國中	班級導師	特殊教育師 (身心障礙類)			
8	台中市	南屯區	劉惠苓	市立黎明國中	班級導師	特殊教育師 (身心障礙類)			

參、公開授課

(一)觀課情形照片 1



(一)觀課情形照片 2



(一)觀課情形照片 3



(一)觀課情形照片 4



參、公開授課

(二) 共同備課會談紀錄表

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課—共同備課會談紀錄表

授課日期：12 月 29 日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

一、 教學內容重點：

- (1) 能享受學習的樂趣，認真參與。
- (2) 能學會利用軟性球棒擊球的技能。
- (3) 能學會撿球的技能。
- (4) 能注意運動時的安全事項。
- (5) 能喜歡運動並養成終身運動的習慣。

二、 教學評量方式：

紙筆評量，口語表達，實際上教學現場操作。

三、 本次觀察焦點（授課教師想改善需觀課教師注意，或是值得觀課教師學習之處）：

教師能夠跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好，最好能用力一打，一次就把球打到終點。當打過終點線後，請同學將球撿回來。**教師能夠**提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。**教師能夠**說明擔任撿球者要注意的技巧，注意揮擊者擊球後球的飛行方向，並判斷球的落點。然後再往球的方向移動。**教師能夠**跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好。最好能專心瞄準，一次就把球進圓圈裡。

學生能夠跟著打擊的同學逐步往前，並幫忙計算揮擊的桿數。讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。**學生能夠**將眼睛瞄準球和圓圈，力量大小要適中等。且跟著打擊的同學逐步往前，並幫忙計算推桿的桿數。**學生能夠**都練習幾回，達到熟練的程度。

四、 觀課教師或其他共備教師回饋：

本次教學的重點，教師應採用多元的標準評判學生的最佳表現。歡樂高爾夫遊戲的規則與一般傳統高爾夫球規則不同，重點並不在精通此項運動；而是讓學生透過活動學習，獲得成就與滿足，甚至了解如何關懷自己與他人。

我們的教學精神在於能完成某項指令(技能)、活動或遊戲的各種方式，而不是學習何謂正確或有效。教師在提供教學回饋時，不應只是矯正動作，更需要的是鼓勵學生，並促使其發揮個人最佳能力，或與同伴團結合作完成最佳表現。

透過歡樂高爾夫遊戲，學生甚至可為未來的生活做準備，從活動當中獲得滿足與成就，讓身體能健康地成長，精神得到飽足，情緒得到調和。

會談日期：11 月 25 日

授課人員：許瑩璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：簡奕玲、劉惠苓

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課—共同備課會談紀錄表

授課日期：12 月 29 日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

五、 教學內容重點：

- (1)能享受學習的樂趣，認真參與。
- (2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。
- (3)能學會撿球的技能。
- (4)能注意運動時的安全事項。
- (5)能喜歡運動並養成終身運動的習慣。

六、 教學評量方式：

紙筆評量，口語表達，實際上教學現場操作。

七、 本次觀察焦點（授課教師想改善需觀課教師注意，或是值得觀課教師學習之處）：

教師能夠跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好，最好能用力一打，一次就把球打到終點。當打過終點線後，請同學將球撿回來。**教師能夠**提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。**教師能夠**說明擔任撿球者要注意的技巧，注意揮擊者擊球後球的飛行方向，並判斷球的落點。然後再往球的方向移動。**教師能夠**跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好。最好能專心瞄準，一次就把球進圓圈裡。

學生能夠跟著打擊的同學逐步往前，並幫忙計算揮擊的桿數。讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。**學生能夠**將眼睛瞄準球和圓圈，力量大小要適中等。且跟著打擊的同學逐步往前，並幫忙計算推桿的桿數。**學生能夠**都練習幾回，達到熟練的程度。

八、 觀課教師或其他共備教師回饋：

由於高爾夫球並非學生生活常見的運動，且並非使用真正的高爾夫球具（貴且對於孩子不算安全），因此需加強這項運動的解說。可以在活動前播放高爾夫球賽的影片先讓孩子有一些先備知識後再來進行教學，或許可以讓學生更快進入學習狀態中。

另使用樂樂棒球的球棒來當球桿，因為棒球是學生可能比較熟悉的運動，或許會將原有概念帶入，而使用打棒球的模式來打高爾夫球，這也是必須注意特別講解的部分，老師可以藉由多次的示範，讓學生能經由看老師的示範更快熟悉高爾夫球的打法。

軟性球棒和海灘球都是相對性較安全的用具，可以讓學生在學習高爾夫球的打法時有較安全的保護，即使是被球棒或球打到也不至於會受傷。而且樂樂棒球的球棒較粗，對於肢體動作較弱的學生也比較好握。海灘球比較大顆，學生也比較容易能打到，且能在較不用使力的方式就能打遠。

會談日期：11 月 25 日

授課人員：許瑩璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：蕭芸婷、王玉文

參、公開授課

(三)議課回饋紀錄表

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課－議課回饋紀錄表

授課日期：12 月 29 日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

一、授課人員教學優點與特色：

授課教師在上課時，有清楚說明學習目標及學習重點。有組織條理呈現教材內容、重要概念與技能。有提供學生適當的實作或練習。有適時歸納學習重點。有引發並維持學生學習動機。有掌握時間分配和教學節奏。有透過發問技巧，引導學生思考。有根據學生個別差異實施教學活動。

授課教師個人特質，有口語清晰、音量適中，運用肢體語言，增進師生互動。有在教室走動或眼神能關照多數學生。有在教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。

二、授課人員教學待調整或改變之處：

適應體育的精神也許可以解釋為讓體育活動去適應每個人的體能，不只針對身心障礙者，更是老少咸宜。比起運動競賽，本次歡樂高爾夫的教學更強調好玩、參與感和成就感。教師需再多引導學生如何比較容易打得到球，或是打得比較遠，甚至增加每位學生的自信心，都是非常重要的關鍵。

其次，建立學生的自信心，應該由「好玩」開始。教師如何能再多引起學生的學習動機，增加遊戲的趣味性或變化性，是可以繼續深究的議題。本次歡樂高爾夫的教學，設計的核心概念，就是希望體育課讓「全班一個都不能少」，每位身心障礙學生皆能一起同樂。

班上有輪椅生或行動不便的孩子，可以再多給予一些不同的協助，會更符合此精神。

三、其他：

1. 簡單調整運動方式、加入輔助器材，就能克服障礙，讓每一個孩子都能夠快樂動起來。
2. 教室場地比較有限，也許可以考量商借學校禮堂等更開闊的空間，較不會有所侷限，但也相對需要更加留意孩子們的行動安全，或需老師們進行協同教學。

會談日期：12 月 29 日

授課人員：許瑩璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：簡奕玲、劉惠苓

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課—議課回饋紀錄表

授課日期：12月29日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

一、授課人員教學優點與特色：

授課教師在上課時，有清楚說明學習目標及學習重點。有組織條理呈現教材內容、重要概念與技能。有提供學生適當的實作或練習。有適時歸納學習重點。有引發並維持學生學習動機。有掌握時間分配和教學節奏。有透過發問技巧，引導學生思考。有根據學生個別差異實施教學活動。

授課教師個人特質，有口語清晰、音量適中，運用肢體語言，增進師生互動。有在教室走動或眼神能關照多數學生。有在教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。

二、授課人員教學待調整或改變之處：

教師一邊口頭講解，一邊示範，讓學生能比較快進入狀況。雖然一開始學生搞不清楚會用打棒球的方式揮棒，但是一兩次的調整後就能夠知道揮棒的方式。也許可以多放幾次高爾夫球賽的影片給學生看，讓他們能多體會高爾夫球的打法(畢竟高爾夫球不是太親民的運動)，這樣學生也比較能擺脫對棒球的印象，比較不會用棒球的打法來揮桿。

海灘球比較大顆，學生比較能擊中，且比較不費力就可以擊遠，這樣大家桿數都不會差太多，也許可以在學生已經比較能熟悉高爾夫球的打法之後，改用稍小的球練習。或是將學生分組，知動能力較差或較不會的學生繼續使用海灘球，而能力較好或較精熟的學生則改用較小的球，也可以更精進學生的能力。

三、其他：

因為使用黑板和電腦講解，所以是在教室練習，或許在學生已經較熟悉之後，可以考慮到教室外練習，比較寬闊，比較不受侷限，學生也能比較能盡情揮桿。

會談日期：12月29日

授課人員：許瑩璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：蕭芸婷、王玉文

參、公開授課

(四)觀課紀錄表

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課－觀課紀錄表

授課日期：12月29日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

課程設計與教學 評鑑指標與參考檢核重點	評量			
	值得推薦	通過	待改進	不適用
A-1 清楚呈現教材內容。				
A-1-1 清楚說明學習目標及學習重點		V		
A-1-2 有組織條理呈現教材內容、重要概念、原則或技能		V		
A-1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
A-1-4 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V		
A-1-5 適時歸納學習重點		V		
A-2 運用有效教學技巧				
A-2-1 引發並維持學生學習動機		V		
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導		V		
A-2-3 掌握時間分配和教學節奏		V		
A-2-4 透過發問技巧，引導學生思考		V		
A-2-5 根據學生個別差異實施教學活動		V		
A-3 應用良好溝通技巧				
A-3-1 口語清晰、音量適中，運用肢體語言，增進師生互動		V		
A-3-2 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
A-4 運用學習評量評估學習成效				
A-4-1 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效		V		
其他：				

授課人員：許榮璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：蕭芸婷

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課－觀課紀錄表

授課日期：12 月 29 日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

課程設計與教學 評鑑指標與參考檢核重點	評量			
	值得推薦	通過	待改進	不適用
A-1 清楚呈現教材內容。				
A-1-1 清楚說明學習目標及學習重點		V		
A-1-2 有組織條理呈現教材內容、重要概念、原則或技能		V		
A-1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
A-1-4 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	V			
A-1-5 適時歸納學習重點	V			
A-2 運用有效教學技巧				
A-2-1 引發並維持學生學習動機		V		
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導		V		
A-2-3 掌握時間分配和教學節奏		V		
A-2-4 透過發問技巧，引導學生思考	V			
A-2-5 根據學生個別差異實施教學活動	V			
A-3 應用良好溝通技巧				
A-3-1 口語清晰、音量適中，運用肢體語言，增進師生互動	V			
A-3-2 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
A-4 運用學習評量評估學習成效				
A-4-1 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效		V		
其他：				

授課人員：許楚璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：王玉文

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課－觀課紀錄表

授課日期：12月29日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

課程設計與教學 評鑑指標與參考檢核重點	評量			
	值得推薦	通過	待改進	不適用
A-1 清楚呈現教材內容。				
A-1-1 清楚說明學習目標及學習重點		V		
A-1-2 有組織條理呈現教材內容、重要概念、原則或技能		V		
A-1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
A-1-4 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V		
A-1-5 適時歸納學習重點	V			
A-2 運用有效教學技巧				
A-2-1 引發並維持學生學習動機		V		
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導		V		
A-2-3 掌握時間分配和教學節奏		V		
A-2-4 透過發問技巧，引導學生思考		V		
A-2-5 根據學生個別差異實施教學活動	V			
A-3 應用良好溝通技巧				
A-3-1 口語清晰、音量適中，運用肢體語言，增進師生互動		V		
A-3-2 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
A-4 運用學習評量評估學習成效				
A-4-1 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效		V		
其他：				

授課人員：許瑩璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：簡奕玲

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群公開授課－觀課紀錄表

授課日期：12 月 29 日 授課科目：適應體育 教學單元：歡樂高爾夫。

課程設計與教學 評鑑指標與參考檢核重點	評量			
	值得推薦	通過	待改進	不適用
A-1 清楚呈現教材內容。				
A-1-1 清楚說明學習目標及學習重點	V			
A-1-2 有組織條理呈現教材內容、重要概念、原則或技能		V		
A-1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
A-1-4 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V		
A-1-5 適時歸納學習重點		V		
A-2 運用有效教學技巧				
A-2-1 引發並維持學生學習動機	V			
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導		V		
A-2-3 掌握時間分配和教學節奏		V		
A-2-4 透過發問技巧，引導學生思考		V		
A-2-5 根據學生個別差異實施教學活動		V		
A-3 應用良好溝通技巧				
A-3-1 口語清晰、音量適中，運用肢體語言，增進師生互動		V		
A-3-2 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
A-4 運用學習評量評估學習成效				
A-4-1 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效	V			
其他：				

授課人員：許楚璋、王淑仙、謝昕潔

觀課教師：劉惠苓

肆、教學活動設計

110 學年度黎明國中特殊教育專業社群教學活動設計

設計人：許瑩璋、王淑仙、謝昕潔

教學節數：共 6 節

教學起訖日期	110.09-111.06	單元名稱	歡樂高爾夫
能力指標	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
教學對象	國中階段集中式特教班學生。		
教學資源	球場、樂樂棒球用的軟性球棒 2 支、空氣沙灘球 2 顆、粉筆、桿子		
學習目標			
(1)能享受學習的樂趣，認真參與。 (2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。 (3)能學會撿球的技能。 (4)能注意運動時的安全事項。 (5)能喜歡運動並養成終身運動的習慣。			

教學活動流程	教學資源	評量重點
<p>◎準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備器材和場地 2. 做暖身操，避免運動傷害。 <p>◎發展活動：用力揮擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範： 先安排兩個學生在終點線撿球。老師將空氣沙灘球放在起點的地上，雙手握住樂樂棒球用的軟性球棒，用力揮擊空氣沙灘球，將空氣沙灘球往終點線打。因為距離終點線較遠，如果一次無法打到終點線，便往前走到球的旁邊，然後再進行第二次擊球，以此類推，直到將球打到終點線為止，然後大聲說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好，最好能用力一打，一次就把球打到終點。當打過終點線後，請同學將球撿回來。 提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。 老師說明擔任撿球者要注意的技巧，注意揮擊者擊球後球的飛行方向，並判斷球的落點。然後再往球的方向移動。 2. 學生練習： 先安排兩個學生在終點線撿球。其他人則在打擊者的後方觀看。當打擊者揮擊後，老師會講評打得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球，動作要流暢等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算揮擊的桿數。讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。 <p>◎綜合活動：</p> <p>競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先安排兩個學生在終點線撿球。其他人則在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。 2. 取成績最好的3個學生頒發小獎品。 <p>◎結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次強調揮擊的技巧與動作要領，並要求注意安全。 2. 提示下次上課重點。 3. 點收器材。 <p style="text-align: center;">-----第一、二節課結束-----</p>	<p>球場、軟性球棒、沙灘球</p>	<p>(1)能享受學習的樂趣，認真參與。。</p> <p>(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。</p> <p>(3)能學會撿球的技能。</p> <p>(4)能注意運動時的安全事項。</p>

教學活動流程	教學資源	評量重點
<p>◎準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備器材和場地 2. 做暖身操，避免運動傷害。 <p>◎發展活動：我會推桿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範： 老師在場地上用粉筆畫出一個圓圈，然後老師要示範將球打進圓圈裡。老師將空氣沙灘球放在地上離圓圈一段距離的地方，雙手握住樂樂棒球用的軟性球棒，輕輕揮擊空氣沙灘球，將空氣沙灘球往圓圈裡打。因為圓圈範圍比較小，如果無法一次就打進圓圈裡，那麼就往前走到球的旁邊，然後再進行第二次擊球。以此類推，直到將球打進圓圈為止。一邊打一邊說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好。最好能專心瞄準，一次就把球進圓圈裡。 提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。 2. 學生練習： 還沒打的人在推桿者的後方觀看。當推桿者推擊後，老師會講評推得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球和圓圈，力量大小要適中等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算推桿的桿數。 分成兩組，讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。 <p>◎綜合活動：</p> <p>競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 還沒有打的人在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。 2. 取成績最好的3個學生頒發小獎品。 <p>◎結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次強調推桿的技巧與動作要領，並要求注意安全。 2. 提示下次上課重點。 3. 點收器材。 <p style="text-align: center;">-----第三、四節課結束-----</p>	<p>球場、軟性球棒、沙灘球、粉筆</p>	<p>(1)能享受學習的樂趣，認真參與。。</p> <p>(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。</p> <p>(3)能注意運動時的安全事項。</p>

教學活動流程	教學資源	評量重點
<p>◎準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備器材和場地 2. 做暖身操，避免運動傷害。 <p>◎發展活動：完整的一回合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範： 老師在場地上用粉筆畫出一個圓圈，然後放上桿子。接著老師和學生一起到起點的地方。首先老師先說明，一開始要先用力揮擊，將球往桿子和圓圈的方向打。當離圓圈愈近時，這時候要斟酌力量。如果距離還很遠，就要大力一點，如果很近，就要輕輕的推。大家要練習控制好自己的力氣大小。老師示範在起點用力揮擊。打完以後，大家跟在後面，然後往球的方向前進，再進行下一次揮擊，直到把球打入圓圈為止。一邊打一邊說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好，最好能專心瞄準，愈快把球打進圓圈裡愈好。 提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。 2. 學生練習： 還沒打的人在擊球者的後方觀看。當擊球者打擊後，老師會講評打得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球和圓圈，力量大小要適中等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算推桿的桿數。 分成兩組，讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。 <p>◎綜合活動：</p> <p>競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 還沒有打的人在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。 2. 取成績最好的3個學生頒發小獎品。 <p>◎結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次強調擊球的技巧與動作要領，並要求注意安全。 2. 點收器材。 <p style="text-align: center;">-----第五、六節課結束-----</p>	<p>球場、軟性球棒、沙灘球、粉筆、桿子</p>	<p>(1)能享受學習的樂趣，認真參與。</p> <p>(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。</p> <p>(3)能注意運動時的安全事項。</p> <p>(4)能喜歡運動並養成終身運動的習慣。</p>

伍、教師需求滿意度分析

(一)研習成果報告分析

本社群教師較多且有特教各班型的教師，所以各班型的教師有不同的想法建議討論，可以集思廣益設計出適合特教班特殊生的適應體育課程教案。而且教師組員多可以激發出更多的想法，可以互相學習互相討論。

本社群設計的教學課程，實際應用在本校的特教班學生身上，可以發現教案的不足與缺點，可以立刻地做修正，且多位教師的觀課議課，可以更多元的整合想法。設計的教案作業單提供學生學習練習，也從中發現作業單的優缺點而立刻做改善。

結合物理治療師研習，這是整合特教和醫學專業的學習，可以讓特殊生有更好的教學課程，不只學知識也練習運動。從治療師的角度來設計特殊生的教案，確實更有幫助。

以上結論，此次的研習成果為教案、教學活動作業單和學習目標評量單，有透過觀課議課備課的會議，進行討論修正，最後設計出適合特殊生的教學課程，有活動有回饋有省思。

(二)參加社群心得 1

衡瞻論及適應體育與特殊教育學生學習適應間的相關研究，均指陳適應體育課程對於學童的學習適應及學習專注皆有顯注提升，而聚焦以自閉症學童為研究對象的調查，提及參與適應體育課程，對於學生感覺統合、學習專注、人際互動、自我刺激行為的減少均達顯注差異(張曉亭、何茂松，2013；劉芯綺、黃崇儒，2016)，再者，由於近年來，新冠肺炎疫情蔓延，藉由社群內同事腦力激盪，搭配東京奧運議題，選擇適應體育，希冀藉由現有的球類，考量學生家中的場地大小，將課程設計在教室內即能實施，藉以體現給與身心障礙學生最小限制課程類化的願景。且於授課教師公開觀課時，教師能體查每個孩子的優勢及需求，給予不同程度的支持，亦能彰顯個別化教育的精神，藉由不同運動的嘗試，擴增學童休閒生活的自主選擇性，更豐富課程的多元性，很高興有機會參與該社群，讓投身醫院床邊教學班的我能與重新檢視適應體育在醫院內教室實施的可能性。

(二)參加社群心得 2

在「歡樂高爾夫」適應體育課程中，社群老師們發現其實只要改變運動方式、加入輔助教材，就能不分年齡克服障礙，讓每一個人都能夠快樂動起來。社群中所討論出的活動簡化讓全班都有機會下去跑、每個人都運動得到，且此項運動為高度仰賴手部動作，所以就算腳受傷或坐輪椅也能因規則調整而玩得盡興。特殊生在體育課不再是邊緣人，這項融合課程讓學生都可以盡情享受運動並流流汗，邊玩邊學！參加「特教專業社群-適應體育」的過程讓我收穫滿滿，也學習到以成長的心態營造積極的氛圍，任何運動只需些微改變調整就能使特教的孩子們開心運動、培養團隊精神。身為特教老師更應時時發想，利用巧思來達到適應體育的核心目標，讓每個特殊生臉上都露出笑容！

(三)教師省思檢討 1

首先，謝謝社群召集人考量社群內特殊教育教師的多元性，以適應體育為主軸進行發想，讓身在醫院床邊班服務的我，得以與特教班及資源班的同事進行深度會談外，亦納入跨專業團隊的夥伴，安排物理治療師為講師的研習，讓療育並行，更提供主題及課程設計發想的理論基礎，確裨益個人學習。

再者，投身於床邊教學教師迄今，不啻教師亦或學生均以創造健康及學業雙贏為鵠的，然而從全人的角度，休閒教育的安排對於身體病弱學童亦是重要課題，且多數病童生活環境侷限於住家及醫院，往往面對療程多喪失自我選擇的可能性，雖我嘗試在課程內容的挑選及功課繳交期限創造病童自主控制的可能，然而藉由本次社群提供多樣化課程安排，讓我對於球類運動有梗概認識，並藉由同是公開觀課，讓我能重新思量醫床邊活動課程調整的可能性。

最後，跨專業合作模式的導入，讓慣於以音樂治療師、藝術治療師、護理師、個管師及社工師討論病童的我，有了與物理治療合作的契機。

(三)教師省思檢討 2

高爾夫是一項需要集中精神、技術控制能力的戶外運動，以選手桿數最少者為勝。經由教師專業社群的討論，把這項不容易的運動由難化簡，變化出適合特殊生的高爾夫球適應體育課程，也讓特殊生可以了解高爾夫球運動的相關內容及規則。

在參與整體「歡樂高爾夫」適應體育課程中，讓我深刻體會到：不要低估特殊生的能力：多提供嘗試機會並予其鼓勵，特殊生也能發揮他的潛能。提供多種形式的指導：如視覺（圖片、演示），聽覺（調節速度、語氣），手勢和動作協助，幫忙特殊生理解規則並建立自信。營造融合的氛圍：可藉由分組使一般生和特殊生共同合作以截長補短，並提供團隊協同機會。可邀請身障講師分享：讓學生們認識不同的障別所面臨的人生起伏、如何克服之心路歷程以及他們的能力和成就，藉此獲得一些啟發與動力，迎接未來的挑戰！

陸、學生學習成效客觀分析

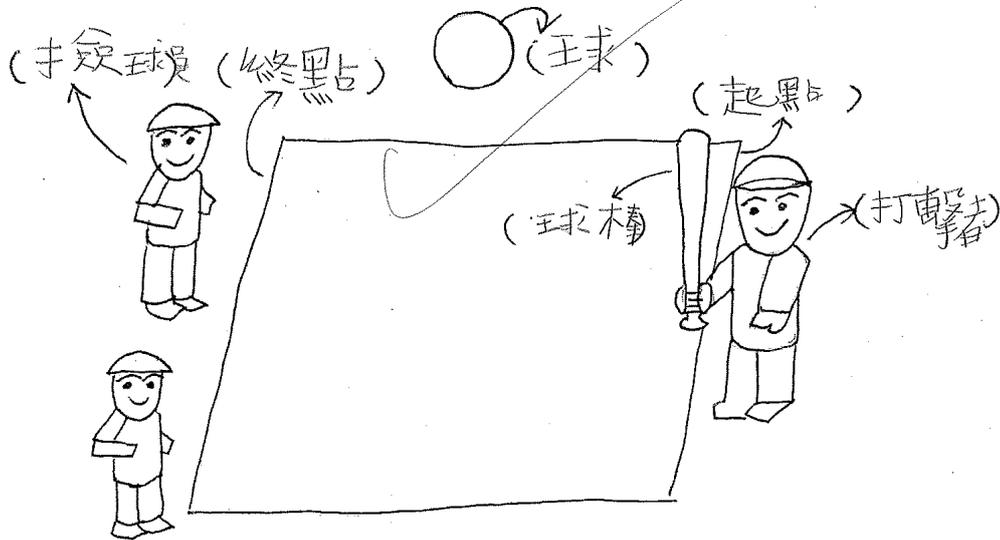
(一)教學活動作業單

教學活動作業單

【單元：歡樂高爾夫】姓名：王奕文 **00**

(一)認識場地(填入以下的詞)

【打擊者】 【球】 【起點】 【終點】 【撿球員】 【球棒】



(二)是非題

- () 1. 玩歡樂高爾夫球的時候，打的桿數愈多的人才是贏家。
- () 2. 別人在玩歡樂高爾夫球的時候，我們要靠得愈近愈好，才能看得愈清楚。
- () 3. 玩歡樂高爾夫球的時候，眼睛要瞄準球，動作要流暢，才能打得好。
- () 4. 玩歡樂高爾夫球的時候，要計算揮擊的桿數。
- () 5. 我很會玩歡樂高爾夫球，所以我可以一直打，大家都看著我打就好了。

(三)選擇題

- (1) 1. 玩歡樂高爾夫球的時候是要把球打進圓圈裡，在距離圓圈很遠的時候，我們應該要如何？(1)用力揮擊 (2)輕輕地打。
- (3) 2. 玩歡樂高爾夫球的時候，要注意安全，尤其是要保護身體的什麼部位？(1)手臂 (2)大腿 (3)頭部和眼睛。

陸、學生學習成效客觀分析

(二)學習目標評量單

【單元：歡樂高爾夫】 評量單					
學生姓名	蔡均				
授課評量教師	王淑仙				
學習目標	評量			評量日期	教學決定
	方式	標準	支持		
1. 能享受學習的樂趣，認真參與教學活動。	C	5	✓	12/29	P
2. 能學會利用軟性球棒擊球的技能。	C.D	4	✓	12/29	C
3. 能學會撿球的技能。	C.D	5	✓	12/29	P
4. 能注意運動時的安全事項。	C.D	5	✓	12/29	P
5. 能喜歡運動並養成長期運動的習慣。	C	4	△	12/29	C

◎評量方式：A書面（紙筆） B口語問答 C觀察 D操作（實作） E其他

◎評量標準/結果：5達成100~90% 4達成89~80% 3達成79~70%

2達成69~60% 1達成59%以下

◎評量支持：✓獨立完成 △部份協助 ○高度協助

◎教學決定：P通過 C依原目標繼續教學 A調整目標繼續教學

【單元：歡樂高爾夫】 評量單					
學生姓名	林均				
授課評量教師	王淑仙				
學習目標	評量			評量日期	教學決定
	方式	標準	支持		
1. 能享受學習的樂趣，認真參與教學活動。	C	5	✓	12/29	P
2. 能學會利用軟性球棒擊球的技能。	C.D	4	✓	12/29	C
3. 能學會撿球的技能。	C.D	5	✓	12/29	P
4. 能注意運動時的安全事項。	C.D	5	✓	12/29	P
5. 能喜歡運動並養成長期運動的習慣。	C	4	△	12/29	C

◎評量方式：A書面（紙筆） B口語問答 C觀察 D操作（實作） E其他

◎評量標準/結果：5達成100~90% 4達成89~80% 3達成79~70%

2達成69~60% 1達成59%以下

◎評量支持：✓獨立完成 △部份協助 ○高度協助

◎教學決定：P通過 C依原目標繼續教學 A調整目標繼續教學

【單元：歡樂高爾夫】 評量單					
學生姓名	賴可				
授課評量教師	王承仁				
學習目標	評量			評量日期	教學決定
	方式	標準	支持		
1. 能享受學習的樂趣，認真參與教學活動。	C	5	✓	12/29	P
2. 能學會利用軟性球棒擊球的技能。	C.D	4	✓	12/29	C
3. 能學會撿球的技能。	C.D	5	✓	12/29	P
4. 能注意運動時的安全事項。	C.D	5	△	12/29	P
5. 能喜歡運動並養成長期運動的習慣。	C	4	△	12/29	C

◎評量方式：A 書面（紙筆） B 口語問答 C 觀察 D 操作（實作） E 其他

◎評量標準/結果：5 達成 100~90% 4 達成 89~80% 3 達成 79~70%

2 達成 69~60% 1 達成 59% 以下

◎評量支持：✓ 獨立完成 △ 部份協助 ○ 高度協助

◎教學決定：P 通過 C 依原目標繼續教學 A 調整目標繼續教學

【單元：歡樂高爾夫】 評量單					
學生姓名	吳口森				
授課評量教師	謝可輝				
學習目標	評量			評量日期	教學決定
	方式	標準	支持		
1. 能享受學習的樂趣，認真參與教學活動。	C	5	△	12/29	P
2. 能學會利用軟性球棒擊球的技能。	C.D	3	△	12/29	C
3. 能學會撿球的技能。	C.D	5	✓	12/29	P
4. 能注意運動時的安全事項。	C.D	4	△	12/29	C
5. 能喜歡運動並養成長期運動的習慣。	C	3	△	12/29	C

◎評量方式：A 書面（紙筆） B 口語問答 C 觀察 D 操作（實作） E 其他

◎評量標準/結果：5 達成 100~90% 4 達成 89~80% 3 達成 79~70%

2 達成 69~60% 1 達成 59% 以下

◎評量支持：✓ 獨立完成 △ 部份協助 ○ 高度協助

◎教學決定：P 通過 C 依原目標繼續教學 A 調整目標繼續教學

【單元：歡樂高爾夫】					
評量單					
學生姓名	陳○哲				
授課評量教師	謝○潔				
學習目標	評量			評量日期	教學決定
	方式	標準	支持		
1. 能享受學習的樂趣，認真參與教學活動。	C	4	△	12/29	P
2. 能學會利用軟性球棒擊球的技能。	CD	3	△	12/29	C
3. 能學會撿球的技能。	CD	5	✓	12/29	P
4. 能注意運動時的安全事項。	CD	4	△	12/29	C
5. 能喜歡運動並養成長期運動的習慣。	C	3	△	12/29	C

- ◎評量方式：A書面（紙筆） B口語問答 C觀察 D操作（實作） E其他
 ◎評量標準/結果：5達成100~90% 4達成89~80% 3達成79~70%
 2達成69~60% 1達成59%以下
 ◎評量支持：✓獨立完成 △部份協助 ○高度協助
 ◎教學決定：P通過 C依原目標繼續教學 A調整目標繼續教學

【單元：歡樂高爾夫】					
評量單					
學生姓名	蔡○婷				
授課評量教師	謝○潔				
學習目標	評量			評量日期	教學決定
	方式	標準	支持		
1. 能享受學習的樂趣，認真參與教學活動。	C	5	✓	12/29	P
2. 能學會利用軟性球棒擊球的技能。	CD	4	△	12/29	C
3. 能學會撿球的技能。	CD	5	✓	12/29	P
4. 能注意運動時的安全事項。	CD	5	✓	12/29	P
5. 能喜歡運動並養成長期運動的習慣。	C	4	△	12/29	C

- ◎評量方式：A書面（紙筆） B口語問答 C觀察 D操作（實作） E其他
 ◎評量標準/結果：5達成100~90% 4達成89~80% 3達成79~70%
 2達成69~60% 1達成59%以下
 ◎評量支持：✓獨立完成 △部份協助 ○高度協助
 ◎教學決定：P通過 C依原目標繼續教學 A調整目標繼續教學

柒、研發之課程或教材編輯

(一)課程教案

教學起訖日期	110.09-111.06	單元名稱	歡樂高爾夫(6 節)
能力指標	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
教學對象	國中階段集中式特教班學生。		
教學資源	球場、樂樂棒球用的軟性球棒 2 支、空氣沙灘球 2 顆、粉筆、桿子		
學 習 目 標			
(1)能享受學習的樂趣，認真參與。 (2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。 (3)能學會撿球的技能。 (4)能注意運動時的安全事項。 (5)能喜歡運動並養成終身運動的習慣。			

教學活動流程	教學資源	評量重點
<p>◎準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備器材和場地 2. 做暖身操，避免運動傷害。 <p>◎發展活動：用力揮擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範： 先安排兩個學生在終點線撿球。老師將空氣沙灘球放在起點的地上，雙手握住樂樂棒球用的軟性球棒，用力揮擊空氣沙灘球，將空氣沙灘球往終點線打。因為距離終點線較遠，如果一次無法打到終點線，便往前走到球的旁邊，然後再進行第二次擊球，以此類推，直到將球打到終點線為止，然後大聲說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好，最好能用力一打，一次就把球打到終點。當打過終點線後，請同學將球撿回來。 提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。 老師說明擔任撿球者要注意的技巧，注意揮擊者擊球後球的飛行方向，並判斷球的落點。然後再往球的方向移動。 2. 學生練習： 先安排兩個學生在終點線撿球。其他人則在打擊者的後方觀看。當打擊者揮擊後，老師會講評打得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球，動作要流暢等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算揮擊的桿數。讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。 <p>◎綜合活動：</p> <p>競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先安排兩個學生在終點線撿球。其他人則在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。 2. 取成績最好的3個學生頒發小獎品。 <p>◎結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次強調揮擊的技巧與動作要領，並要求注意安全。 2. 提示下次上課重點。 3. 點收器材。 <p style="text-align: center;">-----第一、二節課結束-----</p>	<p>球場、軟性球棒、沙灘球</p>	<p>(1)能享受學習的樂趣，認真參與。。</p> <p>(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。</p> <p>(3)能學會撿球的技能。</p> <p>(4)能注意運動時的安全事項。</p>

教學活動流程	教學資源	評量重點
<p>◎準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備器材和場地 2. 做暖身操，避免運動傷害。 <p>◎發展活動：我會推桿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範： 老師在場地上用粉筆畫出一個圓圈，然後老師要示範將球打進圓圈裡。老師將空氣沙灘球放在地上離圓圈一段距離的地方，雙手握住樂樂棒球用的軟性球棒，輕輕揮擊空氣沙灘球，將空氣沙灘球往圓圈裡打。因為圓圈範圍比較小，如果無法一次就打進圓圈裡，那麼就往前走到球的旁邊，然後再進行第二次擊球。以此類推，直到將球打進圓圈為止。一邊打一邊說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好。最好能專心瞄準，一次就把球進圓圈裡。 提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。 2. 學生練習： 還沒打的人在推桿者的後方觀看。當推桿者推擊後，老師會講評推得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球和圓圈，力量大小要適中等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算推桿的桿數。 分成兩組，讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。 <p>◎綜合活動：</p> <p>競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 還沒有打的人在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。 2. 取成績最好的3個學生頒發小獎品。 <p>◎結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次強調推桿的技巧與動作要領，並要求注意安全。 2. 提示下次上課重點。 3. 點收器材。 <p style="text-align: center;">-----第三、四節課結束-----</p>	<p>球場、軟性球棒、沙灘球、粉筆</p>	<p>(1)能享受學習的樂趣，認真參與。。</p> <p>(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。</p> <p>(3)能注意運動時的安全事項。</p>

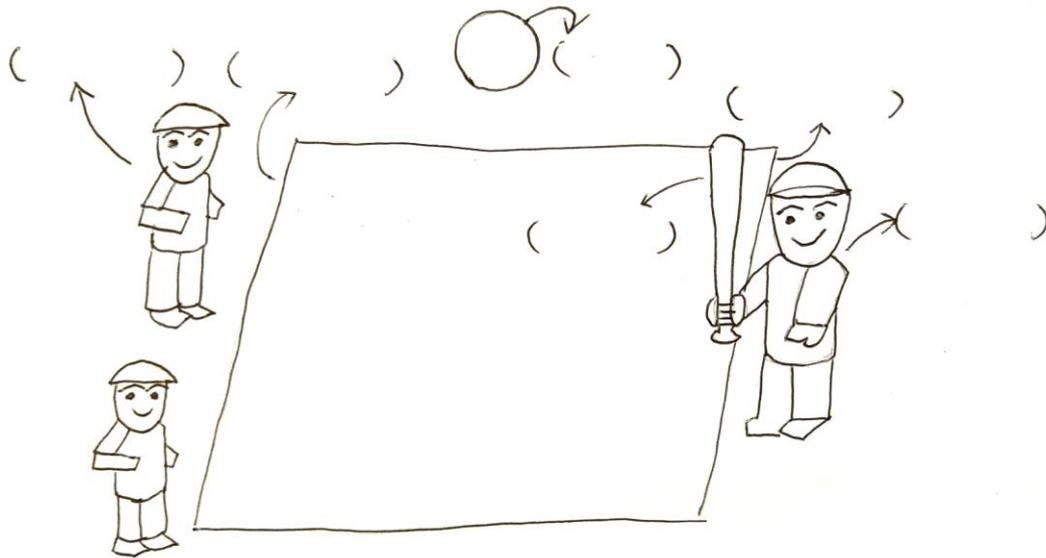
教學活動流程	教學資源	評量重點
<p>◎準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備器材和場地 2. 做暖身操，避免運動傷害。 <p>◎發展活動：完整的一回合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範： 老師在場地上用粉筆畫出一個圓圈，然後放上桿子。接著老師和學生一起到起點的地方。首先老師先說明，一開始要先用力揮擊，將球往桿子和圓圈的方向打。當離圓圈愈近時，這時候要斟酌力量。如果距離還很遠，就要大力一點，如果很近，就要輕輕的推。大家要練習控制好自己的力氣大小。老師示範在起點用力揮擊。打完以後，大家跟在後面，然後往球的方向前進，再進行下一次揮擊，直到把球打入圓圈為止。一邊打一邊說出打的桿數。跟學生說明，打的桿數愈多，表現愈不好，最好能專心瞄準，愈快把球打進圓圈裡愈好。 提醒學生，當同學在進行打擊時，其他人要離遠一點，避免被棒子打中，尤其要特別要注意自己的頭部和眼睛。 2. 學生練習： 還沒打的人在擊球者的後方觀看。當擊球者打擊後，老師會講評打得好不好，提醒大家要注意的技巧，例如眼睛要瞄準球和圓圈，力量大小要適中等。大家跟著打擊者逐步往前，並幫忙計算推桿的桿數。 分成兩組，讓所有學生都練習幾回，達到熟練的程度。 <p>◎綜合活動：</p> <p>競賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 還沒有打的人在打擊者的後方觀看並計算桿數，等最後大家都打完一輪後，桿數最少的人則獲勝。 2. 取成績最好的3個學生頒發小獎品。 <p>◎結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次強調擊球的技巧與動作要領，並要求注意安全。 2. 點收器材。 <p style="text-align: center;">-----第五、六節課結束-----</p>	<p>球場、軟性球棒、沙灘球、粉筆、桿子</p>	<p>(1)能享受學習的樂趣，認真參與。</p> <p>(2)能學會利用軟性球棒擊球的技能。</p> <p>(3)能注意運動時的安全事項。</p> <p>(4)能喜歡運動並養成終身運動的習慣。</p>

(二)教學活動作業單

【單元：歡樂高爾夫】姓名：_____

(一)認識場地(填入以下的詞)

【打擊者】 【球】 【起點】 【終點】 【撿球員】 【球棒】



(二)是非題

- () 1. 玩歡樂高爾夫球的時候，打的桿數愈多的人才是贏家。
- () 2. 別人在玩歡樂高爾夫球的時候，我們要靠得愈近愈好，才能看得愈清楚。
- () 3. 玩歡樂高爾夫球的時候，眼睛要瞄準球，動作要流暢，才能打得好。
- () 4. 玩歡樂高爾夫球的時候，要計算揮擊的桿數。
- () 5. 我很會玩歡樂高爾夫球，所以我可以一直打，大家都看著我打就好了。

(三)選擇題

- () 1. 玩歡樂高爾夫球的時候是要把球打進圓圈裡，在距離圓圈很遠的時候，我們應該要如何？(1)用力揮擊 (2)輕輕地打。
- () 2. 玩歡樂高爾夫球的時候，要注意安全，尤其是要保護身體的什麼部位？
(1)手臂 (2)大腿 (3)頭部和眼睛。

柒、研發之課程或教材編輯

(三)學習目標評量單

【單元：歡樂高爾夫】					
評量單					
學生姓名					
授課評量教師					
學習目標	評 量			評量日期	教學決定
	方式	標準	支持		
1. 能享受學習的樂趣，認真參與教學活動。				12/29	
2. 能學會利用軟性球棒擊球的技能。				12/29	
3. 能學會撿球的技能。				12/29	
4. 能注意運動時的安全事項。				12/29	
5. 能喜歡運動並養成長期運動的習慣。				12/29	

◎評量方式：A 書面（紙筆） B 口語問答 C 觀察 D 操作（實作） E 其他

◎評量標準/結果：5 達成 100~90% 4 達成 89~80% 3 達成 79~70%

2 達成 69~60% 1 達成 59%以下

◎評量支持：√ 獨立完成 △ 部份協助 ○ 高度協助

◎教學決定：P 通過 C 依原目標繼續教學 A 調整目標繼續教學