

表 5-1-2

115 學年度臺中市立黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文領域/七年級國文		
適用年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000 字(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習 內容	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調) Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	一、夏夜	1. 藉由新詩啟發想像力並學習擬人法使用 2. 培養正向思考、樂於助人的態度 3. 珍惜現在所擁有的物質環境並學習視覺摹寫用法。 4. 了解並學習運用標點符號在文章中的不同效果 5. 了解運用時間的祕訣，檢視對時間的態度		
2-3	二、生之歌選			
4-5	三、吃冰的滋味			
6	語一、標點符號使用法			
7	自學一、善用時間的方法			
8-9	四、差不多先生傳	1. 學習反諷法使用並培養實事求是的精神 2. 了解文言文基本文體及《論語》中的人生智慧 3. 學習描寫細節的技巧並培養責任心及感恩 4. 認識常見的閱讀技巧及閱讀策略與運用網路檢索資料解決問題 5. 學習溫和有禮的對待他人		
10-11	五、論語選			
12	六、那默默的一群			
13	語二、閱讀策略與資料檢索			

14	自學二、拄拐杖的小男孩	
15-16	七、兒時記趣	1. 認識文言文字詞用法並啟發學生以觀察力與想像力從平凡事物中獲得生活樂趣 2. 了解紙船所代表的意義並發掘家人為自己的付出 3. 學習體會生活中的閒情逸致與人情溫暖 4. 藉由元宵節的趣事增進對鄉土的了解 5. 能認識不同角色的性格與特徵並體會世代傳承的重要
17	八、紙船印象	
18	九、下雨天，真好	
19	十、鬧元宵	
20	自學三、曹操掉下去了	
備註		
第 21 週課程結束休業式		

表 5-1-2

115 學年度臺中市立黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文領域/七年級國文		
適用年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 6-IV-1 善用標點符號(調) 4-IV-2 認識造字的原則。(調) 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習 內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘(調) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調) Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	一、傘	1. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法 2. 學習近體詩體並建立正向價值觀 3. 理解四種讀書方法所能達成的閱讀目的 4. 了解文字的結構與來源並運用造字法則輔助認字 5. 培養實事求是的態度		
2-3	二、近體詩選			
4	三、四種讀書的方法			
5-6	語一、文字構造介紹			
7	自學一、東風吹馬耳			
8-9	四、背影	1. 認識倒反法並體會父愛 2. 了解「聲音鐘」的由來及含義，學習主動觀察生活環境 3. 感受愛螢心情，學習親近大自然 4. 認識文字形體及其演變過程並欣賞書法之美		
10-11	五、聲音鐘			

12	六、今夜看螢去	5. 了解熟能生巧的道理並培養積極的學習態度與謙虛的美德
13	語二、字體演變與書法欣賞	
14	自學二、賣油翁	
15-16	七、記承天夜遊	1. 了解「閑人」的言外之意並培養在逆境中保持平常心 2. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程並探索自我 3. 了解「謝天」的含意並培養功成不居的美德及感恩 4. 學習珍惜情緣並體驗生命 5. 了解流浪動物所面臨的困境並學習尊重生命
17	八、音樂家與職籃巨星	
18	九、謝天	
19	十、另一個春天	
20	自學三、再見，西莎	
備註		
第 21 週課程結束休業式		

表 5-1-2

115 學年度臺中市立黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文領域/八年級國文		
適用年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700 ~4,000 字(調) 5-IV-1-2 朗讀各類文本。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號。(調) 1-IV-2:依據不同情境，適切回應。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文 本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題		
	學習 內容	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩。(調) Ab-IV-6:常用文言文的詞義。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說。(調) Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	一、田園之秋選	1. 能運用各種描寫法呈現大自然的景象並欣賞體會大自然的美。		
2-3	二、古詩選	1. 認識古詩的性質與特色及 <u>白居易</u> 的創作風格與文學成就。 2. 了解諷喻詩託物寄意並懂得反哺之恩。		
4	三、下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的風格並理解字詞、修辭、成語。		
5-6	語文常識（一） 語法（上）詞類	1. 能了解詞性的種類。 2. 能分辨「字」和「詞」的不同。		
7	自學一、六朝名士畫廊－ 世說新語選	1. 能認識世說新語之特色及文章所表達旨意		
8-9	四、愛蓮說	1. 認知 <u>周敦頤</u> 理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志、托物抒情的作法及「象徵」法		
10	五、生命中的碎珠	1. 能夠理解「碎珠」在生命中代表之意義並學習善用零碎時間		
11	六、鳥	1. 能了解本文中的文意、運用修辭技巧並觀察生活中的人事物		

12-13	語文常識(二) 語法 (下)句子	1. 能了解句子組成的基本知識與構句原則並判斷各類句型。
14	自學二、一團人生	1. 能理解文中思考的角度及了解寓意
15-16	七、張釋之執法	1. 認識司馬遷、《史記》並了解「法律之前，人人平等」的主旨。 2. 能培養守法精神並尊重法律。
17	八、找尋失落的水源	1. 認識原住民文學特色並尊重差異 2. 學習原住民族尊重自然、感恩惜物的觀念
18	九、 <u>一棵開花的樹</u>	1. 培養性別平等教育及正向的互動態度。
19	十、 <u>畫的哀傷</u>	1. 認識少年小說的特色，並了解文中含義。 2. 學習對比手法凸顯人物特質並懂得欣賞他人
20	自學三、安藤忠雄-孤獨，也要讓夢想開花	1. 認識安藤忠雄的建築風格並學習不放棄夢想的精神
備註		
第 21 週課程結束休業式		

表 5-1-2

115 學年度臺中市立黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文領域/八年級國文		
適用年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	2-IV-1:分享自身經驗。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容和寫作特色。(調) 1-IV-2:依據不同情境，適切回應。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言(調) 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題		
	學習 內容	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說(調) Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4:直接抒情。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、寓意(調) Be-IV-2:在人際溝通方面，以便條慣用語彙與書寫格式為主。(調) Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2:描述、列舉、比較、分類等寫作手法。(調) Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘(調) 特學 A-IV-3 文章架構 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具應		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	一、運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」並從日常生活中培養 2. 能學習善用貼切的事例與名言		
2-3	二、木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色並學習應用疊字狀聲詞 2. 重視性別平等與孝親及愛國情操		
4	三、管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自已「存好心，說好話」。		
5-6	語文常識（一）應用文 ——書信、便條	1. 了解傳統書信與現代書信的形式。 2. 認識便條的格式與用途。		
7	自學一、軼事瑣聞大觀園-唐宋筆記選	1. 認識筆記小說文體及特色		
8-9	三、我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 學習運用回文修辭		

10-11	五、陋室銘	1. 學習作者面對困境之態度。 2. 認識文言文中銘的體裁及類別作用。
12	六、森林最優美的一天	1. 了解記敘表述與抒情表述的特色。 2. 學習摹寫法。 3. 培養親近自然、關懷自然，珍惜自然之精神。
13	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖	1. 學習適當應用題辭並辨認各種柬帖的用途。
14	自學二、面對假訊息，其實我可以這麼做！	1. 學習如何分辨假訊息的管道
15	七、飛魚	1. 認識海洋文學及原住民之特色並學習運用譬喻及摹寫等修辭技巧 2. 培養親近海洋與探索自然的興趣。
16-17	八、空城計	1. 認識《三國演義》並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。 2. 了解小說中情節安排的脈絡及修辭技巧與小說對比、懸疑的寫作手法 3. 培養面對危機處變不驚的態度
18	九、汨羅江神	1. 了解詩中的文化典故並學習 <u>屈原</u> 面對困厄環境仍堅持信念的態度。
19	十、科幻極短篇選	1. 認識科幻文學與極短篇小說之特色並思考科技對人們生活的影響。
20	自學三、進軍葛萊美的華人設計師-蕭青陽	1. 認識蕭青陽的成就並理解堅持夢想的道理
備註		
第 21 週課程結束休業式		

表 5-1-2

115 學年度臺中市立黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文領域/九年級國文		
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識		
	學習 內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1	一、戲李白	1. 理解詩中對李白的讚賞，學習在作品中化用典故的寫作手法 2. 學習詞體裁並感受詞體之美 3. 學習引用詩詞表達感受並能發掘生活中的美好事物培養樂觀的態度 4. 了解科學偽新聞對生活產生的影響並培養辨別訊息真偽能力		
2-3	二、詞選			
4-5	三、人間好時節			
6-7	自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活			
8-9	四、生於憂患死於安樂	1. 理解「生於憂患，死於安樂」並培養居安思危的憂患意識 2. 學習描寫食物並體會食物所傳遞的情感意義與文化多元性 3. 了解泰雅族的獵人文化並尊重不同族群的文化傳統 4. 認識對聯的格式內容並能分辨 5. 認識大明湖並培養審美感受能力		
10	五、以粥養生			
11	六、獵人			
12	語文天地、對聯			
13-14	自學二、大明湖			
15-16	七、與宋元思書	1. 認識駢文文體要點並理解作者感想 2. 理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度 3. 理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義並能珍惜資源、愛護環境 4. 體會年節習俗的文化意義		
17-18	八、畫說湖心亭看雪			
19	九、喂——出來！			
20	自學三、無關歲月			

備註
第 21 週課程結束休業式

表 5-1-2

115 學年度臺中市立黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文領域/九年級國文		
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級	節數	每週 5 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	6-IV-1 善用標點符號(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問(調) 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識(調) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		
	學習 內容	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	一、裨海紀遊選	1. 了解鹿耳門地理形勢特徵與航程風險並培養關心臺灣鄉土的情懷 2. 了解曲體裁並理解作者寄託於曲作的情感 3. 了解課文蘊含的善惡啟示並選擇適當的處理方式 4. 理解文中人物的立場與行為並學習傾聽他人需求		
3-4	二、曲選			
5	三、二十年後			
6-7	自學一、聊齋志異選——種梨			
8	四、火車與熱氣球	1. 學習透過引用法傳達文章意旨 2. 理解潮流對人們的影響及反思並對社會趨勢保有自我判斷能力 3. 認識劇本以幽默對白鋪陳情節的寫作手法並培養欣賞舞臺劇的興趣 4. 了解並分析黔教與餓者互動的情形並培養妥善辨識情境與人際應對的能力 5. 理解題目中「教導」的深刻意涵並省思人與大自然的互動模式		
9	五、一隻魚的潮流世界			
10	六、后羿射月			
11	自學二、禮記選——不食嗟來食			
	自學三、賀伯吹來的教導			

12-13	一、宋詞選	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 培養樂於閱讀態度 3. 培養多元文本閱讀的能力 4. 能學習對不同文本的閱讀內容進行比較與分析
14	二、青青子衿	
15-16	三、座右銘	
17-18	四、習慣說	
備註		
第 18 週畢業典禮		

表 5-1-2

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/英語		
適用年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境，以簡單的字詞或短句進行日常生活對話。(調) 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、網路等。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	學習 內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答。(調) B-IV-6 圖片描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 B-III-1 學習行為的調整。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	

1	Starter Unit	1. 複習基本英語問候句 3. 學習英語的基本書寫規則	2. 能使用基本句介紹自己及他人 4. 依指示標記學習內容重點
2-3	Unit 1 Who’s That Handsome Boy?	1. 認識單元主題字彙 3. 練習說出家庭親屬成員	2. 學習 who 的問句及 be 動詞直述句 4. 依指示標記學習內容重點
4-6	Unit 2 WhereAre My Pencils?	1. 認識單元主題字彙 3. 描述空間及應用方位介詞	2. 學習名詞單複數的變化 4. 依指示標記學習內容重點
7	複習 U1&U2	複習 U1&U2 的字彙和文法句型	
8-10	Unit 3 Open the magic door	1. 認識常見標誌的名稱 3. 認識人身代名詞的受格	2. 學習祈使句及提議句型的使用 4. 覺察及調整自我的學習行為
11-13	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 學習時間及星期的字彙 3. 學習時間及星期的描述和現在進行式句型 4. 覺察及調整自我的學習行為	2. 了解不同類型的音樂
14	複習 U3&U4	複習 U3&U4 的字彙和文法句型	
15-17	Unit 5 What’s the Date?	1. 認識節慶和月份名稱 3. 認識節慶的相關活動	2. 學習英文的序數和日期的表達 4. 運用反覆練習策略精進學習
18-20	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 認識動物相關的字彙 3. 認識生物間的共生關係	2. 使用 there is...+介係詞描述人.物的位置 4. 運用反覆練習策略精進學習
21	複習 U5&U6	複習 U5&U6 的字彙和文法句型	
備註			

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表 5-1-2

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/英語		
適用年級		☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 在引導下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義等。(調) 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習 內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1.辨別外表身高的英語用法 2.熟悉現在簡單式的動詞變化 3.學習休閒娛樂活動的說法 4.維持良好的學習環境		
4-6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1.認識單元相關字彙 2.認識頻率複詞及其用法 3.常見日常活動的說法 4.維持良好的學習環境		
7	複習 U1&U2	複習 U1&U2 的字彙和文法句型		
8-10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1.認識和藝術有關的字彙 2.學習 which、how much 問句的使用 3.認識一位藝術家及欣賞其作品 4.依時限完成作業或考試		
11-13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1.學習和食材相關的字彙 2.學習數量的描述及其問句 3.以簡單句子描述做甜點的步驟 4.依時限完成作業或考試		

14	複習 U3&U4	複習 U3&U4 的字彙和文法句型
15-17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1.學習自然環境地點的字彙 2.學習過去時間的描述及過去式句型的使用 3.認識台灣著名地標的英文 4.認識及使用能協助學習的工具
18-20	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 學習常見英文場所的說法 2. 學習不規則動詞的變化及應用 3. 認識印度及其文化特色 4.認識及使用能協助學習的工具
21	複習 U5&U6	複習 U5&U6 的字彙和文法句型
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表 5-1-2

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/英語		
適用年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 在引導下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-10 在提示下，能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。		
	學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 C-IV-5 國際生活禮儀。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1.認識單元主題字彙 2.學習天氣描述及授與動詞的用法 3.和同學進行天氣描述的對話 4.練習作息時間的規畫		
4-6	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1.認識單元主題字彙 2.學習基本的電話用語 3.學習以過去式描述事件的發生順序和所有格代名詞的用法 4.練習作息時間的規畫		
7	複習 U1&U2	複習 U1&U2 的字彙和文法句型		

8-10	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1.認識家事和夢遊相關的字彙 3.以過去進行式描述事情	2.學習時間的說法 4.用不同記號標示學習的重點
11-13	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1.認識和職業相關的字彙 3.練習說出自己想從事的職業	2.學習不動詞和動名詞的用法 4.用不同記號標示學習的重點
14	複習 U3&U4	複習 U3&U4 的字彙和文法句型	
15-17	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1.認識和交通相關的字彙 3.學習問路和指引地點的說法	2.學習搭乘交通工具的表達 4.學習設定適當的學習目標
18-20	Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	1.認識單元主題字彙 3.購物結帳的對話練習	2.學習未來式及花費動詞的用法 4.學習設定適當的學習目標
21	複習 U5&U6	複習 U5&U6 的字彙和文法句型	
備註			

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表 5-1-2

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/英語		
適用年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子。(調) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 在引導下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-10 在提示下，能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1.學習食物點餐相關的字彙 2.形容詞比較級和連綴動詞的用法 3.認識土耳其及其文化風俗 4.依時限完成學習或應試作答		
4-6	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1.學習單元主題字彙 2.形容詞最高級和反身代名詞的用法 3.認識戶外活動的安全 4.依時限完成學習或應試作答		
7	複習 U1&U2	複習 U1&U2 的字彙和文法句型		
8-10	Unit 3 The Animals Work Hard	1.認識單元主題字彙 2.學習情態副詞及使役動詞的用法 3.認識勞工權益 4.利用多媒體資源學習		

11-13	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1.認識有關自然的主題字彙 2.學習感官動詞及 if 子句的用法 3.學習防災的準備 4.利用多媒體資源學習
14	複習 U3&U4	複習 U3&U4 的字彙和文法句型
15-17	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1.認識單元主題字彙 2.學習不定代名詞的用法 3.學習感冒症狀的描述 4.檢視及調整學習計畫
18-20	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1.認識單元主題字彙 2.學習附加問句及名詞子句 3.認識性別刻板印象 4.檢視及調整學習計畫
21	複習 U5&U6	複習 U5&U6 的字彙和文法句型
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表 5-1-2

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/英語		
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 2-IV-13 在引導下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、網路等。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶的飲食。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	學習 內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶飲食。(調) D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1.認識單元主題字彙 2.應用現在完成式句型 3.認識主要國外節慶的飲食 4.安排適切的學習環境		
4-6	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1.分享訂購外送的經驗及認識相關的主題字彙 2.學習現在分詞、過去分詞當形容詞 3.學習使用名詞子句 4.安排適切的學習環境		
7	複習 L1&L2	複習 L1&L2 的字彙和文法句型		
8-10	Lesson 3 Men and Women Can	1.認識單元主題字彙 2.學習被動式句型及附加問句 3.識別性別刻板印象 4.運用多元的記憶及組織方法		

	Do the Same Jobs, Can't They?	
11-13	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1.認識英文新創字彙及本課的主題字彙 2.學習 wh-子句和 wh-不定詞片語的使用 3.欣賞動物主題的英文諺語 4.運用多元的記憶及組織方法
14	複習 L3&L4	複習 L3&L4 的字彙和文法句型
15-17	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1.學習單元主題字彙 2.學習使用介系詞片語進行描述 3.使用正確的關係代名詞 4.使用多元工具協助學習
18-20	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Companies Trick?	1.認識常見的英文銷售用語 2.學習使用關係子句 3.認識常見的購物陷阱 4.使用多元工具協助學習
21	複習 L5&L6	複習 L5&L6 的字彙和文法句型
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表 5-1-2

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱		語文/英語		
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級	節數	每週 3 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7 能認讀功能性文本中對話的內容。(調) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(調) 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4-1 能參與教師或同學討論的內容。(調) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(調) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1.認識單元主題字彙 2.認識附屬連接詞的句型應用 3.辨別訊息真偽的方法 4.依學習成果調整學習方法		
4-6	Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	1.認識單元主題字彙 2.理解及應用附和句型 3.運用適當方法紓解壓力 4.依學習成果調整學習方法		

7	複習 L1&L2	複習 L1&L2 的字彙和文法句型
8-10	Lesson 3 The Age of AI Has Begun	1.熟悉生活用品和樂器的字彙 2.複習名詞子句和片語動詞 3.了解人工智慧對生活的影響 4.建立合宜的學習信念
11-13	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	1.認識和畢業相關的字彙 2.複習被動語態及動詞的應用 3.書寫簡單的畢業留言 4.建立合宜的學習信念
14	複習 L3&L4	複習 L3&L4 的字彙和文法句型
15	I - 科技垃圾	藉由影片及文章的閱讀認識科技帶來的垃圾及其減量與分類
16	II - 搶救家園	透過圖片及影片認識全球暖化及個人可行的保護地球措施
17	III - 愛家、愛人、愛世界	藉由國際新聞認識戰爭，喚起學生對全球議題的關注
備註		
第 18 週畢業典禮		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表 5-1-2

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/數學科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		■7 年級 □8 年級 □9 年級		節數 每週 4 節
特殊需求 領域融入		□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律(調)。 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算(調)。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題(調)。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	學習 內容	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(調) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。(調) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。(調) N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調) A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項(調)。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式(調)。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1		1-1 理解數線	能認識生活中的正負數應用以及認識數線 能認識數線上兩點間的距離與中點座標	
2		1-2 整數的加減乘除	能認識正負整數的加減乘除運算規則 能認識相反數與絕對值的意義	
3		1-3 指數記號	能認識指數的意義與規則	
4		1-4 科學記號	能認識科學記號的意義與規則	
5-7		1-1 理解數線 1-2 整數的加減乘除 1-3 指數記號 1-4 科學記號。	能認識生活中的正負數應用以及認識數線 能認識數線上兩點間的距離與中點座標 能認識相反數與絕對值的意義 能認識正負整數的加減乘除運算規則與數線上兩點間的距離與中點座標 能認識指數與科學記號的意義與規則	
8		2-1 理解因數與倍數	能判別 2. 3. 4. 5. 9. 11 的倍數	

		能認識質數與質因數分解與短除法的意義 能找出兩數的最大公因數與最小公倍數
9	2-2 理解因數與倍數	能判別 2. 3. 4. 5. 9. 11 的倍數 能認識質數與質因數分解與短除法的意義 能找出兩數的最大公因數與最小公倍數
10	2-3 理解分數的加減乘除	能認識正負分數的約分、擴分、通分及最簡分數的意義以及加減乘除運算
11	2-4 理解指數律。	能認識指數的運算規則
12-14	2-1 理解因數與倍數 2-2 理解因數與倍數 2-3 理解分數的加減乘除 2-4 理解指數律	能判別 2. 3. 4. 5. 9. 11 的倍數 能認識質數與質因數分解與短除法的意義 能找出兩數的最大公因數與最小公倍數 能認識正負分數的約分、擴分、通分及最簡分數的意義以及加減乘除運算 能認識指數的運算規則
15-	3-1 認識一元一次式	能使用 x 、 y 等符號列出生活情境中的一元一次式 能簡化或合併算式中相同的文字符號與常數
16	3-2 認識一元一次方程式	能使用 x 、 y 等符號列出生活情境中的一元一次方程式 能簡化或合併算式中相同的文字符號與常數
17-18	3-3 理解一元一次方程式	能認識與運用等量公理與移項法則解一元一次方程式
19-21	3-1 認識一元一次式 3-2 認識一元一次方程式 3-3 理解一元一次方程式	能使用 x 、 y 等符號列出生活情境中的一元一次式與一元一次方程式 能簡化或合併算式中相同的文字符號與常數 能認識與運用等量公理與移項法則解一元一次方程式
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/數學科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		■7 年級 □8 年級 □9 年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算(調)。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調)。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形(調)。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理(調)。 a-IVn-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)。 3-1 能理解一元一次不等式的意義(調)。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形(調)。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	學習 內容	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(調) A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義(調)。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式(調)。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式(調)。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）(調)。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）(調)。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義(調)。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調)。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	1-1 能理解幾何圖形、線對稱與三視圖	能認識幾何圖形、線對稱與三視圖		
3-4	2-1 能理解二元一次式與方程式	能列題意的二元一次式與二元一次方程式		
5-6	2-2 能理解二元一次聯立方程式	能認識與計算代入消去法解二元一次聯立方程式 能認識與計算加減消去法解二元一次聯立方程式		
7	1-1 能理解幾何圖形、線對稱與三視圖 2-1 能理解二元一次式與方程式	能認識幾何圖形、線對稱與三視圖 能列題意的二元一次式與二元一次方程式。能認識與計算代入消去法解二元一次聯立方程式 能認識與計算加減消去法解二元一次聯立方程式		

	2-2 能理解二元一次聯立方程式	
8	3-1 能理解直角坐標平面	能認識直角坐標平面的座標、軸、象限
9-10	3-2 能理解二元一次方程式圖形	能認識二元一次方程式的圖形 能認識二元一次聯立方程式的三種圖形
11-12	4-1 能理解比與比例式	能認識比例式的意義與應用 能認識連比例的意義與應用
13-14	3-1 能理解直角坐標平面 3-2 能理解二元一次方程式圖形。 4-1 能理解比與比例式	能認識直角坐標平面的座標、軸、象限 能認識二元一次方程式的圖形 能認識二元一次聯立方程式的三種圖形 能認識比例式的意義與應用 能認識連比例的意義與應用
15-16	4-2 能理解正反比	能認識正比反比的意義 能認識正比反比的計算應用問題
17-18	5-1 能理解一元一次不等式	能認識不等式與列出題意的不等式
19	5-2 生活中的幾何圖形	能解一元一次不等式與畫出不等式的範圍
20-21	4-2 能理解正反比 5-1 能理解一元一次不等式 5-2 能理解生活中的幾何圖形	能認識正比反比的意義 能認識正比反比的計算應用問題 能認識不等式與列出題意的不等式。 能解一元一次不等式與畫出不等式的範圍 能認識生活中的幾何圖形
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

**115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/數學科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞(調)。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算(調)。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式(調)。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調)。 s-IV-7-1 理解畢氏定理(調)。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義(調)。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	學習 內容	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。(調) A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法(調)。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）(調)。 N-8-1-1 二次方根的意義(調)。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史(調)。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。(調) A-8-5-1 提出公因式法的因式(調)。 A-8-5-2 乘法公式的因式(調)。 A-8-5-3 十字交乘法的因式(調)。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義(調)。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	1-1 能認識乘法公式	能認識和的平方公式 能認識差的平方公式 能認識平方差公式		
3-4	1-2 能認識多項式	能認識多項式的升冪與降冪排列 能認識多項式的係數 能計算多項式的加減乘除		
5-6	2-1 能認識方根與平方根	能認識方根與平方根 能計算方根與平方根的題目		
7	1-1 能認識乘法公式 1-2 能認識多項式 2-1 能認識方根與平方根	能認識和的平方公式、差的平方公式、平方差公式 能認識多項式的升冪與降冪排列 能認識多項式的係數 能計算多項式的加減乘除 能認識方根與平方根 能計算方根與平方根的題目		
8	2-2 能認識根式的運算	能計算根式的題目		

9-10	2-3 能認識畢氏定理	能認識畢氏定理的公式 能計算畢氏定理的題目
11-12	3-1 能認識因式分解	能認識因式與倍式進行因式分解 能認識運用乘法公式進行因式分解
13-14	2-2 能認識根式的運算 2-3 能認識畢氏定理 3-1 能認識因式分解	能計算根式的題目 能認識畢氏定理的公式與計算畢氏定理的題目 能認識因式與倍式以及因式分解 能認識運用乘法公式進行因式分解
15-16	3-2 能理解十字交乘法與因式分解	能認識運用十字交乘法進行因式分解。
17-19	4-1 理解一元二次方程式	能認識因式分解解一元二次方程式 能認識十字交乘法進行解一元二次方程式 能認識配方法進行解一元二次方程式 能認識公式解進行解一元二次方程式
20-21	3-2 能理解十字交乘法與因式分解 4-1 認識一元二次方程式	能認識運用十字交乘法進行因式分解 能認識因式分解解一元二次方程式 能認識十字交乘法進行解一元二次方程式 能認識配方法進行解一元二次方程式 能認識公式解進行解一元二次方程式
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/數學科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(調)。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項(調)。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式(調)。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形(調)。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義(調)。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義(調)。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等(調)。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題(調)。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係(調)。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行 的意義以及各種性質(調)。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題(調)。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題(調)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
	學習 內容	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(調)。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項(調)。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式(調)。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形(調)。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。(調) S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。(調) S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(調) S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。(調) S-8-7-1 正三角形的高與面積公式(調)。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等(調)。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角(調)。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊(調)。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(調) S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(調) S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(調) S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	1-1 能認識數列	能認識數列、等差數列與等比數列 能運用等差數列與等比數列		
3-4	1-2 能認識級數	能運用等差級數的公式		

5	2-1 能認識函數與線型函數	能認識變數與函數、認識線型函數與圖形
6-7	1-1 能認識數列 1-2 能認識級數 2-1 能認識函數與線型函數。	能認識數列、等差數列與等比數列。 能運用等差數列與等比數列與等差級數的公式 能認識變數與函數、認識線型函數與圖形
8	3-1 能理解尺規作圖	能認識尺規作圖的性質
9	3-2 能理解內外角	能認識與計算 n 邊形的內外角關係 能認識與計算內角和公式與外角和
10	3-3 能理解三角形全等	能認識五種三角形全等性質 能運用五種三角形全等性質計算應用問題
11	3-4 能理解三角形的邊角關係	能記憶三角形任兩邊之和大於第三邊、與任兩邊之差小於第三邊的性質 能認識三角形的大角對大邊之性質
12-14	3-1 能理解尺規作圖 3-2 能理解內外角 3-3 能理解三角形全等 3-4 能理解三角形的邊角關係	能認識與計算 n 邊形的內外角關係以及內角和公式與外角和 能認識尺規作圖的性質 能認識五種三角形全等性質以及運用五種三角形全等性質計算應用問題 能記憶三角形任兩邊之和大於第三邊、與任兩邊之差小於第三邊的性質 能認識三角形的大角對大邊之性質
15	4-1 能理解平行線與截角性質	能認識平行的定義的相關性質 能認識同位角、內錯角、同側內角的關係
16-17	4-2 能理解平行四邊形	能認識平行四邊形的相關性質
18-19	4-3 能理解特殊四邊形與梯形	能認識特殊四邊形與梯形的相關性質
20-21	4-1 能理解平行線與截角性質 4-2 能理解平行四邊形 4-3 能理解特殊四邊形與梯形。	能認識同位角、內錯角、同側內角的關係 能認識平行的定義的相關性質 能認識平行四邊形的相關性質 能認識特殊四邊形與梯形的相關性質
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

部定領域/數學科目課程計畫

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現	學習 表現	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調)。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。		
	學習 重點	學習 內容	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。(調) S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。(調) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。(調) S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號 3：2」；三內角為 45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號 2」。(調) S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(調) S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。(調) S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。(調) S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。(調) S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。(調) S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。(調) S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-4	1-1 認識相似形(比例線段、相似多邊形、三角形相似性質)	能認識三角形比例線段性質(等高△面積比、平行截線、△兩邊中點連線) 能認識圖形與線段縮放性質 能認識兩個相似形對應邊比的關係 能記憶△AAA、AA、SAS、SSS 相似性質		

		能認識運用△相似性質進行邊長的比例計算
5-6	1-2 認識三角比	能認識三角比的意義
7	1-1 認識相似形(比例線段、相似多邊形、三角形相似性質) 1-2 認識三角比	能認識三角形比例線段性質(等高△面積比、平行截線、△兩邊中點連線) 能認識圖形與線段縮放性質 能認識兩個相似形對應邊比的關係 能記憶△AAA、AA、SAS、SSS 相似性質 能認識運用△相似性質進行邊長的比例計算 能認識三角比的意義
8-10	2-1 能認識圓的相關概念(點、直線、兩圓關係、角、弧)	能認識與計算弧、弦、公切線、圓切線、內切圓、外切四邊形、弦心距、連心線、弦切角、圓內角、圓外角的題目 能認識與計算切線長、弦心距、公切線長 能認識與計算圓內角、圓外角的度數
11-12	2-2 認識推理證明	認識推理證明的意義
13-14	2-1 能認識圓的相關概念(點、直線、兩圓關係、角、弧) 2-2 認識推理證明	能認識與計算弧、弦、公切線、圓切線、內切圓、外切四邊形、弦心距、連心線、弦切角、圓內角、圓外角的題目 能認識與計算切線長、弦心距、公切線長 能認識與計算圓內角、圓外角的度數 認識推理證明的意義
14-15	3-1 認識三角形的外心	能認識與理解△外心性質(△三邊垂直平分線交於同一點，且到三頂點的距離相等)
16-17	3-2 能認識三角形內心	能認識與理解△內心性質(到三邊等距離)。
18-19	3-3 能認識三角形重心	能認識與理解△重心性質。
20-21	3-1 認識三角形的外心 3-2 能認識三角形內心 3-3 能認識三角形重心	能認識與理解△外心性質(△三邊垂直平分線交於同一點，且到三頂點的距離相等)。 能認識與理解△內心性質(到三邊等距離)。 能認識與理解△重心性質。
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

**115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/數學科目課程計畫**

領域/科目 名稱		數學領域/數學		
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 重點	學習 表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(調) f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調) s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(調) s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。		
	學習 內容	F-9-1-1 二次函數的意義(調)。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係(調)。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)(調)。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線(調)。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(調) S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(調) D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-3	1-1 理解二次函數	能認識二次函數圖形 能認識左右上下移動後的二次函數圖形 能認識與計算二次函數的最大值或最小值 能認識二次函數與兩軸的交點關係		
4-6	2-1 能理解統計	能認識四分位數與盒狀圖		
7	1-1 理解二次函數 2-1 能理解統計	能認識二次函數圖形 能認識左右上下移動後的二次函數圖形 能認識與計算二次函數的最大值或最小值 能認識二次函數與兩軸的交點關係 能認識四分位數與盒狀圖		
8-9	2-2 機率	能認識與計算試驗與機率 能認識與計算樹狀圖		
10	3-1 能理解角柱與圓柱	能認識與計算角柱與圓柱的體積與表面積		
11	3-2 能理解角錐與圓錐	能認識與計算角錐與圓錐的體積與表面積		
12-13	2-2 機率 3-1 能理解角柱與圓柱 3-2 能理解角錐與圓錐	能認識與計算試驗與機率 能認識與計算樹狀圖 能認識與計算角柱與圓柱的體積與表面積 能認識與計算角錐與圓錐的體積與表面積		

14-18	4-1總複習	加強二次函數的概念 加強統計與機率的概念 國中數學1到6冊總複習
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少 4 個單元，詳細請參考「臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明」。

表 5-2-2

115 學年度臺中市立黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。		
	學習內容	特社A-IV-1 兩難情緒的處理 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
一~七		認識情緒與表情	情緒問題發生之情境處理、解決技巧	
八~十四		自我肯定	自我肯定之情境處理	
十五~二十		同情與同理	認識同情與同理之差異，與情境之處理	
二十一		複習	複習本學期之內容	
備註				

表 5-2-2

**115 學年度臺中市立黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。		
	學習內容	特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
一~七		認識壓力	面對壓力的處理技巧	
八~十四		我會與人互動	正向的與他人互動技巧練習	
十五~二十		我能處理衝突	面對衝突能正向回應與拒絕的技巧	
二十一		複習	複習本學期之內容	
備註				

表 5-2-2

**115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。		
	學習內容	特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
一~七		職業面面觀	1. 認識各行各業 2. 各種職業的內容介紹 3. 工作環境與工作型態	
八~十四		職業探索大作戰	1.良好的職業態度 2.常見用具的基本使用與收拾 3.各項基本能力的訓練 (清潔、物品組裝...)	
十五~二十一		職場工作安全與規範	1. 職場的安全介紹 2. 用具的安全使用 3. 如何與人團隊合作	
備註				
第 21 週課程結束休業式				

表 5-2-2

**115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級 (7、8、9)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-V-3 認識相關法規內容。(調) 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-3 勞工權益、身心障礙就業服務資訊與相關法規的認識。(調) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
一~七	求職基本功	1.練習填寫個人資料 2.介紹求職的管道 3.簡易勞基法的基本認識		
八~十四	實作技能的訓練	1.清潔實務的練習 2.手工藝實務的練習		
十五~二十一	職場人際互動與禮儀	1.正確與人互動的方式 2.基本的禮貌與打招呼 3.職場中的情緒管理與調適		
備註				
第 21 週課程結束休業式				

表 5-3-2 (集中式特教班填寫)

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

■國語文(4 節) □本土語文/臺灣手語(1 節) □英語文(2 節) □數學(3 節)
□社會(4 節) □自然科學(3 節) □藝術(4 節) □綜合活動(3 節)
□科技(1 節) □健康與體育(4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
一 ~ 七	單元：自我覺察和社會覺察 1. 生活經驗察覺— 夏夜、紙船印象 2. 冰品調查資訊— 吃冰的滋味 3. 雨季常識— 下雨天，真好	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡化) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡化) 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(重整、替代、分解) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(重整) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(重整)	觀察 實作 問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元：社會覺察和自我管理 1. 關節炎醫療資訊—一顆珍珠、手的故事 2. 無障礙設施示意圖—拄拐杖的小男孩	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡化) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡化) 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(重整、替代、分解) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用實物的認讀	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命 人權 安全

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
	3. 資料檢索、判斷事情的處理順序—善用時間的方法	與使用。(重整) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。(簡化)			
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	單元：自我覺察和社會覺察 1. 個性特質—差不多先生 2. 職業判讀—那默默的一群 3. 剪黏之美—曹操掉下去了 4. 習俗常識—鬧元宵	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡化) 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡化) 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(重整、替代、分解) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(重整) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。(重整)	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生涯 規劃
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☒國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
一 ~ 七	單元：方法眉角很重要 1. 雨傘選購重點—傘 2. 學習策略— 識字和讀書的方法、文字構造與書法欣賞 3. 持之以恆進步— 音樂家與職籃巨星、賣油翁	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(簡化) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(簡化) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(重整) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。(重整)	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	科技
第一次定期評量					
八 ~ 十四	單元：社會覺察與健康的人際關係 1. 生命裡重要的聲音—聲音鐘 2. 和解共好—背影 3. 感謝共好—謝天 4. 互動共好—另一個春天	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(簡化) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(簡化) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(重整)	觀察 實作	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3	家庭教育

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
		Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) ◎Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。(簡化)			
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	單元：社會覺察與負責任的決策 1. 愛護環境—今夜看螢去 2. 愛護聽力—東風吹馬耳 3. 愛護動物—再見，西莎	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。(簡化) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(簡化) 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 學習內容： Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(重整) Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(重整) Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(重整) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮、跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(重整) ◎Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(重整)	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德 環境 生命
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節)
 ☒本土語文/臺灣手語 (1 節)
 ☐英語文 (2 節)
 ☐數學 (3 節)
 ☐社會 (4 節)
 ☐自然科學 (3 節)
 ☐藝術 (4 節)
 ☐綜合活動 (3 節)
 ☐科技 (1 節)
 ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	咱兜的故事	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並 <u>說出/指出</u> 內容(調)。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-A2	家庭教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	古早味食通透	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並 <u>說出/指出</u> 內容(調)。 1-IV-4 能聆聽並 <u>欣賞</u> 閩南語相關藝文活動(調)。 學習內容: Ab-IV-1 語詞運用 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bh-IV-2 區域人文	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-A3	生涯規劃
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	身體頭殼講予通	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並 <u>說出/指出</u> 內容(調)。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bg-IV-1 口語表達 Ac-IV-1 詩歌選讀	觀察 問答	閩-J-B1	性別平等
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節)
 ☒本土語文/臺灣手語 (1 節)
 ☐英語文 (2 節)
 ☐數學 (3 節)
 ☐社會 (4 節)
 ☐自然科學 (3 節)
 ☐藝術 (4 節)
 ☐綜合活動 (3 節)
 ☐科技 (1 節)
 ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	做伙鬥鬧熱：歡喜過節慶	學習表現： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並說出/指出內容(調)。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容： Bb-IV-1 俗諺典故 Bh-IV-2 區域人文	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-B2	多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	好食的果子：酸甜苦澀我知影	學習表現： 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並說出/指出內容(調)。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 學習內容： Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-1 詩歌選讀	觀察 問答	閩-J-A3 閩-J-B3	生命 環境
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	鬥相共：家事與責任	學習表現： 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的 <u>生活需求</u> ，並藉以增進溝通協調(調)。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 學習內容： Bc-IV-2 公民素養 Bh-IV-2 區域人文	觀察 問答	閩-J-C1 閩-J-C2	品德 家庭教育
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☒英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	What is it?(1)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	1. What is it?(2) 2. 認識日常生活用語(天氣)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	1. Good morning! 2. 學習簡易歌謠	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏及韻律。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 學習內容:	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	多元文化

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		Ac-IV-2 歌謠韻文的節奏與韻律。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。			
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☒英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	Colors Around Me (認識常見顏色單字, 如 red, blue, yellow, green 等)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	1. fruit 2. 認識常見生活用語 (點飲料)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	1. Who is she? 2. 學習簡易歌謠	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏及韻律。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 學習內容:	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	多元文化

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		Ac-IV-2 歌謠韻文的節奏與韻律。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。			
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☒數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	數字找朋友	學習表現： n-IV-1 學生能辨識生活情境中的數學問題，並獨立進行整數的計算來找出答案(調)。 學習內容： N-7-1 學生能透過實物操作或圖示，證明 2、4、6、8 等數字能被 2 整除(調)。 N-7-2 學生能透過操作發現，特定數量的物品無法被 2 或其他數字等分，只能保留原狀或單獨分配(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數 J-B2 數 J-C1	資訊教育 環境教育
第一次定期評量					
八 ~ 十四	加減大挑戰	學習表現： n-IV-2 學生能透過實物操作，正確辨識並指認出兩組物品中數量較「多」或較「少」的一方(調)。 n-IV-9 學生能辨識計算機面版上的功能鍵，並依據數學題目順序正確按下「數字鍵」、「運算符號鍵(+)、(-)」與「等號鍵(=)」來求得答案(調)。 學習內容： N-7-3 學生能將數學符號「+」與「增加、獲得、存入」等正面狀態連結；將「-」與「減少、失去、支出」等狀態連結(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-B2 數 J-C1	多元文化 資訊教育
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	幾何捉迷藏	學習表現： S-IV-1 能看圖卡或生活實物，正確指認並說出圓形、三角形、正方形、長方形及梯形等名稱(調)。 S-IV-6 能在日常生活，找出並配對「形狀相同、但尺寸不同」的物品(調)。 學習內容： S-7-1 能透過視覺與觸覺探索，辨識圖形是由「點」與「線」連接而成，並能指出圖形中「角」的位置(調)。 S-9-1 能理解「相似形」的概念，並在觀察兩組被等比例放大或縮小的圖形時，正確判斷它們為「形狀相同、大小不同」的相似關係(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-B2 數J-C1	多元文化 資訊教育
	第三次定期評量				
	備註				

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☒數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	數字捉迷藏	學習表現： a-IV-1 學生能利用已知的數字與加減法關係，推算並計算出算式中空格所代表的數值(調)。 a-IV-2 學生能透過操作天平或積木，理解「等於(=)」代表左右兩邊的數量或重量完全相同(調)。 學習內容： A-7-1 學生能將日常生活中「不知道數量」的物品，用圖形符號來代替(調)。	實作 觀察 指認 問答	數J-A1 數J-B2 數J-C1	多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	形狀小偵探	學習表現： s-IV-13 並能操作直尺、圓規畫出基本的幾何線條和圓形。 s-IV-14 能辨識並指認出生活情境中的圓形物品(調)。 學習內容： S-8-12 能雙手協調操作直尺和圓規，畫出平穩的直線和圓形(調)。 S-9-5 能觀察被切割的圓形，指出切下來的每一塊都包含兩條「直線」和一條彎彎的「弧線」(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-A2 數J-B1 數J-C1	多元文化
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	立體魔術秀	學習表現： s-IV-16 學生能親自動手拆解簡單的立體包裝紙盒，將其攤平為平面的「展開圖」(調)。 學習內容： S-7-2 能理解同一個立體物品，因為觀察的位置不同，看到的形狀特徵也會跟著改變(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-A2 數J-B1 數J-C1	多元文化

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
	第三次定期評量				
	備註				

115 學年度臺中市立 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (○節) ☐本土語文/臺灣手語 (○節) ☐英語文 (○節) ☐數學 (○節)
☒社會 (4 節) ☐自然科學 (○節) ☐藝術 (○節) ☐綜合活動 (○節)
☐科技 (○節) ☐健康與體育 (○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
一 ~ 七	SEL 單元：人際技巧 主題：互助的家庭與社團	學習表現： 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(簡化) 公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。(重整) 公 1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。(重整) 學習內容： 公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。(簡化) 公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。(簡化) 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。(簡化、減量)	觀察 實作 問答	社-J-A2 社-J-B2	家庭 性別 平等
第一次定期評量					
八 ~ 十四	SEL 單元：自我意識 主題：我是法律小公民	學習表現： 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(簡化) 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。(重整) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(重整) 學習內容： 公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。(重整) 公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。(簡化、減量) 公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。(簡化、減量) 公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。(簡化)	觀察 實作 問答	社-J-A2 社-J-B3	法治 資訊
第二次定期評量					
十	SEL 單元：自我管理	學習表現：	觀察 實作	社-J-A3	品德

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
五 ~ 二十一	主題：科技生活自律力	社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(簡化) 社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 (重整) 學習內容： 公 De-IV-1 科技發展對日常生活的改變。(保留)	問答	社-J-B1 社-J-C1	科技
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (○節) ☐本土語文/臺灣手語 (○節) ☐英語文 (○節) ☐數學 (○節)
☒社會 (4 節) ☐自然科學 (○節) ☐藝術 (○節) ☐綜合活動 (○節)
☐科技 (○節) ☐健康與體育 (○節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
一 ~ 七	SEL 單元：人際技巧 主題：權利與義務誰比較大？	學習表現： 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(簡化) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(重整) 學習內容： 公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。(重整) 公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。(簡化) 公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。(重整) 公 Da-IV-1 日常生活中「公不公平」的例子。(簡化、減量) 公 Da-IV-2 日常生活中個人或群體可能面臨的不公平處境。(保留)	觀察 實作 問答	社-J-A3 社-J-C2	人權
第一次定期評量					
八 ~ 十四	SEL 單元：自我意識 主題：我的重要證件	學習表現： 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(簡化) 社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。(重整) 學習內容： 公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。(簡化) 公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。(重整) 公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。(重整) 公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如：區公所、衛生所、警察局)。(重整) 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。(重整)	觀察 實作 問答	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C3	生命 安全 資訊

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	核心素養 (代碼)	議題 融入
		歷 A-IV-1 西元年與民國年的認識。(重整) 歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。(重整)			
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	SEL 單元：負責任的決策 主題：搜尋資料、互動、規劃	學習表現： 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。(簡化) 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(重整) 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。(重整) 學習內容： 探訪保護兒童及少年的相關單位。(重整) 認識日常生活中科技帶來的常見風險。(簡化)	觀察 實作 問答	社-J-A2 社-J-B2	資訊 或 戶外 教育
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☒自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	我們居住的地球	學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結(調)。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容： Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	觀察 實作 問答 紙筆測驗	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1 自-J-C3	環境
第一次定期評量					
八 ~ 十四	地球鄰近的星球	學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結(調)。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容： Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為	觀察 指認 問答 紙筆測驗	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		銀河系，主要是由恆星所組成； 太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉			
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	多變的天氣	學習表現： tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結(調)。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容： Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	觀察 問答 指認 紙筆測驗	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☒自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	台灣常見的天然災害與防治	學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結(調)。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Ib-IV-5 台灣災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月,並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 台灣位處於板塊交界,因此地震頻仍,常造成傷害。	操作 觀察 紙筆測驗 問答	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命
第一次定期評量					
八 ~ 十四	環保的重要	學習表現: ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識,簡單解釋自然現象發生的原因(調)。 tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念,進而與其生活經驗連結(調)。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其	操作 觀察 紙筆測驗 問答	自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環境

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		中的關聯(調)。 學習內容： Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-5常見廢棄物對環境的影響與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。			
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	生活裡的科學	學習表現： i-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因(調)。 tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結(調)。 學習內容： Mc-IV-4常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7日常生活中電器標示的認識與應用(調)。	操作 觀察 紙筆測驗 問答	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2	安全
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)

☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☒藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)

☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	表:戲曲賞析—歌仔戲 視:卡片製作	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧(調)。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	生命 多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	表:劇曲賞析—布袋戲 視:藝術創作 DIY	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧(調)。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 2-IV-1 能認識各類知名的藝術作品(調)。 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 視 A-IV-2 欣賞傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	生命 多元文化
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	表:星光大道 視:創意大集合	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣並能適性發展。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，在協助下因應生活情境尋求解決方案(調)。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演(調)。 表 E-IV-3 舞蹈與其他藝術元素的結合演出(調)。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	生命 多元文化
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☒藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	表:戲曲賞析—京劇 視:創意春聯	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧(調)。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	生命 多元文化
第一次定期評量					
八 ~ 十四	表:戲曲賞析—皮影戲 視:海洋世界	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧(調)。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	生命 環境 多元文化
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	表:歡喜來歌唱 視:我也是藝術家	學習表現: 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演(調)。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣並能適性發展。 視 2-IV-1 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的欣賞，培養對在地藝文環境的喜愛(調)。 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 視 A-IV-2 欣賞傳統藝術、當代藝術、視覺文化(調)。 視 P-IV-1 能欣賞公共藝術、在地及各族群藝文活動(調)。 視 P-IV-3 在協助下能設計思考，生活美感(調)。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-A3 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	生命 多元文化
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☒綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一~ 七	飲食達人	學習表現: 1a-IV-2 尋找並展現自己的興趣與多元能力，並嘗試接納自我，以促進個人成長。(調) 學習內容: 家 Ab-IV-2 能知道各種飲食的製備及運用。(調)	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化
第一次定期評量					
八~ 十四	我是烘焙王 生活智慧王	學習表現: 1a-IV-2 尋找並展現自己的興趣與多元能力，並嘗試接納自我，以促進個人成長。(調) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，並嘗試應用於日常生活中(調)。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容: 家 Ab-IV-2 能知道各種飲食的製備及運用。(調) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	黑白大廚 創意生活	學習表現: 1a-IV-2 尋找並展現自己的興趣與多元能力，並嘗試接納自我，以促進個人成長。(調) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，並嘗試應用於日常生活中(調)。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容: 家 Ab-IV-2 能知道各種飲食的	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		製備及運用。(調) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Aa-IV-1 了解個人與家庭飲食行為之影響因素並找出適合自己的飲食習慣及行為。(調)			
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☒綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一~ 七	我是小當家 匠心獨具小匠人	學習表現： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，並嘗試應用於個人及家庭之中。(調) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 學習內容： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化
第一次定期評量					
八~ 十四	料理東西軍 生活情報王	學習表現： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，並嘗試應用於日常生活中(調)。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			
第二次定期評量					
十五 ~二十 一	料理之王 巧手魔術師	學習表現： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，並嘗試應用於日常生活中(調)。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Aa-IV-1 了解個人與家庭飲食行為之影響因素並找出適合自己的飲食習慣及行為。(調)	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☒科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	網路世界大冒險：風險與陷阱 (網路成癮、網路霸凌、網路交友、網路詐騙、惡意程式等。)	學習表現： 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 學習內容： 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	觀察 指認 實作 問答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	人 J8: 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 法 J3: 認識法律之意義與制定。
第一次定期評量					
八 ~ 十四	真假訊息大解密：媒體識讀力 (認識媒體與訊息間的關係、業配新聞、新聞立場、網路謠言等。)	學習表現： 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人 學習內容： 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	觀察 指認 實作 問答	科-J-B2 科-J-C1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-C3	人 J8: 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 法 J3: 認識法律之意義與制定。
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	當個有禮貌的網路公民 (學習良好的網路使用禮儀，包括留言禮貌、尊重他人發言、不散播謠言、避免網路霸凌、適當使用文字與表情溝通等。)	學習表現： 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 學習內容： 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	觀察 指認 實作 問答	科-J-C1 科-J-A1 科-J-B2 科-J-C2 科-J-C3	人 J8: 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 法 J3: 認識法律之意義與制定。

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
		資 H-IV-5 資訊倫理與法律。			
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☒科技 (1 節) ☐健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	旅遊規劃小達人 (搜尋與統整資料，包括蒐集旅遊景點資訊、比較交通與住宿選項、整理行程安排，並將資料有條理地呈現。)	學習表現： 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	觀察 指認 實作 問答	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B2 科-J-C1 科-J-C3	涯 J7 學習 蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源
第一次定期評量					
八 ~ 十四	旅遊預算小管家 (學習使用試算表軟體，包括整理交通、住宿、餐飲與門票費用，進行預算規劃。)	學習表現： 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	觀察 指認 實作 問答	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	涯 J7 學習 蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第二次定期評量					
十五 ~ 二十	旅遊簡報小達人 (學習製作簡報檔案，包括整理旅遊行程內容、設計簡報版面、加入圖片與重點資訊。)	學習表現： 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表	觀察 指認 實作 問答	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2 科-J-B3	涯 J7 學習 蒐集與分析工作/教育環境的資料。

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一		達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 學習內容： 資 T-IV-1 資料處理應用專題。			
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 1 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

- ☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)
☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)
☐科技 (1 節) ☒健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	籃球變奏曲 身體紅綠燈:保護隱私與安全 距離	學習表現: 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 學習內容: Hc-IV-1 標的性球類運動 <u>基本動作</u> (調)。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及 <u>自我保護安全策略</u> (調)。	觀察 實作	健體 -J-A1 健體 -J-B1	安全 性別平等
第一次定期評量					
八 ~ 十四	神準小射手:布袋球目標投擲 防疫小戰士:傳染病預防技巧	學習表現: 3d-IV-2 <u>認識</u> 運動比賽中的各種策略(調)。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 學習內容: Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	觀察 實作	健體 -J-A3 健體 -J-B1	品德
第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	追風少年:慢跑與接力賽 我的心情氣象站	學習表現: 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 學習內容: Ga-IV-1 <u>跑的基本技巧</u> (調)。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	觀察 實作	健體 -J-A2 健體 -J-C1	生命
第三次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註					

115 學年度臺中市立黎明國民中學第 2 學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文 (4 節) ☐本土語文/臺灣手語 (1 節) ☐英語文 (2 節) ☐數學 (3 節)

☐社會 (4 節) ☐自然科學 (3 節) ☐藝術 (4 節) ☐綜合活動 (3 節)

☐科技 (1 節) ☒健康與體育 (4 節)

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	「羽」你合奏：拍球與控球練習 餐盤上的彩虹：認識營養與健康飲食	學習表現： 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4a-IV-2 認識及增強個人促進健康的行動，並反省修正(調)。 學習內容： Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ea-IV-1 認識營養的飲食管理與健康的外食(調)。	觀察 實作	健體 -J-A2 健體 -J-C1	環境
第一次定期評量					
八 ~ 十四	飛盤九宮格 身體的小祕密：青春期的變化與照護	學習表現： 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 學習內容： Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	觀察 實作	健體 -J-A3 健體 -J-B2	性別平等
第二次定期評量					

週次	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	「足」夢舞者：球感與踏球訓練 安全用藥小管家：辨識藥品與遠離誘惑	學習表現： 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 學習內容： Hc-IV-1 標的性球類運動 <u>基本動作</u> (調)。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	觀察 實作	健體 -J-A2 健體 -J-C3	國際教育
第三次定期評量					
備註					

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級（七、八、九年級）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17完整清潔身體各部位。 特生1-sP-18具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sA-8檢查衣物破損情形並加以處理。 特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮。 特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。		
	學習內容	特生 C-sP-3身體的清潔方式。 特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 C-sA-2個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用		
評量方式		操作、觀察、問答、紙筆測驗		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-A-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特		

	生-A-C1、特生-P-C1、特生-P-C2	
議題融入	環境、家庭、生涯規劃	
學習進度		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
一~七	衛生小達人	1.能知道保持衛生的重要性 2.知道如何正確清潔身體及衣物 3.能時刻注意自身的個人衛生及服裝儀容
八~十四	迎向青春	1.能知道青春期的各種身心變化 2.能覺察自身的身體及心理改變並學會面對 3.能學會正確處理生理期及夢遺等各種狀況
十五~二十	我不怕看醫生	1.能了解各種常見疾病症狀並知道如何預防 2.能知道如何就醫及正確用藥 3.能養成健康生活習慣
二十一	總複習	總複習
備註		

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級（七、八、九年級）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-sA-6 獨立解決問題。		

學習內容		特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特生 L-sA-4 自我回饋。
評量方式		操作、觀察、問答、紙筆測驗
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-A-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-A-C1、特生-P-C1、特生-P-C2
議題融入		環境、家庭
學習進度		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點

一~七	安全生活	1.能知道如何安全個人及家庭生活中會使用到的電器及物品 2.能知道所處環境中的安全及危險地帶，並知道如何運用及避免 3.有各種防災知識並能實際運用 4.在遭遇各種情境的危險時能夠臨危不亂的尋求幫助
八~十四	理財規劃師	1.能有正確的儲蓄及購物觀念 2.能依據自身能力做有效的理財規劃 3.認識社區中的各項資源並知道如何運用及購物
十五~二十	做自己的主人	1.能夠了解並接受自身的特質並規畫正向生活計畫 2.能為自己做的任何決定負責 3.能嘗試規畫短期、中期及長期的生涯規劃
二十一	總複習	總複習
備註		

115 學年度臺中市區南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		□7 年級 □8 年級 □9 年級 ■跨年級（7、8、9）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 C-IV-4 工作壓力的調適 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養（代碼）		特職-J-A1、特職-J-C2、特職-J-A2、特職-J-B1		
議題融入		資訊教育、環境教育、多元文化、生涯規劃、人權教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一~七	工作條件觀測站		引導學生認識常見職業，學習查詢各項工作資訊、應具備的工作條件與進修管道，建立基本職涯概念。	
八~十四	人際相處有禮貌		透過情境演練教導職場禮儀與衝突的處理方式，協助學生修正影響人際關係的習慣，建立良好互動。	
十五~二十	調適壓力有辦法		帶領學生認識職場中可能的壓力來源，並學習正向思考與工作壓力的調適技巧，以維持身心健康。	
二十一	複習		綜合回顧本學期工作條件查詢、職場禮儀建立與壓力調適等學習重點，檢視學生的吸收程度並給予回饋。	
備註				

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 跨年級（7、8、9）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。		
	學習內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養（代碼）		特職-J-A2、特職-J-A3、特職-J-B2、特職-J-C2		
議題融入		安全、防災、安全、生涯規劃、資訊教育、環境教育		
學習進度				
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一~七	跟著步驟我最行		透過實作活動，教導學生看懂圖示指令，並依據正確的步驟進行物品的組合與拼裝，順利完成成品。	
八~十四	遵守規範才安全		介紹職場環境潛在危險的認識與防範，並實際演練遵守不同工作場域之安全規範，建立自我保護意識。	
十五~二十	準時抵達有禮貌		帶領學生認識交通工具的運用方式，學習時間管理，培養運用不同交通方式準時到達指定地點的能力。	
二十一	複習		統整本學期物品組裝步驟、職場安全規範及交通工具運用等重點，透過綜合實作確認學習成效	
備註				

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	民初文學初探：五四運動下的文學之花(7)	學習表現： 5-IV-2 分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 領-J-A1: 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。 學習內容： 1、Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會，論述學潮發生的原因及影響。 2、Cc-IV-1: <u>能掌握並分析各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並說明文本所欲傳達的理念或是生命態度。</u> (調)	實作評量 口頭評量 自我評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	生涯規劃教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	周遊列國的想望：孔子治世思想探究(7)	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	實作評量 發表評量 紙筆評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	生涯規劃教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	輝煌的年代： 盛唐詩風探析 (7)	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特創 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。 學習內容： 1、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等， <u>進行不同風格的賞析。</u> (調)。 2、Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析並歸納文本議題，說明個人論點。</u> (調) 特殊需求領域融入： 1. 特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，印證生活處皆創造的經驗與審美觀，以作品呈現美感體悟。	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 特創-J-B1	閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	哲理小品： 寓言探析 (7)	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特創 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 創-J-B1	閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 七年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	Starter Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 Where Are My Pencils? Review 1	學習表現 1. 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式討論。 2. 2-IV-13 能依主題或情 境以簡易英語進行日 常生活溝通。 3. 4-IV-8 能依提示書寫 簡短的段落。 4. 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋 相關英語文資源，並 與教師及同學分享。 5. 8-IV-5 能具有基本的 世界觀。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. C-IV-4 基本的世界觀。 4. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入： 1. 特創 2b-IV-6 善用相關技軟體輔助創造性 思考活動。 2. 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	家庭教育 國際教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十 四	115/10/18 115/12/05	Unit 3 Open the Magic Door Unit 4 What Time Is the Concert? Review 2	學習表現 1. 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3. 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5. 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容 1. Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 2. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 3. B-IV-8 引導式討論。 4. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1. 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 2. 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 3. 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	品德教育 戶外教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants Over There Review 3	學習表現 1. 2-IV-12 能以簡易的英 語參與引導式討論。 2. 5-IV-10 能讀懂簡易故 事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 3. 5-IV-12 能看懂日常溝 通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回 應。 4. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素 材， 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所 接觸的英語文資訊。 6. 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 3. Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題 之簡易文章 4. C-IV-4 基本的世界觀。 5. D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測。 特殊需求領域融入 1. 特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化 與相對價值觀。 2. 特創 2b-IV-6 善用相關	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德教育 多元文化教育 環境教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			科技軟體輔助創造性				
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 七年級 英語/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	Cursive Writing Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? Unit 2 How Often Do You Go to the Library? Review 1	學習表現 1. 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2. 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 5. 8-IV-5 能具有基本的世界觀 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 3. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生涯規劃教育 生命教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	學習表現 1. 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2. 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意 及情節發展等。 3. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 4. 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 學習內容 1. C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 2. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1. 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 2. 特創 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 海洋教育 多元文化教育 國際教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

第三次定期評量

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	115/08/31 115/10/17	科學記號與生活的結合(2節)	學習表現 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>進行科學記號的探究與應用(調)</u> 。 學習內容 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 <u>理解並運用科學記號進行四則運算(調)</u> 。	觀察實作 口頭發表 同儕回饋	數-J-A1	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	115/10/18 115/12/05	最大公因數與最小公倍數的魔幻世界(2節)	學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力(調)</u> 。 學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	觀察實作 口頭發表 同儕回饋	數-J-A3		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十	115/12/06	代數與	學習表現	觀察	數-J-A3		☐ 情意發展

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 七	116/02/11 116/03/27	代數與解析幾何思維(2節)	學習表現 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>分析理解複雜型題目的解題路徑(調)。</u> 學習內容 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 <u>分享不同解法的思維路線(調)。</u>	觀察實作 口頭發表 同儕回饋	數-J-A3		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	116/03/28 116/5/8	代數與解析幾何思維與分析(2節)	學習表現 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 <u>理解二元一次聯立方程式的不同解的幾何意義(調)。</u> 學習內容 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 <u>延伸探索平行與重合狀況時的聯立方程組特性(調)。</u>	觀察實作 口頭發表 同儕回饋	數-J-A2		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十	116/05/09	數學統	學習表現	觀察	數-J-B1	環境教	☐ 情意發展

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
五 二十	 116/06/30	計思維與分析 (2節)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 <u>理解快速計算平均數之統計公式(調)</u> 。 學習內容 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 <u>理解快速計算平均數之統計公式(調)</u> 。 特殊需求領域融入 特創 4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。以課題出現，引發學生思考環境汙染及分享解決方案。	實作 口頭發表 同儕回饋		育	☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
	第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—七年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	設計實驗	學習表現： pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容： Ea-IV-1 能藉由時間、長度、質量等基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。(調) 特殊需求領域融入： 1. 特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 2. 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	實作評量 發表評量 觀察評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特情-J-A1	安全教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	生活中的催化劑	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，	發表評量 紙筆評量 觀察評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	生命教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**2}	特殊需求領域融入 ^{**3}
			並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	荷爾蒙與費洛蒙分不清楚	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。 學習內容： Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-C1	性別平等	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
	第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—七年級 自然科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**2}	特殊需求 領域融入 ^{**3}
一～七	116/02/11 116/03/27	生物科技	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題， <u>運用控制和改變自然環境手段或方法，促使社會變遷。</u> (調)	發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-B3 自-J-C1	環境	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
	第一次定期評量						
八～十四	116/03/28 116/05/08	化石與遠古生物	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Gb-IV-1 <u>分析地層</u> 中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。(調)	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1	戶外教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
	第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**2}	特殊需求 領域融入 ^{**3}
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	生態保育－燃燒的天堂	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能分析問題。(調) 學習內容： Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 特殊需求領域融入： 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。	發表 評量 觀察 評量	自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3 特領-J-A3	戶外教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫— 七年級 國文專題/語文組

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	文學入門：現代詩選讀(7)	學習表現： 5-IV-5：能分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 (調) 2-IV-1：掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2：有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1、Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本， <u>進行不同文本的比較分析。</u> (調) 2、Cb-IV-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點。</u> (調) 3、Cc-IV-1： <u>能掌握並分析各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並說明文本所欲傳達的理念或是生命態度。</u> (調)	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀 素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	文學入門：現代散文選讀(7)	學習表現： 5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1、Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本， <u>進行不同文本的比較分析。</u> (調) 2、Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點。</u> (調) 3、Cc-IV-1 <u>能掌握並分析各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並說明文本所欲傳達的理念或是生命態度。</u> (調)	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀 素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	文學入門：短篇小說選讀(7)	學習表現： 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1、Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本，	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀 素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<u>進行不同文本的比較分析。(調)</u> 2、Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點。(調)</u> 3、Cc-IV-1: <u>能掌握並分析各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並說明文本所欲傳達的理念或是生命態度。(調)</u>				
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫—七年級國文專題/語文組

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	文學種子：台中文學獎國高中職生—國中組新詩作品選讀(7)	學習表現： 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀 素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			學習內容： 1、Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本， <u>進行不同文本的比較分析。</u> (調) 2、Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點。</u> (調) 3、Cc-IV-1: <u>能掌握並分析各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並說明文本所欲傳達的理念或是生命態度。</u> (調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	文學種子：台中文學獎國高中職生一國中組散文作品選讀(7)	學習表現： 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1、Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本， <u>進行不同文本的比較分析。</u> (調) 2、Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點。</u> (調) 3、Cc-IV-1: <u>能掌握並分析各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並說明文本所欲傳達的理念或是生</u>	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀 素養 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫—七年級 英語專題/語文組

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3. 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路。 5. 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 4. B-IV-8 引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 2. 特創 2a-IV-1 對任務	紙筆測驗 討論發表 檔案評量 個人報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 生命教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			與作業尚未釐清的部分 蒐集多元資訊。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	115/10/18 115/12/05	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱 讀之旅	學習表現 1. 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3. 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5. 9-IV-4能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 1. Ac-IV-3常見的生活用語。 2. Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 4. B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情1b-IV-3運用各種	紙筆測驗 討論發表 檔案評量 個人報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	家庭教育 品德教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			策略提升學習成就與表現。 2. 特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1. 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3. 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5. 9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 1. Ac-IV-3常見的生活用語。 2. Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 4. B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入	紙筆測驗 討論發表 檔案評量 個人報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	安全教育 科技教育 法治教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫—七年級 英語專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1. 1-V-15能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2. 2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4. 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5. 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1. Ac-IV-3常見的生活用語。 2. Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4. B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與	紙筆測驗 討論發表 檔案評量 個人報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生涯規劃 閱讀素養教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			表現。 2. 特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	116/03/28 116/05/08	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1. 1-V-15能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2. 2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4. 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5. 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1. Ac-IV-3常見的生活用語。 2. Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4. B-IV-8引導式討論。	紙筆測驗 討論發表 檔案評量 個人報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	海洋教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			特殊需求領域融入 1. 特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 2. 特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1. 1-V-15能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2. 2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4. 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5. 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1. Ac-IV-3常見的生活用語。 2. Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4. B-IV-8引導式討論。	紙筆測驗 討論發表 檔案評量 個人報告 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫—七年級 數學專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 七	115/08/31 115/10/17	運算思維與解題能力一(科學記號與進位法的探討與分析)	學習表現 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>進行非十進位的進位系統之探討(調)。</u> 學習內容 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是小的數(次方為負整數) <u>理解十進位的進位系統，進而推論二進位、五進位……等進位系統至方法並應用(調)。</u>	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	115/10/18 115/12/05	運算思維與解題能力二(因倍數、分數的延伸探究)	學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>探究生活相關之因倍數與分數課題，並研究相關的難題(調)。</u> 學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 <u>利用分解的本質，解構相關難題(調)。</u>	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	多元文化 閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2}	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
	第二次定期評量						
十五—二十一	115/12/06 116/01/20	運算思維與解題能力三(一元一次方程式的圖解)	學習表現 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>利用圖解或探究速算，來解決一元一次方程式可解決之問題(調)。</u> 學習內容 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 <u>能推理、應用圖形或較簡易之方式來解決一元一次方程式的相關問題(調)。</u>	講述與討論 實作練習 個人發表同儕回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
	第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫——七年級 數學專題/數理組

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
八 十四	116/03/28 116/5/8	運算思維與解題能力五(二元一次不等式的圖解)	學習表現 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 <u>探究二元一次不等式與二元一次聯立不等式之圖形(調)。</u> 學習內容 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 <u>能理解二元一次不等式，並在座標平面上描繪其圖形，進而繪出二元一次聯立不等式之圖形(調)。</u>	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	116/05/09 116/06/30	運算思維與解題能力六(統計圖表的分析與應用)	學習表現 1. d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 2. n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 <u>深入分析探究統計圖表背後之深意並分享(調)。</u> 學習內容 D-7-1統計圖表：蒐集生	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	多元文化、閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域(專長課程課程調整計畫—七年級 自然專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	實驗數據分析與完成實驗報告	學習表現： pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，將所得數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係或是發現新的問題。(調) 學習內容： Ea-IV-1 能藉由時間、長度、質量等基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。(調) 特殊需求領域融入： 特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	實作 評量 討論 評量 發表 評量	自-J-B1 特情-J-A1	生涯 規劃	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	You are what you eat !	學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	討論 評量 發表 評量 實作 評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	多元文化	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域(專長領域)課程調整計畫—七年級 自然專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	遺傳學之父-孟德爾	學習表現： an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 學習內容： Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	討論 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-B1	閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	蟹的前世、今生與未來	學習表現 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 特創 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 學習內容 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 特殊需求領域融入： 特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。	討論 評量 發表 評量	自-J-A3 自-J-C1 特創-J-A2	品德	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
	第二次定期評量						

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	五言冠冕：《古詩十九首》(4)	學習表現： 5-IV-5 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1、Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等， <u>分析文本題材及寫作技巧</u> 。(調)。 2、Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析並歸納文本議題，說明個人論點</u> 。(調)	實作評量 口頭評量 自我評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	生命教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	託物寓意：〈馬說〉(4)	學習表現： 5-IV-2 分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 學習內容 1、Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等，分析文本結構，解說文本主旨。 2、Cc-IV-1 <u>能掌握並分析</u>	實作評量 口頭評量 自我評量 紙筆評量	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 八年級 國文科目/語文領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	116/05 /09 116/06 /30	職人精神： 《京都職人誌》(5)	學習表現： 5-IV-5 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1：掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	生涯規劃教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

第三次定期評量

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——八年級 英文科目/語文領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? Review 2	學習表現 1. 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3. 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5. 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容 1. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. B-IV-8 引導式討論。 3. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1. 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 2. 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性	思考活動 紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 個人作品	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	生涯規畫教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	學習表現 1. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3. 5-IV-3 能聽懂日常	紙筆測驗 口語練習	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 品德教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——八年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入 ^{**2}	特殊需求 領域融入 ^{**3}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	Unit 1 The Steak Looks Yummy Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants Review 1	學習表現 1. 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2. 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 5. 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 3. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1. 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 2. 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 3. 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 個人作品	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化教育 安全教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	Unit 3 The Animals Work Hard Unit 4 I Can Hear the Wind Blow Review 2	學習表現 1. 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3. 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 4. 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 學習內容 1. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 2. B-IV-8 引導式討論。 3. D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1. 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 2. 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 3. 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 個人作品	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	人權教育 防災教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	Unit 5 All of the Food Stands Look Great Unit 6	學習表現 1. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2. 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	性別平等教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	代數與運算 思維 1 (乘法公式 與多項式)	學習表現 a-IV-5 學生能理解並清楚 表達乘法公式和各種多項 式。探究乘法公式之代數和幾何意義。發展乘法公式和多項式的應用。培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。 學習內容 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常 數項、一次項、二次項、最 高次項、升冪、降冪)。A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	代數與運算 思維 2 (平方根與畢氏 定理)	學習表現 n-IV-5 理解平方根、根式的代數與幾何意義並加以探究。 s-IV-7 探究、演譯、推導出平面幾何中最重要的公式畢氏定理。透過畢氏定理的應用與方根的運算,解決各種幾何圖形的問題。 g-IV-1 透過畢氏定理的應用與方根的運算,解決解析幾何中距離的相關問題。運用一題多解的方式培	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	代數與運算 思維(數列與 級數)	學習表現 n-IV-7 培養學生觀察出各種數列的規律，並透過演算、歸納出各數列的特徵、公式。 n-IV-8 藉由探究各數列的特徵，讓學生來推導、演譯等差、等比數列的級數和公式。透過練習與討論，訓練學生分析與邏輯思考數列與級數問題的能力，藉此運用到日常生活情境。 學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/0	數學幾何思維與分析 1 (三角形的性質與尺規作圖)	學習表現 s-IV-2 能理解並清楚表達三角形的內外和、多邊形的內角和、三角形的外角定理等概念。透過三角形全等證明的概念，培養學生分析幾何問題、思	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
	8		考解題策略與思辨能力。 s-IV-9 探究三角形的全等定理，並應用於解題和推理。 s-IV-13 探究尺規作圖的原理，且熟悉操作尺規作圖，並能靈活應用於解題上。 學習內容 S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的義。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	數學幾何思維與分析 2 (平行與特殊四邊形)	學習表現 s-IV-3 理解平面上兩直線平行，的意義和各種幾何性質並加以探究。 s-IV-8 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形、箏形等)與正多邊形的幾何性質，並探究分析彼此之間的異同之處。學生能以反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。能利用幾何、代數性質完成問題的證明。 學習內容 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化閱讀素養	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—八年級 自然科目/數理領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 七	115/08/31 115/10/17	實驗報告的撰寫(含預報與結報)(4節)	學習表現： pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 學習內容： Ea-IV-1 測量長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量，並能分析可能的測量誤差。(調)	觀察 評量 實作 評量 書面 報告	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特情 -J-A1	資訊	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	115/10/18 115/12/05	相機原理與傳統底片機的使用(4節)	學習表現： po-IV-1 能從學習活動連結日常經驗，進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容： Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：眼睛、眼鏡、顯微鏡與相機等。(調)	觀察 評量 實作 評量 成果 發表	自-J-A1	環境	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	115/12/06 116/01/20	海陸風與季風(3節)	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容：	觀察 評量 成果 發表	自-J-A1	海洋	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—八年級 自然科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 七	116/02/11 116/03/27	烘焙的原理(3 節)	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 特領 1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 學習內容： Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 特殊需求領域融入 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。	討論 實作 評量 成果 發表	自-J-A1 特領-J-A3	家庭教育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	116/03/28 116/05/08	原油的分餾(3 節)	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 學習內容： Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如 <u>分餾法</u> 。(調)	討論 成果 發表	自-J-A1	環境	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	116/05/09 	馬德堡半球(3 節)	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習	討論 成果 發表	自-J-A1	多元文化	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
	116/06/30		的自信心。 學習內容： Eb-IV-5 <u>側向壓力</u> 的大小與應用。(調)				
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫— 八年級 國文專題/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	詩經：國風 選讀-關雎 (7)	學習表現： 1. 5-IV-5 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1. Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等， <u>分析文本題材及寫作技巧</u> 。(調)。 2. Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析並歸納文本議題，說明個人論點</u> 。(調)	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀素 養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	詩經：小雅 選讀-蓼莪 (7)	學習表現： 1. 5-IV-5 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀素 養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			學習內容： 1. Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等，分析文本題材及寫作技巧。(調)。 2. Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係，分析並歸納文本議題，說明個人論點。(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	自我追尋： 我是？—現代散文中的 認同議題 (7)	學習表現： 1. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，分析並闡述議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 2-IV-2：有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1. Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本， <u>進行不同文本的比較分析</u> 。(調) 2. Cb-IV-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點</u> 。(調) 特殊需求領域融入： 1. 特情-J-C1：具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯， <u>能夠內觀生命並共情他人</u> 。(調) 2. 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 情-U-B3 情-J-C1	閱讀素 養教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			促進良好的人際關係。				

第三次定期評量

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫— 八年級 國文專題/語文組

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	序跋：白居易琵琶行并序(7)	學習表現： 1. 5-IV-5 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1. Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等， <u>分析文本題材及寫作技巧</u> 。(調)。 2. Cb-IV-2：各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點</u> 。(調)	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀素 養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	親情書寫與自我觀照： 以 <u>龍應台</u> 、 <u>張曼娟</u> 文本為例(7)	學習表現： 1. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，分析並闡述議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 3. 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容： 1. Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本， <u>進行不同文本的比較分析</u> 。(調)	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	閱讀素 養教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			2. Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>分析文本涉及的人生課題，並與學生經驗連結，提出個人論點。(調)</u> 特殊需求領域融入： 1. 特情-J-C1: 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯， <u>能夠內觀生命並共情他人。(調)</u> 2. 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。				
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫——八年級 英文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	ABC 互動 英語 English Breakin g News Outside Reading(時事英 文、主題 閱讀、世 界節慶)	學習表現 1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3. 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	紙筆 測驗 討論 發表 個人 報告 檔案 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 生命教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
		Journal Writing	5. 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 4. B-IV-8 引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 2. 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	ABC 互動英語 English Breaking News Outside Reading(時事英文、主題閱讀、世界節慶) Journal Writing	學習表現 1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3. 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5. 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	紙筆測驗 討論發表 個人報告 檔案評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	家庭教育 品德教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 4. B-IV-8 引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 2. 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	ABC 互動英語 English Breakin g News Outside Reading(時事英文、主題閱讀、世界節慶) Journal Writing	學習表現 1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3. 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5. 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-8 簡易故事及短	紙筆測驗 討論發表 個人報告 檔案評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	戶外教育 安全教育 科技教育 法治教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫——八年級 英文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一~七	116/02/11 116/03/27	ABC 互動 英語 English Breakin g News Outside Reading(時事英 文、主題 閱讀、世 界節慶) Journal Writing	學習表現 1. 1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2. 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4. 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5. 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4. B-IV-8 引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 2. 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐	紙筆測驗 討論發表 個人報告 檔案評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生涯規劃 閱讀素養教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			集多元資訊。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	ABC 互動 英語 English Breakin g News Outside Reading(時事英 文、主題 閱讀、世 界節慶) Journal Writing	學習表現 1.1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2.2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3.3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4.6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5.7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1.Ac-IV-3 常見的生活用語。 2.Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3.Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4.B-IV-8 引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 2. 特創 2a-IV-1 對任務與	紙筆 測驗 討論 發表 個人 報告 檔案 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	海洋 教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				
第二次定期評量							
十五~二十一	116/05/09 116/6/30	ABC 互動 英語 English Breakin g News Outside Reading(時事英 文、主題 閱讀、世 界節慶) Journal Writing	學習表現 1. 1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2. 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4. 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5. 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4. B-IV-8 引導式討論。 特殊需求領域融入 1. 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表	紙筆測驗 討論發表 個人報告 檔案評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫— 八年級 數學專題/數理組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	探究與分析 生活中的代 數(多項式的 探究與綜合 應用)	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相 關名詞，並熟練多項式的 四則運算及運用乘法公 式。 學習內容 a-8-3 多項式的四則運 算：直式、橫式的多項 式乘法(乘積最高至三 次)；被除式為二次之多 項式的除法運算。	講述 討論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	探究與分析 生活中的代 數(畢氏定理 的探究與應 用)	學習表現 s-IV-7 理解畢氏定理與 其逆敘述，並能應用於數 學解題與日常生活的問 題。 學習內容 s-8-6 畢氏定理：畢氏定 理(勾股弦定理、商高定 理)的意義及其數學史； 畢氏定理在生活上的應 用；三邊長滿足畢氏定 理的三角形必定是直角 三角形。	講述 討論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養 性別 平等 人權 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	探究與分析 生活中的代 數(一元二次 方程式的探 究與應用)	學習表現 a-IV-6 理解一元二次方程式及 其解的意義，能以因式 分解和配方法求解和驗 算，並能運用到日常生活 的情境解決問題。 學習內容	講述 討論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養 性別平 等 人 權 教 育	☐ 情意發展 ☒ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			a-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 特殊需情領域 特領-J-A3 具備整合任務相關資源的能力，評估訊息與任務進度之間的關連性，結合成員共同監督計畫執行。				
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫— 八年級 數學專題/數理組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	探究與分析生活中的代數(等差數列的探究與應用)	學習表現 n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。 學習內容 n-8-4 等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。 n-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。	檔案 評量 口頭 發表 書面 報告 作業 單 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養 性別 平等 人權 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	探究與分析生活中的幾何(三角形全等的探究與應用)	學習表現 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容 s-8-5 三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符號($\cong$)。	講述 討論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2		☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	探究與分析生活中的幾何(平行、垂直等幾何意義與應用)	學習表現 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容	檔案 評量 口頭 發表 書面 報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養 性別 平等	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			s-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	作業 單 觀察 評量		人權 教育	
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程（專長課程）調整計畫—八年級 自然專題/數理組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	115/08/31 115/10/17	電腦分析實驗數據與繪圖(7節)	學習表現： pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，將所得數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係或是發現新的問題。(調) 特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 學習內容： 特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。	實作 評量 討論 評量 發表 評量	自-J-B1 特情-J-A2	資訊	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	115/10/18 115/12/05	司乃耳定律(7節)	學習表現 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	討論 評量 發表 評量	自-J-A3	環境	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域(專長領域)課程調整計畫—八年級 自然專題/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	116/02/11 116/03/27	煤礦與煉鋼廠(7節)	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 學習內容： Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	討論 評量 發表 評量	自-J-C1	環境	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	116/03/28 116/05/08	平衡係數與化學平衡的移動(7節)	學習內容： Je-IV-2 可逆反應 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	討論 評量 實作 評量	自-J-A3	安全	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	116/05/09 116/06/30	白努利定律(6節)	學習表現： ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Eb-IV-5 <u>流體</u> 壓力的定義。(調)	討論 評量 實作 評量	自-J-A2 特獨-J-A2	環境	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☒ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	單篇文言文的 <u>進階</u> 賞析	學習表現 1. 2-IV-2 <u>深度分析(調)</u>聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，<u>並能有系統表達(調)</u>。 3. 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受，<u>並以精準語言摘要對方講述內容(調)</u>。 4. 5-IV-3 <u>比較各類文本內容、形式和寫作特色，練習架構賞析式短文的脈絡結構，具有寫作完整賞析式短文的能力。(調)</u> 學習內容 Cc-IV-1 <u>分析此類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並能以流暢的表達互相解說。(調)</u>。 特殊需求領域融入： 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果，<u>總結他人論述，並以正反兩面思考提出自我論點</u>。	合作學習 閱讀理解 寫作與表達 提問與討論	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 特創-J-A2	閱讀素養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

第二次定期評量

[illegible]

115 學年度臺中市_南屯_區 黎明 國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	詩詞曲賞析	學習表現： 1. 5-IV-5 閱讀多元古今(調)文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並能探討其原因(調)。 2. 6-IV-6 運用資訊科技蒐尋資料進而彙整(調)編輯作品，有條理(調)發表個人見解、分享寫作樂趣。 3. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，並能實際演練(調)。 學習內容： Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主，並能配合良好台風及條理表達呈現自我觀點(調)。 特殊需求領域融入： 特創 2b-IV-5 <u>學生依文本內容及理解，選擇最適合的表達方式並說明(調)，建構最適宜的問題解決模式。</u>	觀察 評量 態度 評量 互動 評量 發表 評量 研究 報告 作品 評量 多元 評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 特創-J-B3	閱讀素 養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	長篇文本 探究理解 與思辨	學習表現： 1. 5-IV-2 <u>理解與分析</u> (調)各類文本的句子、 段落與主要概念，指出 寫作的目的與觀點， <u>並</u> <u>能進行多文本比較(調)</u> 2. 6-IV-5 <u>主動創作、依相</u> <u>關主題(調)</u> 闡述見解， <u>並有條理地(調)</u> 發表自 己的作品。 學習內容： Bb-IV-3 對物或自然以及 生命的感悟， <u>並針對不同文</u> <u>本進行分析比較與評鑑</u> (調)。 特殊需求領域融入： 特創 2a-IV-3 概述各項事 物與自己構想的關連性， <u>連</u> <u>結古文本、白話文本與自己</u> <u>的生活體驗，並分享(調)</u> 。	合作 學習 閱讀 理解 分析 與批 判 討論 與發 表	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特創-J-A2	閱讀素 養教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 十九	116/05/09 116/06/16	媒體識讀	學習表現： 1. 1-IV-3 分辨聆聽內容 的邏輯性， <u>找出問題背</u> <u>後的真正訊息(調)</u> 。 2. 2-IV-5 視不同情境，進 行 <u>有系統及條理的(調)</u> 報告、評論、演說及論 辯。 3. 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效能，整合跨 領域知識轉化為解決問 題的能力， <u>並能實際演</u> <u>練(調)</u> 。 學習內容： Cb-IV-2 <u>判讀</u> 各類文本中	理解 與思 辨 分析 與批 判 討論 與發 表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 特創-J-A2	多元文 化	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—九年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	Lesson 1 Have you ever tried these dishes? Lesson 2 Are you interested in trying food delivery apps? Review 1.....	學習表現: 6-IV-1 樂於參與課堂中各類活動，不怕犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容: AeIV-8 簡易故事及短文大意。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特殊需求領域融入: 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力... ...	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3.....	環境教育 科技教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養 國際教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	Lesson 3 Movies are made to help people dream. Lesson 4 Do you know what these words mean? Review 2	學習表現: 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容: B-IV-4 個人意願、需錢和感受的表達。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力... ...	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 科技教育 資訊教育 多元文化 閱讀素養 國際教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 九年級 英文科目/語文領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五～十九	116/05/09 116/06/16	Review Book6 Short essay writing	學習表現： 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 學習內容： Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。	提問討論 課堂參與 角色扮演 口說練習 合作能力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3…	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/10/17	1-4 相似三角形的應用與三角比(相似三角形的應用)	學習表現 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值,認識這些比值的符號, 並能運用到日常生活的情境解決問題。<u>延伸直角三角形的母子性質(調)</u> s-V-1 理解三角比的意義,熟練其彼此關係與運算操作,能靈活應用於等式或函數,並能用以推論及解決問題。 學習內容 S-9-2 三角形的相似性質: 三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比; 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號($\sim$)。 特殊需求領域融入: 特創 2-IV-3 運用類比、歸納、分析、綜合等策略,發現事物間的關聯性或原理。<u>請同學分享三角形相似與全等的關係(調)。</u>	觀察 實作 口頭 發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	資訊 教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/10/18 115/12/05	2-1 點、直線與圓之間的位 置關係 (延伸討 論兩圓位 置關係)	學習表現 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。延伸探討兩圓的位置關係(調) 學習內容 S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。透過觀察、理解，歸納出兩圓的位置關係、公切線的關係及其應用(調)。	觀察實作 口頭發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/12/26 116/01/20	3-2 三角形的三心	學習表現 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質並應用到生活。 學習內容 S-9-8 外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長×	觀察實作 口頭發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑$=$(兩股和一斜邊)$\div 2$。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義，<u>三心在生活上的應用</u>(調)。 特殊需求領域融入： 特創 3-IV-1 展現變通性與獨創性，針對問題提出多元且不尋常的想法。<u>引導同學從不同的角度去思考三角形內切圓半徑的公式</u>。(調)				

第三次定期評量

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫—九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	1-2 二次函數圖形與極值 (標準式和一般式的極值判斷)	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並運用所學的知識畫出二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。利用配方法，找出二次函數一般式的相關資訊，並搭配相關練習(調) 學習內容 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y = ax^2$的圖形與$y = a(x - h)^2 + k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。利用配方法將二次函數的一般式轉換成標準式，找出頂點、對稱軸，知道如何判斷極值(調)。 特殊需求領域融入： 特創 2-IV-3 用類比、歸納、分析、綜合等策略，發現事物間的關聯性或原理。<u>同學能運用「歸納與類比」策略，清楚分享二次函數與一次函數在圖形特徵(如：直線與曲線)</u>	觀察實作 口頭發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			與代數結構(如：次數降階)間的邏輯關係，並能歸納出兩者轉換的關鍵條件(調)。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	2-1 資料的分析	學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。分析、辨別蒐集到的資料所帶來的資訊分析與優缺點(調) 學習內容 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。蒐集資料並辨別分析，資料隱藏的資訊，並分享其優缺點。 特殊需求領域融入： 特創 2-IV-1 展現敏覺性，察覺問題或事物的細節、不合理或缺失之處。 <u>同學能觀察並指出至少三種統計數據(或圖表)的性質細節，察覺其在呈現資訊時的優點與侷限性(不合理處)，並針對數據背後可能隱含的偏誤提出合理的質疑(調)。</u>	觀察 實作 口頭 發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 十九	116/05/09 116/06/16	3-1 立體圖形(柏拉圖立體)	學習表現 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並運用相關的知識計算立體圖形的表面積、側面積及體積。認識柏拉圖立體(調) 學習內容 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面	觀察 實作 口頭 發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 九年級 自然科目/自然領域

[illegible]

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫— 九年級 自然科目/自然領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	自製變壓器	學習表現： pc-IV-1 能分析同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。(調) 學習內容： Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 特殊需求領域融入： 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。	實作 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 特創-J-A3	能源教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	極鋒理論	學習表現： <u>ai-IV-3 運用所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。(調)</u> 學習內容： Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 特殊需求領域融入： 特創 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷	實作 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特創-J-B1	防災教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域(專長領域)課程調整計畫—九年級 英語專題/語文組

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫— 九年級 英語專題/語文組

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2}	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一~七	116/02/11 116/03/27	Magazine Grammar Book Advanced Reading	學習表現： 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 學習內容： B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及回答	討論發表 書面報告 形成性評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第一次定期評量							
八~十四	116/03/28 116/05/08	Magazine Grammar Book Advanced Reading	學習表現： 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容： D-IV-3 訊息因果關係的釐清 特殊需求領域融入： 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、價值觀	討論發表 書面報告 形成性評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	☒ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究
第二次定期評量							

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫—九年級 數學專題/數理組

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/20	三角形的垂心與旁心	學習表現 s-IV-11 理解三角形垂心與旁心的意義<u>並分析其相關性質</u>。(調) 學習內容 S-8-12 能以尺規作出指定的垂線、角平分線，<u>並探討研究成圖中幾何性質，並證明</u>(調)。 特殊需求領域融入 特創 3-IV-1 展現變通性與獨創性，針對問題提出多元且不尋常的想法。<u>請同學觀察垂心、旁心與重心、外心、內心等五心的關係與異同並發表和別人不同的想法</u>。(調)。	觀察實作口頭發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C3	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☐ 創造力 ☐ 獨立研究

第三次定期評量

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫—九年級 數學專題/數理組

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 十九	116/05/09 116/06/16	探索圓錐曲線-雙曲線	學習表現 S-V-2 能運用繪圖軟體 畫出雙曲線。 學習內容 S-11B2 圓錐曲線：由平面與圓錐截痕，視覺性地認識圓錐曲線，及其在自然中的呈現，並嘗試用 GGB 軟體呈現。(調) 特殊需求領域融入 特創 3-IV-1 展現對問題情境的敏覺力，並能分析各種解決問題的方案。<u>鼓勵同學 利用之前所學的 GGB 基礎知識繪製出雙曲線。(調)。</u>	觀察實作 口頭發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	資訊教育	☐ 情意發展 ☐ 領導才能 ☒ 創造力 ☐ 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-I、5-4-II 之備註如下：

備註：本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程（領域學習課程）」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

1. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

2. 特殊需求領域（資賦優異）課程計畫（請與115學年度臺中市國民中小學學校課程計畫備查實施計畫表5-5-I、5-5-II一致）

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級領導才能/不分組

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/09/01 115/09/26	領導才能概 論（5 節）	學習表現 特領 3a-IV-5 欣賞各種領導藝術的風格和價值。 學習內容 1. 特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 2. 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。	任務導向 討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	品德
	115/09/27 115/10/17	領導力培訓 溝通力 （2 節）	學習表現 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 學習內容 特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	生命
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	115/10/18 115/11/14	領導力培訓 媒體識讀 （4 節）	學習表現 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 學習內容 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量	特領-J-C1	資訊 科技
	115/11/15 115/12/05	領導力培訓 -自媒體 （3 節）	學習表現 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 學習內容 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。	任務導向	特領-J-C1	資訊 科技

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/1/02	領導力培訓- 團體動力 （4 節）	學習表現 特領 2c-IV-1 在合作中營造 互相激勵的學習情境。 學習內容 特領 A-IV-2 說服的態度和技 巧。	討論發表 實作評量	特領-J-C1	法治
	116/1/03 116/1/20	領導力培訓- 團體動力 （4 節）	學習表現 特領 1c-IV-2 整合所有任務 相關資源。 學習內容 特領 C-IV-3 團隊運作成功或 失敗的關鍵要素。	討論發表 實作評量	特領-J-C1	品德
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級領導才能/不分組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/2/11 116/3/13	領導力培訓 -獨裁者 (5 節)	學習表現 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 1. 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 2. 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。	討論發表	特領-J-C1	法治 人權
	116/3/14 116/3/27	領導力培訓 -民主者 (2 節)	學習表現 特領 3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	多元 文化 生命
	第一次定期評量					
八 ~ 十四 (十三)	116/3/28 116/4/24	領導力培訓 -發展領導者 (4 節)	學習表現 1. 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 2. 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 3. 特領 2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 學習內容 1. 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。 2. 特領 B-IV-5 價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習 角色扮演	特領-J-A3 特領-J-C2	法治 品德

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
	116/4/25 116/5/15	領導力培訓 -成果發表 (3 節)	學習表現 1. 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 2. 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 3. 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 學習內容 1. 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 2. 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 3. 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一 (十四 ~ 十八)	116/5/16 116/6/12	領導力培訓 -成果發表- (4 節)	學習表現 1. 特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 2. 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 3. 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 學習內容 1. 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。 2. 特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。 3. 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	品德 生命
	116/6/13 116/6/30	回顧與展望 (3 節)	學習表現 1. 特領 3b-IV-5 藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 2. 特領 3b-IV-2 與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 學習內容	討論發表	特領-J-A2 特領-J-C3	品德 生命

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/10/18 115/11/14	增能應變/同理心養成與強化韌性 (三節)	學習表現 1. 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 學習內容 1. 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	討論發表	特情-J-A2	生涯
	115/11/15 115/12/04	增能應變/同理心養成與強化韌性 (四節)	學習表現 1. 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧,增進人際關係。 學習內容 1. 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	紙筆評量 遊戲互動	特情-J-A2	生涯
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	115/12/05 116/1/2	溝通互動/應用同理心來助人(四節)	學習表現 1. 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 學習內容 1. 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法:對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	紙筆評量 遊戲互動	特情-J-B1	家庭教育
	116/1/3 116/1/20	溝通互動/應用同理心來助人(三節)	學習表現 1. 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」,了解利人與利己的關係,並對他人與社會主動提供服務。 學習內容 1. 特情 C-IV-2 同理心的內	情感表達 任務導向	特情-J-B1	家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。			
第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級情意發展/不分組

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/2/11 116/3/06	啟發潛能/看見自我亮點 (三節)	學習表現 1. 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 學習內容 1. 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。	討論發表	情-J-A1	性別
	116/3/07 116/3/26	啟發潛能/看見自我亮點 (四節)	學習表現 1. 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 2. 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。	遊戲互動 角色扮演	情-J-A1	性別

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			學習內容 1. 特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。			
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	116/3/27 116/4/23	精進自我/探索生命意義與價值 (三節)	學習表現 1. 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 學習內容 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	討論發表	情-J-A1	生命
	116/4/24 116/5/14	精進自我/探索生命意義與價值 (四節)	學習表現 1. 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。 2. 特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 學習內容 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	任務導向 遊戲互動	情-J-A1	生命
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	116/5/15 116/6/11	參與社會/學校人際學習與貢獻自我價值(三節)	學習表現 1. 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 學習內容 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	討論發表	情-J-C2	品德
	116/6/12 116/6/30	參與社會/學校人際學習與貢獻自我價值(四節)	學習表現 1. 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 學習內容 特情 D-IV-1 利他、利社會的	任務導向 遊戲互動	情-J-C2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
			實踐途徑。			
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級獨立研究/數理組 A

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/09/05	獨立研究介紹(2 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容： 以歷屆獨立研究作品說明並評析。	角色扮演	特獨-J-A1	生涯規劃
	115/09/06 115/09/26	研究方法-質疑(6 節)	學習表現： 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。(調) 學習內容： 各組自行挑一篇有關自然科學的新聞事件，提出質疑並和互相討論，進行批判思考能力訓練。	角色扮演	特獨-J-C2	閱讀素養
	115/9/27 115/10/17	尋找資源 (6 節)	學習表現： 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容： 操作設備於線上資料庫、期刊雜誌等，或於圖書館實體書中，進行資料蒐集。在眾多資源中取得有興趣的主題，整理文獻資料，進行撰寫文獻探討，製作研究相關資訊。	設計製作	特獨-J-A3	閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/10/18 115/11/7	評論練習一 (6 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 分析所得到的資料，提出自己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相提出評論，進行批判思考能力訓練。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	115/11/08 115/12/04	提出問題 (8 節)	學習表現： 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容： 進行獨立研究分組，提出獨立研究的主題；列出選擇研究主題的原因，問題評定標準，並訂定想深度探討之問題。	任務導向	特獨-J-B2	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/12/07 115/12/19	評論練習二 (4 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 運用所得到的資料，分析自己的能力與興趣，建立研究主題，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	115/12/20 116/1/20	設計研究方法(10 節)	學習表現： 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	任務導向	特獨-J-B2	閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			學習內容： 設計階段由學生依可運用資源與時間做評估，完成預定工作進度時間表，每週檢查進度，再由指導老師提供協助與建議。			
第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級獨立研究/數理組 A

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/2/11 116/2/20	評論練習三 (4 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 說明自己的研究方法、思考脈絡與實驗設計，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	116/2/21 116/3/26	進行實驗 (10 節)	學習表現： 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 學習內容： 實驗由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	任務導向	特獨-J-A2	品德
第一次定期評量						
八	116/3/27	分析實驗結	學習表現：	任務導向	特獨-J-B1	閱讀素

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
~ 十四	 116/4/24	果(8 節)	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 學習內容： 各組分析實驗數據，並決定呈現方法，每週檢查進度，以確保符合研究方向。			養
	116/4/25 116/5/15	評論練習四 (6 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 呈現實驗數據與分析結果，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	116/5/17 116/6/12	完成報告 (8 節)	學習表現： 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 學習內容： 按獨立研究報告要求之格式與架構，進行初稿撰寫與	任務導向	特獨-J-B3	閱讀素 養

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
			繕打，每週檢查學生初稿進度，並完成獨立研究報告。			
	116/6/13 116/6/30	評論練習五 （6 節）	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 呈現完整的獨立報告內容，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級獨立研究/數理組 B

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 二	115/08/31 115/9/14	獨立研究 簡介(4 節)	學習表現 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評論分析。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1	閱讀 素養 資訊 科技
三 ~ 七	115/9/15 115/10/17	研究方法-質 疑(10 節)	學習表現 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。(調) 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。透過歷屆優秀作品的觀摩、分析與討論，讓學生提出評論與質疑。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B1	閱讀 素養 資訊 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十	115/10/18 115/11/1	擬定研究主 題(5 節)	學習表現 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。利用各種管道與方法去尋找研究主題與問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀 素養 資訊 科技

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級獨立研究/數理組 B

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	研究報告撰寫一(13 節)	學習表現 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀 素養 資訊 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	研究報告撰寫二(13 節)	學習表現 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀 素養 資訊 科技

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 註 3	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 註 4
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	研究成果發表(13 節)	學習表現 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 學習內容 特獨 A-IV-1 請同學發表獨立研究作品並進行評論分析。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	人權 多元文化
第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級獨立研究/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/09/19	研究啟動 (6節)	學習表現 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習 課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 特獨1-IV-1展現對自身研究專長、風格及相關研究倫理的覺察。 特獨1-IV-2展現對研究主題的探索興趣，並界定研究問題。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	特獨-J-A1	閱讀素養
	115/9/20 115/10/17	主題探索 與研究方法 (8節)	學習表現 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究 方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2a-V-1 依據研究主題，靈活選用適當的研究方法及程序，運用於獨立研究中。 學習內容 特獨1-IV-2展現對研究主題的探索興趣，並界定研究問題。 特獨 1-IV-3理解研究的基本概念、類型與程序。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-J-A1 特獨-E-A1	閱讀素養 科技資訊

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/10/18 115/10/31	研究主題 設計(4節)	學習表現 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨1-IV-3理解研究的基本概念、類型與程序。 特獨2-IV-1經由觀察、發想、討論，選擇研究主題並界定研究問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-E-A1 特獨-J-A1	閱讀素養
	115/11/01 115/12/05	文獻探討 (10節)	學習表現 特獨 4b-IV-1展現分工合作能力，並參與小組研究活動。 特獨 5b-IV-3展現對他人研究成果評析與溝通的能力。 特獨 1c-IV-2展現對研究主題的探索興趣，並界定研究問題。 學習內容 特獨 2a-IV-1經由觀察、發想、討論，選擇研究主題並界定研究問題。 特獨 2b-IV-2理解各種研究類型，並能選擇適當的研究方法。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-E-A2 特獨-E-C2	閱讀素養 科技資訊
第二次定期評量						
十五 ~	115/12/06 	研究計畫 規劃(2節)	學習表現 特獨 2b-IV-2理解各種研究類型，並能選擇適當的	講述與討論	特獨-E-A2 特獨-E-B1	閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
二十一	115/12/12		研究方法。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研。 學習內容 特獨 B-IV-1獨立研究的基本概念。 特獨 B-IV-2研究程序的執行。	實作練習 個人發表 同儕回饋		科技資訊
	115/12/13 116/1/20	研究資料蒐集與整理(12節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 1. 特獨 B-IV-3科技設備操作技能。 2. 特獨 B-IV-資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-J-B1	閱讀素養
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫—七年級獨立研究/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/2/11 116/3/06	報告撰寫 (8節)	學習表現 特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 學習內容 特獨 C-IV-1研究主題的擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	講述與討論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀素養
	116/3/07 116/3/26	報告檢視 (6節)	學習表現 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	116/3/27 116/4/10	研究發表 (6節)	學習表現 特獨 2a-V-1 依據研究主題，靈活選用適當的研究方法及程序，運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	講述與討論	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	法治

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
				實作練習		
	116/4/11 116/5/15	完成 研究報告 (10節)	學習表現 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	講述與討論 實作練習	獨-J-B2	科技 資訊
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	116/5/17 116/6/12	口頭發表 (6節)	學習表現 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	講述與討論 實作練習	獨-J-C2	閱讀 素養 品德
	116/6/13 116/6/30	研究發表會 (8節)	學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫—八年級領導才能/不分組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 四	115/08/31 115/09/26	領導才能概 論 (4 節)	學習表現： 特領3a-IV-5欣賞各種領導藝術的風格和價值。 學習內容： 特領A-IV-1領導者的責任與義務。 特領B-IV-1各種領導風格的特質與影響。	討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	性別平等
五 ~ 七	115/09/27 115/10/17	成功的人際 互動與團隊 塑造 (3 節)	學習表現： 特領2a-IV-3以同理心與成員溝通互動。 特領2a-IV-5以彼此接受的方式解決人際衝突。 特領3b-IV-6尊重與欣賞團隊成員的多元性。 學習內容： 特領A-IV-4任務的啟動與維持策略。 特領B-IV-3領導者與被領導者角色定位。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	品德 生命
第一次定期評量						
八 ~ 十一	115/10/18 115/11/14	說話的藝術- 奧瑞岡辯論 初探 1 (4 節)	學習表現： 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容： 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治 品德
十二 ~ 十四	115/11/15 	說話的藝術- 奧瑞岡辯論 初探 2 (3 節)	學習表現： 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容：	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治 品德

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫—八年級領導才能/不分組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 五	116/02/11 116/03/13	奧瑞岡辯論- 質詢與答辯 (5 節)	學習表現： 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容： 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
六 ~ 七	116/03/14 116/03/27	奧瑞岡辯論- 結辯 (2 節)	學習表現： 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容： 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
第一次定期評量						
八 ~ 十一	116/03/28 116/04/24	奧瑞岡辯論- 模擬賽 (4 節)	學習表現： 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2執行任務時能表揚成員的優異之處。 學習內容： 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習 角色扮演	特領-J-A3 特領-J-C2	法治 品德
十二 ~ 十四	116/04/25 116/05/15	奧瑞岡辯論- 模擬賽 (3 節)	學習表現： 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2執行任務時能表	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習 角色扮演	特領-J-A3 特領-J-C2	法治 品德

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級情意發展科目/不分組

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 四	115/08/31 115/09/26	「優」鬱 Bye Bye (4 節)	學習表現 特情 1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 學習內容 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。	口頭發表 書面報告	特情-J-A1	生命
五 ~ 七	115/09/27 115/10/17	「優」鬱 Bye Bye (3 節)	學習表現 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 學習內容 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。	觀察評量 檔案評量	特情-J-A1	生命
第一次定期評量						
八 ~ 十一	115/10/18 115/11/14	超能力掃描 (4 節)	學習表現 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 學習內容 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。	合作學習 討論發表	特情-J-A1	生涯規劃
十二 ~ 十四	115/11/15 115/12/05	超能力掃描 (3 節)	學習表現 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 學習內容 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	口頭發表 檔案評量	特情-J-A1	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 十八	115/12/06 116/01/02	壓力診療室 (4 節)	學習表現 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 學習內容 特情 B-IV-1	觀察評量 同儕回饋	特情-J-A2	生命

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 註 3	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 註 4
			壓力自我調適的檢核策略。			
十九 ~ 二十一	116/01/03 116/01/20	壓力診療室 (3 節)	學習表現 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 學習內容 特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力的檢核策略。	口頭發表 實作學習	特情-J-A2	生命
第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級情意發展科目/不分組

[illegible]

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級獨立研究/數理組 A

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 七	115/08/31 115/09/05	獨立研究介紹(2 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容： 以歷屆獨立研究作品說明並評析。	角色扮演	特獨-J-A1	生涯規劃
	115/09/06 115/09/26	研究方法-質疑(6 節)	學習表現： 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。(調) 學習內容： 各組自行挑一篇有關自然科學的新聞事件，提出質疑並和互相討論，進行批判思考能力訓練。	角色扮演	特獨-J-C2	閱讀素養
	115/9/27 115/10/17	尋找資源 (6 節)	學習表現： 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容： 操作設備於線上資料庫、期刊雜誌等，或於圖書館實體書中，進行資料蒐集。在眾多資源中取得有興趣的主題，整理文獻資料，進行撰寫文獻探討，製作研究相關資訊。	設計製作	特獨-J-A3	閱讀素養
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/10/18 115/11/7	評論練習一 (6 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 分析所得到的資料，提出自己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相提出評論，進行批判思考能力訓練。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	115/11/08 115/12/04	提出問題 (8 節)	學習表現： 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容： 進行獨立研究分組，提出獨立研究的主題；列出選擇研究主題的原因，問題評定標準，並訂定想深度探討之問題。	任務導向	特獨-J-B2	生涯規劃
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	115/12/07 115/12/19	評論練習二 (4 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 運用所得到的資料，分析自己的能力與興趣，建立研究主題，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	115/12/20 116/1/20	設計研究方法(10 節)	學習表現： 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容：	任務導向	特獨-J-B2	閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			設計階段由學生依可運用資源與時間做評估，完成預定工作進度時間表，每週檢查進度，再由指導老師提供協助與建議。			
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級獨立研究/數理組 A

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 七	116/2/11 116/2/20	評論練習三 (4 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 說明自己的研究方法、思考脈絡與實驗設計，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	116/2/21 116/3/26	進行實驗 (10 節)	學習表現： 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 學習內容： 實驗由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	任務導向	特獨-J-A2	品德
	第一次定期評量					
八 ~ 十四	116/3/27 116/4/24	分析實驗結果(8 節)	學習表現： 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或	任務導向	特獨-J-B1	閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			數據。 學習內容： 各組分析實驗數據，並決定呈現方法，每週檢查進度，以確保符合研究方向。			
	116/4/25 116/5/15	評論練習四 (6 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 呈現實驗數據與分析結果，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	116/5/17 116/6/12	完成報告 (8 節)	學習表現： 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 學習內容： 按獨立研究報告要求之格式與架構，進行初稿撰寫與繕打，每週檢查學生初稿進度，並完成獨立研究報告。	任務導向	特獨-J-B3	閱讀素養
	116/6/13 116/6/30	評論練習五 (6 節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 呈現完整的獨立報告內容，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級獨立研究/數理 B 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 二	115/08/31 115/9/14	獨立研究 簡介(4 節)	學習表現 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評論分析。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1	閱讀 素養 資訊 科技
三 ~ 七	115/9/15 115/10/17	研究方法-質 疑(10 節)	學習表現 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。(調) 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。透過歷屆優秀作品的觀摩、分析與討論，讓學生提出評論與質疑。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B1	閱讀 素養 資訊 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十	115/10/18 115/11/1	擬定研究主 題(5 節)	學習表現 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。利用各種管道與方法去尋找研究主題與問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀 素養 資訊 科技

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級/獨立研究數理 B 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 七	116/02/11 116/03/27	研究報告撰寫一(13 節)	學習表現 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀 素養 資訊 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	研究報告撰寫二(13 節)	學習表現 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀 素養 資訊 科技

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	116/05/09 116/06/30	研究成果發表(13 節)	學習表現 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 學習內容 特獨 A-IV-1 請同學發表獨立研究作品並進行評論分析。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	人權 多元 文化
第三次定期評量						

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級獨立研究/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/9/26	研究啟動 (6 節)	學習表現 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	閱讀素養
	115/9/27 115/10/17	主題探索與 研究方法 (8 節)	學習表現 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 1. 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 2. 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A3 獨-J-C1	閱讀素養 科技資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/10/18 115/11/14	研究主題設計(8 節)	學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2	科技資訊
	115/11/15 115/12/05	文獻探討 (6 節)	學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1	

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	115/12/06 116/01/02	研究計畫 規劃 (4 節)	學習表現 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀 素養 科技 資訊
	116/01/03 116/01/20	研究資料蒐集與整理 (10 節)	學習表現 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀 素養
	第三次定期評量					

114 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 八年級獨立研究/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註 3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註 4}
一 ~ 七	116/2/11 116/2/21	報告撰寫 (4 節)	學習表現 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 1. 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 2. 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	講述與討論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀素養
	116/2/22 116/3/27	報告檢視 (10 節)	學習表現 1. 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2. 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。整理、分析研究資料。 學習內容 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	品德
	第一次定期評量					
八 ~ 十四 (十三)	116/3/28 116/4/18	研究發表 (4 節)	學習表現 1. 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2. 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	法治

週次	日期	單元/主題 名稱（節數）	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			時間表。			
	116/4/20 116/5/15	完成 研究報告 （10 節）	學習表現 特獨 3g-IV-2 針對研究成果 評鑑之結果，提出具體建議。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的 評析。	講述與討論 實作練習	獨-J-B2	科技 資訊
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	116/5/16 116/6/06	口頭發表 （6 節）	學習表現 1. 特獨 1b-IV-2 主動與同儕 合作完成小組獨立研究活 動內容並達成目標。 2. 特獨 3f-IV-2 於研究過程 與成果展現中，能運用藝 術與美感特定元素、形 式、技巧與肢體語彙表現 想法 3. 特獨 3g-IV-2 針對研究成 果評鑑之結果，提出具體 建議。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的 評析。	講述與討論 實作練習	獨-J-B2	閱讀 素養 品德
	116/6/07 116/6/30	研究發表會 （8 節）	學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的 討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓 練。	個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	品德
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 九年級獨立研究/數理組

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/08/31 115/9/26	獨立研究 簡介	學習表現： 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值 學習內容 了解本學期課程目標及內容。思考想做的獨立研究題目。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1	法治
	115/9/27 115/10/17	研究方法 -質疑	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果 學習內容 1. 獨立研究作品欣賞 2. 科學探究的流程 3. 閱讀新聞事件，提出質疑。 4. 自行挑一篇有關自然科學的新聞事件，提出質疑並和互相討論	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B2	閱讀素養 資訊科技
	第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/10/18 115/11/07	尋找資源	學習表現： 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具 學習內容 1. 了解如何使用圖書館、網路等資源取得文獻資料並到電腦教室實際操作一節課。 2. 了解如何在眾多資料中選取適當資料以支持研究主題並到電腦教室實際操作。 3. 了解如何整理所選取的資訊，撰寫文獻探討並且自行操作。 4. 能利用不同管道選取研究相關資訊，並整理後完成文獻探討並到電腦教室實際操作。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2	閱讀素養 資訊科技
	115/11/08 115/11/28	評論練習	學習表現： 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋		人權 多元文化

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正能以多元方式展現成果，並從中欣賞他人作品與學習。 學習內容： 了解如何從所得到的資料中，提出自己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相評論練習			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十一	115/11/29 116/1/20	進行研究	學習表現： 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性 特獨 2c-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果 學習內容 實驗設計階段(學生自行完成，指導老師僅提供協助)	講述與 討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	資訊 品德
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 九年級獨立研究/數理組

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	116/2/11 116/3/26	進行研究 (14 節)	學習表現： 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 學習內容 進行實驗(學生自行完成，指導老師僅提供協助)	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2	資訊 品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	116/3/29 116/5/14	進行研究 (14 節)	學習表現： 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 學習內容 實驗數據討論(學生自行完成，指導老師僅提供協助)	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2	資訊 品德
第二次定期評量						
十五	116/5/15 	進行研究 (2 節)	學習表現： 特獨 3e-IV-3：從得到的資	講述與討論	獨-J-A2 獨-J-A3	資訊 品德

週次	日期	單元/ 主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
~ 二 十 二	116/5/21		訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。 特獨 3e-IV-4：從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。 特獨 3f-IV-3：靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 2b-IV-4：運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨 2b-IV-5：運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 學習內容 初步完成獨立研究報告。	實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B3	
	116/5/24 116/6/4	完成研究報告 (4 節)	學習表現： C-IV-2：能以多元方式展現成果並從中反思與欣賞他人觀點。 E-IV-1：能尊重他人意見，展現正向學習態度與自我成長的意願。 F-IV-2：能參與合作討論，表達觀點並調整成果。 學習內容 互相討論修正獨立研究報告。	講述與討論 成品製作	獨-J-B1 獨 J-B2	完成研究報告 (4 節)
	115/6/7 115/6/16	發表研究報告 (4 節)	學習表現： 特獨 1b-IV-1：理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-3：願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成	個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	法治 品德

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
			果，並持續修正。 特獨 3g-IV-1：透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2：針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 學習內容 發表獨立研究報告。			
	第三次定期評量					

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 九年級獨立研究/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 四	115/08/31 115/09/25	分析評估過去研究內容 (4 節)	學習表現 1. 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 2. 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	合作學習 討論與發表 實作練習	獨-J-A1 獨-J-C2	品德 生命
五 ~ 七	115/09/29 115/10/17	討論評鑑同儕研究內容 (3 節)	學習表現 1. 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 2. 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 1. 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 2. 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	合作學習 討論與發表 實作練習	獨-J-A2 獨-J-C2	生命 資訊 多元
第一次定期評量						
八 ~ 十一	115/10/18 115/11/13	蒐集資料 (4 節)	學習表現 1. 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異 2. 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料 3. 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期	合作學習 討論與發表 實作練習	獨-J-A3 獨-J-B2	資訊 閱讀素 養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 4. 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 學習內容 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。			
十二 ~ 十四	115/11/16 115/12/05	提出題目及計畫方向 (3 節)	學習表現 1. 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 2. 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 學習內容 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	合作學習 討論與發表 實作練習	特獨 -J-A1 特獨 -J-A2	資訊 閱讀素 養
第二次定期評量						
十五 ~ 十九	115/12/06 116/01/01	進行研究 (5 節)	學習表現 1. 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 2. 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。	合作學習 討論與發表 實作練習	特獨 -J-A3 特獨 -J-B2 特獨 -J-C2	資訊 閱讀素 養 多元

[illegible]

115 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 九年級獨立研究/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 二	116/02/11 116/02/19	評論練習 (2 節)	學習表現 1. 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 2. 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 3. 特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	合作學習 討論與發表 實作練習	獨-J-A1 獨-J-C2	品德 生命 多元
三 ~ 七	116/02/22 116/03/27	進行研究 (5 節)	學習表現 1. 特獨 2b-IV-1 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 2. 特獨 2b-IV-2 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 學習內容 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。	合作學習 討論與發表 實作練習	獨-J-A3 獨-J-B2	資訊 閱讀 素養 多元
第一次定期評量						
八 ~ 十四	116/03/28 116/05/08	進行研究 (7 節)	學習表現 1. 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 2. 特獨 2b-IV-4 運用領域知	合作學習 討論與發表 實作練習	特獨-J-A3 特獨-J-B2	資訊 閱讀 素養 多元

[illegible]