


黎明國中實習老師 林O珊 實習心得

教學實習




一開始得知要教數學時，我其實很害怕，因為高中以後我的數學表現並不是特別突出，很懷疑自己是否可以勝任數學教學的工作。然而，在我的指導老師循序漸進的安排下，從一開始負責約20分鐘的段落，逐步延長至能獨立上完一整節課，甚至是整個章節的教學。讓我在不斷的練習下，慢慢建立信心，也開始喜歡備課的過程。



在這段過程中，有兩件事讓我印象格外深刻。第一件事是教學演示，剛開始，我完全想不到畢氏定理要如何與生活議題結合，在一直翻書、上網查找資料後，才想到可以從「無障礙坡道」的概念切入，將數學與真實生活中常見的設施連結。演示當天，學生的回應相當踴躍，願意主動發表想法，讓我深刻感受到，當教學貼近生活時，可以將死板的概念變得活潑有趣，提升學生的學習動機及參與度。

除了教學演示外，另一件事讓我印象深刻的則是看見學生在課堂中主動拿出我設計的步驟卡，一步一步對照做，最後成功算出答案的樣子。這個步驟卡是我透過觀察學生作業中常錯的地方所設計，當步驟卡幫助到學生成功解題時，讓我更清楚體會到差異化教學的重要性外，也讓我發現，提供成功經驗能有效提升學生的信心。

在整個教學實習過程中，指導老師給予我很大的彈性，讓我能嘗試不同的教學方式，包括全板書教學、平板教學、線上遊戲（Wordwall、Bamboozle），以及賓果等活動，每次學生的反應都為課堂增添許多驚喜與樂趣，這些微小的瞬間，都讓我切實地感受到學生對課堂的投入。




透過這些教學經驗，我逐漸建立起對數學教學的信心，也體會到教學帶來的快樂及成就感，看見學生理解的表情，是我在實習生活中最珍貴，也最值得的收穫。





導師實習

從9月底開始，導師安排我輔導一位學生，由於該生平時缺乏分享想法及抒發情緒的管道，常和他人發生衝突。因此，在每週二午休，我會陪同他到教室聊天，讓他能自在地表達。原班導師也有分享，透過這樣的方式，該生的情緒可以維持穩定1-2天。因此，從11月初開始，輔導時段也新增周四，希望能讓該生的好心情延續至假日，減少與他人發生衝突的機會。

在輔導的過程中，我觀察到該生從起初較不願意談及私人事務，慢慢轉變為願意主動跟我分享，也讓我發現，其實該生是因為平常的溝通方式容易引發同學誤解與衝突，因此大部分都是下課時間去找老師講話。透過這樣的陪伴，讓我能和該生逐步建立信任關係，改善自身的表達方式。

在這一學期的導師實習中，我理解到資源班導師需要透過與原班導師、任課老師與家長的交流，以及對學生狀況的持續觀察，從不同角度整合資訊才能做出判斷及決定。這半年不僅提升了我覺察學生需求的能力，也讓我了解導師扮演的重要角色。

行政實習



行政工作的進行仰賴大量的溝通、協調，以及事前規劃，特別是大型活動特別重要，無論是招生宣導活動，或是特教組的國小轉銜參訪活動，皆需要各處室的密切配合。其中，最讓我印象深刻的是親師座談會。由於活動流程需要非常流暢，才能向家長展現學校專業且值得信任的一面，因此在活動開始的前1-3天就需要開始準備，各處室主任及校長也會多次確認流程、簡報內容，以及環境細節等，並安排學生前一日中午協助打掃黎明堂，以確保活動當天環境整潔。

未來若有機會擔任行政或負責舉辦大型活動，應該先從整體流程進行思考，清楚列出所需的人力和物力，再針對不確定的地方向有經驗的前輩請教，透過持續溝通及確認，才能讓活動執行得更加順利。

