

表5-1

112學年度臺中市南屯區黎明國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有（請繼續填答第貳~肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

- 有（請繼續填答第肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有（請繼續填答第肆題）
 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班
 其他類巡迴輔導班-醫院床邊教學巡輔班

參、112年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙
 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症
 多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現
 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表5-2-1

112年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	一. 夏夜 二. 吃冰的滋味 三. 善用時間的方法 自學一. 生之歌選 語文天地 (一)標點符號使用法	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	四. 差不多先生傳 五. 論語選 六. 那默默的一群 自學二. 拄拐杖的小男孩 語文天地 (二)閱讀策略與資訊檢索	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容: Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 閱讀素養 教育 品德教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五	112/12/3 113/1/19	七. 下雨天真好	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解	口頭 實作	國-J-A1 國-J-B1	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
~ 二十一		八. 紙船印象 九. 兒時記趣 十. 鬧元宵 自學三. 曹操掉下去了	<p>話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字(調)</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	觀察 紙筆	國-J-C2 國-J-C3	性別平等教育 多元文化教育 家庭教育	職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	一. 田園之秋選 二. 古詩選 三. 下雨天真好 自學一、六朝名士畫廊 一世說新語選 語文常識 (一)語法 (上)詞類	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-1-2 朗讀各類文本。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3: 韻文:如古體詩。(調) Ab-IV-6: 常用文言文的詞義。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 閱讀素養 教育 戶外教育 環境教育 多元文化 教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	四. 愛蓮說 五. 森林最優美的一天 六. 鳥 自學二、夢想的代價 語文常識 (二)語法 (下)句子	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。(調) 1-IV-2:依據不同情境,適切回應。(調) 2-IV-1:掌握生活情境,分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋(調) 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1	家庭教育 品德教育 生命教育 法治教育 閱讀素養 教育 戶外教育 人權教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容: Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6: 常用文言文的詞義。(調) Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/19	七. 張釋之執法 八. 生命中的碎珠 九. 一棵開花的樹 十. 畫的哀傷 自學三、安藤忠雄-孤獨，也要讓夢想開花	學習表現: 2-IV-1: 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容: Ac-IV-1: 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說。(調) Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口頭 實作 觀察 筆 紙	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1 國-J-C3	品德教育 閱讀素養 教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	一、余光中 詩選二、詞選 三、黑與白- 虎鯨 自學一、春 天的聲音 語常1、趣 味的生活語 言	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容: Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	四、與宋元 思書 五、雲和 六、山中書 自學二、大 明湖 語常2、 對聯	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	生命教育 閱讀素養 教育 科技教育 多元文化 教育 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/19	七、生於憂患死於安樂 八、在錯誤中學習 九、寄弟墨書 十、知識的盛宴：專題報告 自學三、人生逆境	<p>學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識(調) 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識</p> <p>學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與</p>	口頭 實作 觀察 筆紙	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	一. 傘 二. 近體詩選 三. 另一個春天 自學一. 賣油翁 語文天地 (一)文字構造介紹	學習表現: 1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 6-IV-1善用標點符號(調) 4-IV-2 認識造字的原則。(調) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: Ad-IV-1篇章的主旨、寓意。(調) Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘(調) Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口 頭 實 觀 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	四. 背影 五. 聲音鐘 六. 今夜看螢 去 自學二. 再 見, 西莎 語文天地 (二) 字體演 變與書法欣 賞	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心, 聆聽 各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點, 做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮 貌。 5-IV-2 理解功能性文本的 句子、段落與主要概念。 4-IV-4 認識各種書體, 欣賞 名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字 特學3-IV-2 運用多元工具 解決學習問題 學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、寓 意。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判 斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流 的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及 生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等。 Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義 (調) Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虛字(調) Ab-IV-8 各體書法與名家碑 帖的認識與欣賞 特學 C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	人權教 育 閱讀素 養教育 生命教 育 戶外教 育 環境教 育 品德教 育 多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/29	七. 記承天夜 遊 八. 謝天 九. 音樂家與 職籃巨星 十. 玉山-迎 接臺灣第一 道曙光 自學三. 東風 吹馬耳	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心, 聆聽 各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點, 做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮 貌。 5-IV-2 理解功能性文本的 句子、段落與主要概念。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素 養教育 生命教 育 生涯規 劃教育 品德教 育 性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘(調)</p> <p>Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。(調)</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>			多元文化教育 家庭教育	
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 八年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	一. 傘 二. 近體詩選 三. 另一個春 天 自學一. 賣油 翁 語文天地 (一)文字構 造介紹	學習表現: 1-IV-1以同理心，聆聽各項 發言。(調) 2-IV-3依理解的內容，明確 表達意見，並注重言談禮 貌。(調) 5-IV-2理解各類文本的句 子、段落與主要概念。(調) 6-IV-1善用標點符號(調) 4-IV-2 認識造字的原則。 (調) 特學1-IV-1 根據環境或學 習訊息轉換注意力及調整專 注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學 習態度。 學習內容: Ad-IV-1篇章的主旨、寓 意。(調) Ac-IV-2敘事、有無、判 斷、表態等句型。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、 現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流 的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘 (調) Ab-IV-3基本的造字原則： 象形、指事、會意、形聲。 特學 A-IV-1 多元的學習環 境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態 度。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	戶外教 育 多元文 化教育 閱讀素 養教育 生命教 育 家庭教 育 品德教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	四. 背影 五. 聲音鐘 六. 今夜看螢 去 自學二. 再 見, 西莎 語文天地 (二) 字體演 變與書法欣 賞	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心, 聆聽 各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點, 做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮 貌。 5-IV-2 理解功能性文本的 句子、段落與主要概念。 4-IV-4 認識各種書體, 欣賞 名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字 特學3-IV-2 運用多元工具 解決學習問題 學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、寓 意。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判 斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流 的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及 生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文: 如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等。 Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義 (調) Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虛字(調) Ab-IV-8 各體書法與名家碑 帖的認識與欣賞 特學 C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	人權教 育 閱讀素 養教育 生命教 育 戶外教 育 環境教 育 品德教 育 多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/29	七. 記承天夜 遊 八. 謝天 九. 音樂家與 職籃巨星 十. 玉山-迎 接臺灣第一 道曙光 自學三. 東風 吹馬耳	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心, 聆聽 各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重 點, 做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮 貌。 5-IV-2 理解功能性文本的 句子、段落與主要概念。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素 養教育 生命教 育 生涯規 劃教育 品德教 育 性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘(調)</p> <p>Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。(調)</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>			多元文化教育 家庭教育	
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	一、一棵開 花的樹二、 曲選三、人 間情分 四、項鍊 自學一、畫 晴	<p>學習表現: 6-IV-1 善用標點符號(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問(調) 1-IV-1-1 以同理心,聆聽 各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境 分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容,明 確表達意見,並注重言談禮 貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記 憶方法增進對學習內容的精 熟度。</p> <p>學習內容: Ad-IV-3 韻文:如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲 等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的 感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Ac-IV-2 敘事、有無、判 斷、表態等句型 Ad-IV-4 非韻文:如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、 比喻等 Ab-IV-6 常用文言文的詞義 (調) Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的 感受。</p>	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-B3 國-J-B1 國-J-C1	生命教 育 品德教 育 環境教 育 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	五、湖心亭看雪 六、水神的指引 七、常保好奇心 八、買賣人生 自學二、玫瑰樹根 自學三、勤訓	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭 實作 觀察 筆 紙	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-B3	人權教育 國際教育 閱讀素養教育 家庭教育 生命教育 生涯發展教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	113/5/19 113/6/14	閱讀大觀園	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-B3	國際教育 閱讀素養教育 家庭教育 生命教育 生涯發展教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定

領域課程調整計畫 七年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 What Are Those?	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約10-15個字詞(調)。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語三到五句。(調)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型，說出2-4個重點。(調)</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的100~200字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p>	<p>作業 評量</p> <p>口頭 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>實作 評量</p>	<p>英-J-A1 英-J-B1 特社-J-A2特社-J-A1</p>	<p>家庭 教育</p> <p>閱讀素養 教育</p> <p>品德 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約10-15個字詞(調)。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語，三到五句。(調)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型，說出2-4個重點。(調)</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的100~200字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處</p>	<p>作業 評量</p> <p>口頭 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>.....</p>	<p>英-J-A1 英-J-C2 特社-J-A1</p>	<p>閱讀素養 教育</p> <p>品德 教育</p> <p>戶外 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			理。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/19	Unit 5 What's the Date? 旅遊、動物 關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約10-15個字詞(調)。 2-IV-3 能依情境使用教室用語，三到五句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，說出2-4個重點。(調) 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的100~200字詞)。(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 特社A-IV-2壓力的控制與調整	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特社-J-C A2	閱讀素養 教育 品德 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 八年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	Unit 1 How Was the Weather in Australia? Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約15-20字。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語，約3-6句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，說出2-5個重點。(調) 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的200-250字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 特社-J-A2特社-J-A1	多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	◎ Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約15-20字。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語，約3-6句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，說出2-5個重點。(調) 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的200-250字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-C2 特社-J-A1	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十五 ~ 二	112/12/3 113/1/19	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約15-20字。(調)	作業 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一		Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	2-IV-3 能依情境使用教室用語，約3-6句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，說出2-5個重點。(調) 特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的200-250字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 特社A-IV-2壓力的控制與調整	口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	特社-J-C A2	品德 教育	<input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 九年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字 詞，一課約20-25字。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用 語，約4-7句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，說 出3-6個重點。(調) 特社1-IV-4聽從他人的建議， 嘗試解決被拒絕的困境。 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本 的300字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英 文標示。 特社A-IV-2 壓力的控制與調 整	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 特社-J-A2	多元文 化教育 生涯規 劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字 詞，一課約20-25字。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用 語，約4-7句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，說 出3-6個重點。(調) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本 常用字詞，一課約10-20個。 (調) 特社1-IV-5從可行策略中，選 擇適當的抒解壓力方式。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本 的300字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特社-J-A2 ...	性別 平等 多元 文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文標示。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶， 如：新年、聖誕節及母親節等。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/19	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約20-25字。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語，約4-7句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，說出3-6個重點。(調) 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定 學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的300字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 特社 A-IV -3問題解決的技巧	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量 ……	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 特社-J-A3……	生涯 規劃 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 七年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	Unit 1 Do You Like Sports? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約15-18字。(調)</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語，約3-6句。(調)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語，約3-6句。(調)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型，能說出3-5個重點。(調)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的150~250字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p>	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 特社-J-A1	生涯 教育 閱讀素 養教育 品德 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約15-18字。(調)</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語，約3-6句。(調)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語，約3-6句。(調)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型，能說出3-5個重點。(調)</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-6 在提示下,能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建</p>	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 特社-J-A2	閱讀素 養教育 國際 教育 多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的150~250字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/29	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約15-18字。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語，約3-6句。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語，約3-6句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，能說出3-5個重點。(調) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 C-IV-5 國際生活禮儀。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的150~250字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 特社-J-A2	閱讀素養 教育 品德教育 環境教育 海洋教育 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			C-IV-1 國內外節慶習俗。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社A-IV-2 壓力的控制 與調整.....				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 八年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	◎ Unit1 The Steak Looks Yummy ◎ Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約18-22字。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語，約4-7句。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。約4-7句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，能說出3-6個重點。(調) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 <u>學習內容</u> Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的225~275字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 特社 A-IV-1兩難情緒的處理。	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 特社-J-A1	環境 教育 多元文 化教育 安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	◎ Unit 3 The Animals Work Hard ◎ Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約18-22字。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語，約4-7句。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。約4-7句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，能說出3-6個重點。(調) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-6 在提示下,能將簡易的中文句子譯成英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 特社-J-A2	人權 教育 防災 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 225~275 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/19 113/6/29	<p>Unit 5 All of the Food Stands Looks Great</p> <p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞，一課約18-22字。(調) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語，約4-7句。(調) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。約4-7句。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型，能說出3-6個重點。(調) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 C-IV-5 國際生活禮儀。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 225~275 字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 特社-J-A2	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			C-IV-1 國內外節慶習俗。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社A-IV-2 壓力的控制 與調整				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 九年級 英語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子，一課約18-22句。(調) 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞，一課約22-27字。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語，一課約20-25字。(調)。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞，一課約20-25字。(調)。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 特社1-IV-7根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 學習內容 .Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的400字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社 A-IV -3問題解決的技巧	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 特社-J-A3	閱讀素 養教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子，一課約18-22句。(調) 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞，一課約22-27字。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語，一課約20-25字。(調)。	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 特社-J-A3 ...	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞，一課約20-25字。(調)。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 學習內容 Ac-IV-2 常見的室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的400字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社 A-IV -3問題解決的技巧	評量			
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	113/5/19 113/6/14	B1-B6總複習	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子，一課約18-22句。(調) 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞，一課約22-27字。(調) 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語，一課約20-25字。(調)。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞，一課約20-25字。(調)。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 特社1-IV-9主動擬定與分析	作業 評量 口頭 評量 觀察 評量 實作 評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 特社 -J-B3...	家庭 教育 品德 教育 閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			問 學習內容 Ac-IV-2 常見的室用語。 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶， 如：新年、聖誕節及母親節等。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社 B-IV -3 優勢的呈現與表達				

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	第1單元/ 理解數 線、整數 的加減乘 除、指數 記號與科 學記號。	<p>學習表現: n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b 的距離。(調) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。(調) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	第2單元/ 理解因數 與倍數、 分數的加 減乘除與 指數律。	學習表現: n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算(調)。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/19	第3單元/ 認識一元 一次式與 一元一次 方程式。	學習表現: a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算(調)。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的平行的意義以及各種性質(調)。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質(調)。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容:</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項(調)。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義(調)。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式(調)。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式(調)。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	第1單元/ 能認識乘 法公式、 多項式、 平方根與 根式	<p>學習表現: a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞(調)。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算(調)。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式(調)。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(調) A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法(調)。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)(調)。 N-8-1-1 二次方根的意義(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	第2單元/ 能認識畢 氏定理與 因式分解	<p>學習表現: s-IV-7-1 理解畢氏定理(調)。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史(調)。 A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。(調) A-8-5-1 提出公因式法的因式(調)。 A-8-5-2 乘法公式的因式(調)。 A-8-5-3 十字交乘法的因式(調)。</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/19	第3單元/ 認識一元 二次方程 式	<p>學習表現: a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義(調)。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解(調)。 特學 A-IV-2 多元的記</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			憶和組織方法。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	第1單元/ 相似形與 三角比	<p>學習表現: n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容: N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(調)。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~)。(調) S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定</p>	1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 平上表 4. 時課現 5. 作業繳 紙測 筆驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-B1	科技教育、素養教育、家庭教育 教育、閱讀、品德、家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。(調)</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。(調) S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	第2單元/ 認識圓的 相關概念 (點、直 線、兩圓 關係、 弧)。	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調)。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	1. 課 堂 問 答 2. 口 頭 論 述 3. 平 上 表 4. 時 課 現 作 業 交 5. 紙 測 筆 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學- J-B1	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育、品德教育、家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容： S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(調) S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。(調) S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/19	第3單元/ 推理證明 與三角形 的心(外 心、內 心、重 心的性 質)。	<p>學習表現： S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	1. 課問 2. 堂答 3. 口討 4. 頭論 5. 平上表 6. 時課現 7. 作繳 8. 業交 9. 紙測 10. 筆驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-B1	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育、品德教育、家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： S-9-8 三角形的外心： 外心的意義與外接圓； 三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。(調) S-9-9 三角形的內心： 內心的意義與內切圓； 三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊)÷2。(調) S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。(調) S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	第1單元/ 理解統計 概念以及 二元一次 聯立方程 式	<p>學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算(調)。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(調) A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。 A-7-5-1 代入消去法解</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			二元一次聯立方程式(調)。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	第2單元/ 理解直角 坐標平面 與二元一 次方程式 圖形以及 比與比例 式。	學習表現: g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形(調)。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)(調)。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/29	第3單元/ 理解一元 一次不等 式以及生 活中的幾	學習表現: a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義(調)。 a-IV-3-2 能在數線上	書面 (紙 筆測 驗) 與口	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		何圖形。	標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A-7-7-1 一元一次不等式的意義(調)。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調)。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	語問 答			<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	第1單元/ 理解數列 與級數以 及線型函 數。	<p>學習表現: 1-IV-1以同理心，聆聽各項 n-IV-7-1 辨識數列規 律性並以數學符號表徵 生活中的數量關係與規 律(調)。 n-IV-7-2 認識等差數 列並能依據首項與公差 計算其他各項(調)。 n-IV-7-3 認識等比數 列並能依據首項與公比 計算其他各項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級 數的求和公式(調)。 f-IV-1-1 理解常數函 數的意義，並能描繪其 圖形(調)。 特學1-IV-2 運用多元 的記憶方法增進對學習 內容的精熟度。</p> <p>學習內容: n-IV-7-1 辨識數列規 律性並以數學符號表徵 生活中的數量關係與規 律(調)。 n-IV-7-2 認識等差數 列並能依據首項與公差 計算其他各項(調)。 n-IV-7-3 認識等比數 列並能依據首項與公比 計算其他各項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級 數的求和公式(調)。 f-IV-1-1 理解常數函 數的意義，並能描繪其 圖形(調)。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	第2單元/ 理解尺規 作圖與內 外角、全 等三角形 以及三角 形的邊角 關係	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽 s-IV-2-2 理解三角形 或凸多邊形的內角及外 角的意義(調)。 s-IV-4-1 理解平面圖 形全等的意義(調)。 s-IV-4-2 了解平面圖 形經平移、旋轉、鏡射 後仍保持全等(調)。 s-IV-8-1 理解特殊三 角形(如正三角形、等 腰三角形、直角三角 形)的幾何性質及相關 問題(調)。 s-IV-9-1 理解三角形 邊角關係(調)。 特學1-IV-2 運用多元 的記憶方法增進對學習 內容的精熟度。 學習內容: S-8-1 角：角的種類； 兩個角的關係(互餘、 互補、對頂角、同位 角、內錯角、同側內 角)；角平分線的意 義。(調) S-8-2 凸多邊形的內角 和：凸多邊形的意義； 內角與外角的意義；凸 多邊形的內角和公式； 正n邊形的每個內角度 數。(調) S-8-4 全等圖形：全等 圖形的意義(兩個圖形 經過平移、旋轉或翻轉 可以完全疊合)；兩個 多邊形全等則其對應邊 和對應角相等(反之亦 然)。(調) S-8-5 三角形的全等性 質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、 AAS、RHS)；全等符號	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(≡)。(調) S-8-7-1 正三角形的高與面積公式(調)。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等(調)。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角(調)。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/29	第3單元/ 理解平行 線與截角 性質、平 行四邊 形、特殊 四邊形與 梯形。	學習表現: s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題(調)。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題(調)。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(調) S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(調) S-8-10 正方形、長方	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			形、箏形的基本性質： 長方形的對角線等長且 互相平分；菱形對角線 互相垂直平分；箏形的 其中一條對角線垂直平 分另一條對角線。(調) S-8-11 梯形的基本性 質：等腰梯形的兩底角 相等；等腰梯形為線對 稱圖形；梯形兩腰中點 的連線段長等於兩底長 和的一半，且平行於上 下底。(調) 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	第1單元/ 理解二次 函數。	<p>學習表現: f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(調) f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容: F-9-1-1 二次函數的意義(調)。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係(調)。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)(調)。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學- J-B1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	第2單元/ 理解生活 中的立體 圖形。理 解統計與 機率。	<p>學習表現: s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(調) s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖(調)。 d-IV-1 理解常用統計</p>	書面 (紙 筆測 驗) 與口 語問 答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學- J-B1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容： S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(調) S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(調) D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	113/5/19 113/6/14	第3單元/ 認識生活中的統計圖表	學習表現 數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	書面 (紙筆測驗) 與口語問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-B1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 (調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-3-I

112年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一~七	112//8/30 112/10/14	認識情緒表情(2)	學習表現: 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 學習內容: 特社A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1	品德 家庭
	112//8/30 112/10/14	情緒發生之情境 處理(5)	學習表現: 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 學習內容: 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1	生命 家庭
第一次定期評量						
八~十四	112/10/15 112/12/2	自我肯定(2)	學習表現: 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒 和意圖，並能保留正向內容 激勵自己，察覺負向內容 保護自己 學習內容: 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	多元文化
	112/10/15 112/12/2	自我肯定之情境 處理(5)	學習表現: 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒 和意圖，並能保留正向內容 激勵自己，察覺負向內容 保護自己 學習內容: 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	多元文化
第二次定期評量						
十五~二十一	112/12/3 113/1/19	同情與同理(3)	學習表現: 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體， 並替團體爭取榮譽。 學習內容: 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A2 特社-J-B1	家庭教育
	112/12/3 113/1/19	同情與同理之情 境處理(4)	學習表現: 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制 自己情緒並選擇可被接受 的方式回應。 學習內容: 特社B-IV-4 拒絕的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-C2 特社-J-A2 特社-J-B1	安全
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

112年度臺中市南屯區 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	認識壓力(2)	學習表現: 特社1-IV-5 從可行策略中, 選擇適當的抒解壓力方式 學習內容: 特社A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A2	閱讀素養 教育
	113/2/15 113/3/30	面對壓力的處理(5)	學習表現: 特社1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。 學習內容: 特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A2	環境教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	認識人際互動訊息 解碼(2)	學習表現: 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性, 建立不同層次的友誼。 學習內容: 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	生命教育
	113/3/31 113/5/18	人際互動訊息解碼 之情境處理(5)	學習表現: 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容: 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/19 113/6/29	認識情緒問題(2)	學習表現: 特社3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容: 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-B1 特社-J-C2	生涯規劃 教育
	113/5/19 113/6/29	情緒問題解決技能 (5)	學習表現: 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-15 與他人相處, 分辨危險	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-C2 特社-J-B1	安全教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			情境或危險人物，採取 正當的防衛措施。 學習內容： 特社B-IV-4 拒絕的技巧			
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-3-I

112年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一~七	112//8/30 112/10/14	認識情緒表情(2)	學習表現: 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 學習內容: 特社A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1	品德 家庭
	112//8/30 112/10/14	情緒發生之情境 處理(5)	學習表現: 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 學習內容: 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1	生命 家庭
第一次定期評量						
八~十四	112/10/15 112/12/2	自我肯定(2)	學習表現: 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒 和意圖，並能保留正向內容 激勵自己，察覺負向內容 保護自己 學習內容: 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	多元文化
	112/10/15 112/12/2	自我肯定之情境 處理(5)	學習表現: 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒 和意圖，並能保留正向內容 激勵自己，察覺負向內容 保護自己 學習內容: 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	多元文化
第二次定期評量						
十五~二十一	112/12/3 113/1/19	同情與同理(3)	學習表現: 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體， 並替團體爭取榮譽。 學習內容: 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A2 特社-J-B1	家庭教育
	112/12/3 113/1/19	同情與同理之情 境處理(4)	學習表現: 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制 自己情緒並選擇可被接受 的方式回應。 學習內容: 特社B-IV-4 拒絕的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-C2 特社-J-A2 特社-J-B1	安全
第三次定期評量						

- 5.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 6.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 7.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 8.表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

112年度臺中市南屯區 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	認識壓力(2)	學習表現: 特社1-IV-5 從可行策略中, 選擇適當的抒解壓力方式 學習內容: 特社A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A2	閱讀素養 教育
	113/2/15 113/3/30	面對壓力的處理(5)	學習表現: 特社1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。 學習內容: 特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A2	環境教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	認識人際互動訊息 解碼(2)	學習表現: 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性, 建立不同層次的友誼。 學習內容: 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	生命教育
	113/3/31 113/5/18	人際互動訊息解碼 之情境處理(5)	學習表現: 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容: 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/19 113/6/29	認識情緒問題(2)	學習表現: 特社3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容: 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-B1 特社-J-C2	生涯規劃 教育
	113/5/19 113/6/29	情緒問題解決技能 (5)	學習表現: 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-15 與他人相處, 分辨危險情境或危險人物, 採取正當的防衛措施。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-C2 特社-J-B1	安全教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容： 特社B-IV-4 拒絕的技巧			
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

112年度臺中市南屯區 黎明 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一~七	112/8/30 112/9/20	組裝水管好棒棒 (3)	學習表現: 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職3-IV-2 依據步驟，組合完成成品。 學習內容: 特職B-IV-1工作手冊的閱讀 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。	實作 觀察 口頭	特職-J-B1 特職-J-B3 特職 -J-C2	戶外環境 閱讀
	112/9/21 112/10/14	曬衣服我最行(3)	學習表現: 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導 特職3-IV-3 依據工作要求，維持作業速度，在時限內完成工作 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性 學習內容: 特職 B-IV-3工作效率的維持 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。	實作 觀察 口頭	特職-J-B2 特職 -J-C2	家庭教育 生命教育
第一次定期評量						
八~十四	112/10/15 112/10/30	我是職場小達人 (一)(2)	學習表現: 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 學習內容: 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-2工作效能的增進與維持	實作 觀察 口頭	特職-J-C1	資訊 品德

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
	112/10/31 112/12/2	我是職場小達人 (二)(5)	學習表現: 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習內容: 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守 特職 C-IV-4工作壓力的調適	實作 觀察 口頭	特職-U-C1 特職-J-B2	資訊 品德 法治
第二次定期評量						
十五~ 二十一	112/12/3 112/12/20	果凍果凍 亮晶晶(3)	學習表現: 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-2 依據步驟，組合完成成品 學習內容: 特職B-IV-1工作手冊的閱讀 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。	實作 觀察 口頭	特職-J-B1 特職-J-B3 特職-J-C2	閱讀品德
	112/12/21 113/1/19	水餃水餃 d u m p i n g (4)	學習表現: 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導 特職 3-IV-3 依據工作要求，維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 學習內容: 特職 B-IV-3工作效率的維持 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視 特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應	實作 觀察 口頭	特職-J-B2 特職-J-C2	品德
第三次定期評量						

- 9.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 10.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 11.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 12.表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

112年度臺中市南屯區 黎明 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15 113/3/6	組合機器人，我最 行(3)	學習表現: 特職 3-IV-1 閱讀手冊 進行操作工作 特職 3-IV-2 依據步 驟，組合完成成品 學習內容: 特職B-IV-1工作手冊的 閱讀 特職B-IV-2 物品的組合 與拼裝	實作 觀察 口頭	特職-J-B1 特職-J-B3	閱讀 國際
	113/3/7 113/3/30	我會多種塑膠袋打 結(3)	學習表現: 特職 3-IV-3 依據工作 要求，維持作業速度， 在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視 工作正確性 學習內容: 特職 B-IV-3工作效率的 維持 特職B-IV-4工作參照標 準的認識與檢視	實作 觀察 口頭	特職-J-B2	海洋品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/31 113/4/24	拆合便利購物袋， 比比看(4)	學習表現: 特職 3-IV-1 閱讀手冊 進行操作工作 特職 3-IV-2 依據步 驟，組合完成成品 學習內容: 特職B-IV-1工作手冊的 閱讀 特職B-IV-2 物品的組合 與拼裝	實作 觀察 口頭	特職-J-B1 特職-J-B3	閱讀 環境
	113/4/25 113/5/18	包裝便當盒，又快 又好(3)	學習表現: 特職 3-IV-3 依據工作 要求，維持作業速度， 在時限內完成工作	實作 觀察 口頭	特職-J-B2	環境戶外

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特職 3-IV-4 自我檢視 工作正確性 學習內容: 特職 B-IV-3 工作效率的 維持 特職 B-IV-4 工作參照標 準的認識與檢視			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/19 113/6/5	工作大觀園(3)	學習表現: 特職 1-IV-1 列舉查詢工作 資訊的管道 特職 1-IV-2 列舉常見職 業所應具備的工作條件 學習內容: 特職 A-IV-1 工作資訊與 條件、進修管道的查詢 方式 特職 A-IV-4 認識雇主徵 才的方式與條件等相關 資訊	實作 觀察 口頭	特職-E-A3 特職-U-A1	生涯 品德 資訊
	113/6/6 113/6/29	畢業後，我要就讀 哪個學校呢?(4)	學習表現: 特職 1-IV-3 描述自己有意 願從事的工作之基本 條件 特職 1-IV-5 認識所欲就 讀科系的基本資訊 學習內容: 特職 A-IV-4 認識雇主徵 才的方式與條件等相關 資訊	實作 觀察 口頭	特職-U-A1 特職-U-A2	生涯家庭 資訊
第三次定期評量						

- 5.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 6.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 7.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 8.表格可自行調整需求使用。

表5-4-I

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部
定領域課程調整計畫——○年級 ○○科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	先秦寓言：探窺中國哲學思想(7)	學習表現： 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 領-J-A1具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。 學習目標： 1.分析並統整文本的思想觀點，並闡述先秦諸子的統御觀。 2.探析先秦諸子的統御觀與現代領導理論的對應。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	【生涯 規劃教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	周遊列國的想望：孔子治世思想探究(7)	學習表現： 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	【生涯 規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			談禮貌。 學習目標： 1. 分析文本題材、內容並統整孔子的政治思想。				
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	文青視角： <u>浮生六記</u> 裡的生 活雅趣 (7)	學習表現： 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 學習目標： 1. 分析文本題材、內容，歸納 <u>浮生六記</u> 的生活美學。 2. <u>以浮生六記的內容為依據，發揮想像力，以仿社群方式，創作沈復個人社群經營網站。</u> <u>(調)</u>	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 情-J-B3	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級第一學期英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? Review 1	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同的文化習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School Review 2	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 A3 規畫執行 與 創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【多元文 化教育】 多 J5 瞭解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/20	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? Review 3	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規畫執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養	【環境教育】 環 J2 了解 人與周遭 動物的互 動關係， 認識動物 需求，並 關切動物 福利。 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>C2 人際關係與 團隊合作</p> <p>C3 多元文化與 國際理解</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第三次定期評量							

七年級第一學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	科學記號與生活的結合(2節)	學習表現 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>進行科學記號的探究與應用(調)。</u> 學習內容	觀察、實作、發 口頭表、同 儕回饋	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常	資訊教育:增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 <u>理解並運用科學記號進行四則運算(調)</u> 。		生活中。	與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	最大公因數與最小公倍數的魔幻世界(2節)	學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力(調)</u> 。 學習內容 N-7-2質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 <u>將題目分類後進行分享(調)</u> 。 分組進行題目創作，分享與賞析。(特需)	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	代數與運算思維(2節)	學習表現 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力(調)</u> 。 學習內容 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			應用問題。探究不同角度切入來思考同一題的解題方式(調)				
第三次定期評量							

七年級第一學期自然科學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	設計實驗(7節)	學習表現： pc-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 特情1a-IV-1當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 學習內容： 特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	實作 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特情-J-A1	【安全】 J9 遵守環境設施的 設備全則。	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	生活中的催化劑(7節)	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	【生命】 J5 覺察生活中的各種 思想、生活、健康、 飲食、運動、休閒、 娛樂、人	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						我關係 等課題 上進行 價值思 辨，尋 求解決 之道。	
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	荷爾蒙 與費洛 蒙傻傻 分不清 (7節)	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的 科學知識和科學探索 的各種方法，解釋自然 現象發生的原因， 建立科學學習的自信 心。 學習內容： Dc-IV-2 人體的內分泌 系統能調節代謝作 用，維持體內物質的 恆定 Dc-IV-5 生物體能覺察 外界環境變化、採取適 當的反應以使體內環 境維持恆定，這些現 象能以觀察或改變自 變項的方式來探討。	發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-C1	【性別 平等】 性 J2 釐 清身體 的迷 意性別 思。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級第一學期國文/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	五言冠冕：《古詩十九首》(4)	5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	託物寓意：〈馬說〉(4)	5-IV-2:分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 特獨-J-A2:提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 融入方式：以現代物品為題材，仿作托物寓意的說體文章。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	弦外之音： 〈張釋之馮唐列傳〉、 〈酷吏列傳〉	5-IV-2:分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		(5)				與制定。	
第三次定期評量							

八年級第一學期英語文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	Unit 1 How Was the Weather in Australia ? Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club (每週4 節)	特殊需求領域融入：(有勾 選融入者，請務必敘明融入 方式) 2-IV-13能依主題或情境 以簡易英語進行日常生活溝 通。 能運用聽力策略進行聽力能 力的提升與培養。 能運用閱讀策略分析對話與 文章的結、內容與其重點。 (調)	紙筆 測驗 討論 發表 口說 聽力 測驗 課堂 問答	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	【國際教育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? (每週4 節)	3-V-10 能辨識故事的要 素，如背景、人物、事件和 結局。 能運用聽力策略進行聽力能 力的提升與培養。 能運用閱讀策略分析對話與 文章的結、內容與其重點。 (調) 特情2d-IV-3試探並找出適 合自己的生涯發展方向。	紙筆 測驗 討論 發表 口說 測驗 聽力 課堂 問答	英-J-A1英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【生涯規 劃教育】 涯 J2 具 備生涯規 劃的知識 與概念。 【國際教育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						值。	
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party (每週4 節)	4-IV-5 能依提示寫出正確 達意的簡單句子。 能運用聽力策略進行聽力能 力的提升與培養。 能運用閱讀策略分析對話與 文章的結、內容與其重點。 (調)	紙 筆 測驗 討 論 發 表 口 說 測 驗 聽 力 課 堂 問 答	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 【環境教 育】 環 J14 了 解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關 係。 【品德教	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	
第三次定期評量							

八年級第一學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	數學代 數與運 算思維 分析1 (乘法公 式與多 項式)	a-IV-5 學生能理解並清楚表達乘法公式和各種多項式。探究乘法公式之代數和幾何意義。 發展乘法公式和多項式的應用。培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素 養 性別平 等 人權教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	數學代 數與運 算思維 分析2 (平方根 與畢氏 定理)	n-IV-5 理解平方根、根式的代數與幾何意義並加以探究。 s-IV-7 探究、演譯、推導出平面幾何中最重要的公式畢氏定理。透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決各種幾何圖形的問題。 g-IV-1 透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決解析幾何中距離的相關問題。運用一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文 化 閱讀素 養 性別平 等 人權教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	數學代 數與運 算思維 分析3 (因式分 解與解 一元二 次方程 式)	a-IV-6 理解多項式的因式分解與解一元二次方程式之間的意義並加以運用。透過提出公因式、乘法公式、十字交乘法等方法，來演譯、推算出多項式的因式分解，並且加以精熟。理解運用因式分解與配方法的演算，來處理一元二	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文 化 閱讀素 養 性別平 等 人權教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			次方程式的問題，並且加以精熟演算過程。透過問題的分析與思考，靈活的解題策略與思辨的能力，來解決各種一元二次方程式的應用問題。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。				
第三次定期評量							

八年級第一學期自然科學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	實驗報告的撰寫(含預報與結報)(4節)	學習表現： pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 特情1a-IV-1當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 學習內容： Ea-IV-1測量長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量， <u>並能分析可能的測量誤差</u> 。 (調) 特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	觀察 評量 實作 評量 書面 報告	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特情-J-A1	資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	112/10/9 112/11/24	相機原理與傳統底片機的使用(4節)	學習表現： po-IV-1能從學習活動連結日常經驗，進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容： Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：眼睛、眼鏡、顯微鏡與相機等。(調)	觀察 評量 實作 評量 成果 發表	自-J-A1	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	海陸風與季風(3節)	學習表現： ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： Ib-IV-2氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	觀察 評量 成果 發表	自-J-A1	海洋	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級第一學期國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	單詩的 <u>初步賞析</u> (5節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大學生閱讀視野及理解能力。 2. 以鷹架式表格建構學生賞析文章應具有的向度：主旨、結構、語言、文意。 3. 透過講解及互相觀摩，學習文字表達的精準度及流暢性。 4. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，<u>並注重表達內容的層次性(調)</u>。 5. 1-IV-2 依據不同情境，<u>理解及分析(調)</u>聲情意涵及表達技巧，<u>並能以適切文字完整回應(調)</u>。 	合作 學習 閱讀 理解 寫作 與表 達 討論 與發 表	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	單詩的 <u>進階賞析</u> (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大學生閱讀視野及理解能力。 2. 閱讀及分析數篇範文，練習架構賞析式短文的脈絡結構。 3. 具有寫作完整賞析式短文的能力。 4. 藉由分組口語互評活動，培養學生學會以文意完整的對話句型進行溝通表達。 5. 藉由互相觀摩及對話，學習深入思考及提問技巧。 6. 2-IV-2 <u>深度分析(調)</u>聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 7. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整 	合作 學習 閱讀 理解 寫作 與表 達 提問 與討 論	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 情-J-B3	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			合跨領域知識轉化為解決問題的能力，並能有系統表達(調)。 8. 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。				
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	多文本鑑賞及思辨(8節)	1. 以詩、文、影片，培養同概念不同文本之鑑賞、分析力。 2. 探討議題的相異，並發表之。 3. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解與分析(調)議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性與相異性(調)。 4. 5-IV-6 主動(調)運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 5. 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並有條理地(調)發表自己的作品。 6. 1c-IV-1 能展示推論的理由並接受他人質疑。	合作學習 閱讀理解 分析與批判 討論與發表	國-J-B3 國-J-A1 國-J-B2 創-J-A2	【生命教育】 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級第一學期英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	4 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 3 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 2 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 5 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 2 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 1 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	【飲食文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同的群體文化如何影響社會生活方式。 【科技教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	1 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4 12-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5 13-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6 13-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7 4 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8 12-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9 13-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 10 13-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 11 4 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			等。 6 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 1 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 1 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/20	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3	6 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 1 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 1 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 1 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽理解。 2 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 7 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 6 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 1 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 1 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1 9-IV-1 能綜合相關資訊	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			作合理的猜測。 2 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第三次定期評量							

九年級第一學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	數學幾何思維與分析1 (相似形)	1. 學生能理解並清楚表達平行線截比例線段性質、相似形的各種性質。 2. 探究相似三角形的幾何意義，並能靈活運用於解題上。 3. 探究相似多邊形的幾何意義，並能靈活運用於解題上。 4. 培養學生分析相似形的各種問題、思考解題策略與思辨能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	數學幾何思維與分析2 (圓)	1. 學生能理解並清楚表達點、線、圓與圓之間的幾何性質。 2. 探究圓與弦的幾何意義，並能靈活運用於解題上。 3. 探究圓上各種角度的幾何意義，並能靈活運用於解題上。 4. 透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	數學幾何思維與分析3 (三角形的各種心)	1. 學生能理解並清楚表達三角形中角平分線、中垂線、中線、垂線的幾何性質。 2. 探究三角形外心、內心、重心的幾何意義，並能靈活運用於解題上。 3. 探究三角形垂心、旁心的幾何意義，並能靈活運用於解題上。 4. 透過問題的分析與思考，靈活的解題策略與思辨的能力，來解決三角形各種心的應用問題。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級第一學期 自然科學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/6	牛頓與愛因斯坦(4節)	學習表現： an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 特創1a-IV-1深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 學習內容： Eb-IV-8分析在不同的距離與時間尺度下，如何影響物體運動結果。 (調) 特創1a-IV-1深入思索事物的奧妙與不尋常之處。	實作評量 發表評量 紙筆評量 觀察評量	自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 特創-J-A2	【生涯規劃】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
八 ~ 十四	112/10/9 112/11/24	金字塔的建造 (3節)	學習表現： ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特創2a-IV-4預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 學習內容： Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。	實作評量 發表評量 觀察評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 特創-J-A3	【戶外教育】 戶J2擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/11/27 113/1/19	世界著名天文望遠鏡巡禮 (3節)	學習表現： po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如 <u>天文望遠鏡</u> 。(調)	實作評量 發表評量 觀察評量	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	【生涯規劃】 涯J6建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-II

112學年度臺中市南屯區黎明國民中學**第二學期**特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫

七年級**第二學期**國語文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	穿今通 古話怪 奇： 《聊齋 誌異 》賞析 (7)	學習表現： 5-IV-2理解各類文本 的句子、段落與主要 概念，指出寫作的目 的與觀點。 6-IV-3靈活運用仿 寫、改寫等技巧，增 進寫作能力。 特創2a-IV-5能重組 原有構想產出新穎的 構想。 學習目標： 1. 以聊齋誌異為文 本，分析蒲松齡〈聶 小倩〉的人物塑造、 情節安排的特色。 2. 運用《聊齋誌異》 的筆法，以當今社會 議題為題材，發揮想 像力，創作一篇現代 志怪小說。	實作評量 發表評量 紙筆評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 情-J-C1 特創-J- B1	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	輝煌的 年代： 盛唐詩 風探析 (7)	學習表現： 1-IV-2依據不同情 境，分辨聲情意涵及 表達技巧，適切回 應。 5-IV-3 理解各類文 本內容、形式和寫作 特色。 特創2a-IV-5能重組 原有構想產出新穎的 構想。 學習目標： 1. 分析、歸納唐詩風 格，並闡述不同詩人 的作品特色。	實作評量 發表評量 紙筆評量 觀察評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J- B2 國-J-B3 特創-J- B1	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			2. 運用唐詩文本，發揮想像力，配合情境，將詩作改寫為現代詩，並發表作品。				
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	隱者之夢： 〈桃花源記〉 探析(7)	學習表現： 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習目標： 1. 分析文本題材、內容並闡述〈桃花源記〉中的文人理想世界。	實作評量 口頭評量 自我評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	【生涯 規劃教育】 涯 J3: 覺 察自己 的能力 與興 趣。 涯 J4: 了 解自己 的人格 特質與 價值 觀。 涯 J6: 建 立對於 未來生 涯的願 景。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級第二學期英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	品德教育】 品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。 品 J2 重	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		Five in the Morning Review 1	容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	練習 合作能力		視 群 體 規 範 與 榮 譽。 品 J8 理 性 溝 通 與 問 題 解 決。 【生命 教育】 生 J1 思 考 所 需 的 基 本 邏 輯 能 力。 生 J2 進 行 思 考 時 的 適 當 情 意 與 態 度。 【生涯 規劃教 育】 涯 J2 具 備 生 涯 規 劃 的 知 識 與 概 念。 涯 J3 覺 察 自 己 的 能 力 與 興 趣。 涯 J4 了 解 自 己 的 人 格 特 質 與 價 值 觀。 【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						文化的習俗與禁忌。多 J9 關多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀教育】 J3 理解知識內重要的詞彙涵義，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。 國際教育】 J5 尊與欣賞不同的文化價值。	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/30	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday? Review 3	2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	能力		<p>並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>J1 溝通合作與人際關係。</p> <p>J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞不同的文化價值。</p>	
第三次定期評量							

七年級第二學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	代數與解析幾何思維(2節)	學習表現 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>分析理解複雜型題目的解題路徑(調)。</u> 學習內容 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 <u>分享不同解法的思維路線(調)。</u>	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	代數與解析幾何思維與分析(2節)	學習表現 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 <u>理解二元一次聯立方程式的不同解的幾何意義(調)。</u> 學習內容 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 <u>延伸探索平行與重合狀況時的聯立方程組特性(調)。</u>	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運用能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十	113/5/13	數學統計	學習表現	觀察、實作、	數-J-B1具備	環境教	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
五 二十	 113/6/28	思維與分析(2節)	d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 <u>理解快速計算平均數之統計公式(調)</u> 。 學習內容 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 <u>理解快速計算平均數之統計公式(調)</u> 。 以課題出現，引發學生思考環境汙染及分享解決方案。(特需)	口頭發 表、同 儕回饋	處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	育:認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級第二學期自然科學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	生物科 技(7節)	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題， <u>運用控制和改變自然環境手段或方法，促使社會變遷。</u> (調) 學習內容： Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-B3 自-J-C1	【環境】 環 J1 了解生物多样性及環境的載重性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	化石與 遠古生 物(7節)	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Gb-IV-1 <u>分析</u> 地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。(調)	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用的知識到生活中，當具備觀察、描述、測量的能力。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	生態保 育-燃 燒的 天堂 (6節)	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能 <u>分析</u> 問題。(調)	發表 評量 觀察 評量	自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3 特領-J-A3	【戶外教育】 戶 J4 永續的與發展意義，並在	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>學習內容： Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。 特領 A-IV-2 說服的態度和技巧。</p>			與活動的過程中落實原則。	
第三次定期評量							

八年級第二學期國文/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	緣事而發：漢樂府— 〈戰城南〉 〈東門行〉 〈婦病行〉 〈有所思〉(5)	5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	文化衝突下的 女性人物：《小腳與西服》(4)	5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-B1	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						動性， 培養適 切的自 我觀。	
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	職人精 神：《京 都職人 誌》(5)	5-IV-5:分析文本，討 論議題內涵及其與個人 生活、社會結構的關聯 性。(調) 2-IV-1:掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。 特獨-J-A2:提出適切的 探究問題，依據習得的 知識，透過獨立思考與 分析，提出可能的問題 解決模式，並實際驗證 及解析。 融入方式:進行職人採 訪，並製作成職訪小 書。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	【生涯 規劃教 育】 涯 J3:覺 察自己 的能力 與興 趣。 涯 J4:了 解自己 的人格 特質與 價值 觀。 涯 J6:建 立對於 未來生 涯的願 景。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級第二學期英語文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	Unit 1 The Steak Looks Yummy Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous	特殊需求領域融入：(有勾 選融入者，請務必敘明融入 方式) 6-IV-5 主動利用各種查詢 工具，以了解所接觸的英語 文資訊。 能運用聽力策略進行聽力能	紙筆 測驗 討論 發表 口說 聽力 測驗 課堂 問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		Ants (每週4節)	力的提升與培養。 能運用閱讀策略分析對話與文章的結、內容與其重點。 (調)			<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						斷常見的事故傷害安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
第一次定期評量							
八 十 四	113/4/1 113/5/10	Unit 3 The Animals Work Hard Unit 4 I Can Hear the Wind Blow (每週4 節)	7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 能運用閱讀策略分析對話與文章的結、內容與其重點。(調)	紙筆 測驗 討論 發表 口說 聽力 測驗 課堂 問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						生活中實踐。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	Unit 5 All of the Food Stands Look Great Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? (每週4節)	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 能運用閱讀策略分析對話與文章的結、內容與其重點。(調) 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。	紙筆 測驗 討論 發表 口說 聽力 測驗 課堂 問答	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第三次定期評量							

八年級第二學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	代數與 運算思 維(數列 與級數)	<p>n-IV-7培養學生觀察出各種數列的規律，並透過演算、歸納出各數列的特徵、公式。</p> <p>n-IV-8藉由探究各數列的特徵，讓學生來推導、演譯等差、等比數列的級數和公式。透過練習與討論，訓練學生分析與邏輯思考數列與級數問題的能力，藉此運用到日常生活情境。</p>	1. 檔案評量 2. 口頭發表表 3. 書面報告 4. 作業單 5. 觀察評量	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素 養 性別平 等 人權教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	數學幾 何思維 與分析1 (三角形 的性質 與尺規 作圖)	<p>s-IV-2 能理解並清楚表達三角形的內外角和、多邊形的內角和、三角形的外角定理等概念。透過三角形全等證明的概念，培養學生分析幾何問題、思考解題策略與思辨能力。</p> <p>s-IV-9 探究三角形的全等定理，並應用於解題和推理。</p> <p>s-IV-13 探究尺規作圖的原理，且熟悉操作尺規作圖，並能靈活應用於解題上。</p> <p>特創2a-IV-5能重組原有構想產出新穎的構想。</p>	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素 養 性別平 等 人權教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	數學幾 何思維 與分析2 (平行與 特殊四 邊形)	<p>s-IV-3 理解平面上兩直線平行，的意義和各種幾何性質並加以探究。</p> <p>s-IV-8 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形、箏形等)與</p>	1. 檔案評量 2. 口頭發表表 3. 書面報告	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素 養 性別平 等 人權教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			正多邊形的幾何性質，並探究分析彼此之間的異同之處。學生能以反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。能利用幾何、代數性質完成問題的證明。	4. 作業單 5. 觀察評量		育	
第三次定期評量							

八年級第二學期自然科學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	烘焙的 原理 (3 節)	學習表現： po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 特領1b-IV-2針對計畫內容分派適當的負責人。 學習內容： Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 特領 A-IV-4任務的啟動與維持策略。	討論 實作 評量 成果 發表	自-J-A1 特領-J-A3	家庭教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	原油的 分餾 (3 節)	學習表現： tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	討論 成果 發表	自-J-A1	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			學習內容： Ca-IV-1實驗分離混合物，例如 <u>分餾法</u> 。(調)				
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	馬德堡 半球(3 節)	學習表現： ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： Eb-IV-5側向壓力的大小與應用。(調)	討論 成果 發表	自-J-A1	多元文 化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級第二學期國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	詩詞曲 賞析 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用各式閱讀策略，增進閱讀理解能力。 2. 能了解韻文的演變及其內容。 3. 藉由提問、討論、分組歸納等活動理解韻文中各種象徵概念。 4. 延伸思辨古文與今文的相關情感或議題。 5. 5-IV-5 閱讀多元古今(調)文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，並能探討其原因(調)。 6. 6-IV-6 運用資訊科技蒐尋資料進而彙整(調)編輯作品，有條理(調)發表個人見解、分享寫作樂趣。 7. 1b-IV-2 能解釋看似無關聯事物間的關聯性。 	觀察 評量 態度 評量 互動 評量 發表 評量 研究 報告 作品 評量 多元 評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 創-J-B3	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	長篇文 本探究 理解與 思辨 (4節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀理解長篇文本。 2. 藉由提問、討論、分組歸納等活動理解文中各種象徵概念。 3. 延伸思辨文本議題。 4. 5-IV-2 理解與分析(調)各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點，並能進行多文本比較(調) 5. 6-IV-5 主動創作、依相關主題(調)闡述見解，並有條理地(調)發表自己的作 	合作 學習 閱讀 理解 分析 與批 判 討論 與發 表	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 情-J-A1	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			品。 6. 情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。				
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	媒體識讀 (8節)	1. 探討新聞議題，分析多文本新聞。 2. 藉由提問、討論、分組歸納等活動理解事件中各種概念，進而梳理事件脈絡。 3. 釐清議題背後真相，培養有效思考能力。 4. 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性， <u>找出問題背後的真正訊息(調)</u> 。 5. 2-IV-5 視不同情境，進行有系統及條理的(調)報告、評論、演說及論辯。 6. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力， <u>並能實際演練(調)</u> 。 7. 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。	理解與思辨 分析與批判 討論與發表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 創-J-A2	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級第二學期英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Review 1	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 3 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sound Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days Review 2	6 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 4 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 8 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/30	B6 總複習 B1~B6 總複習	1. 能正確理解並使用 B1-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B6 聽力策略。 5. 了解垃圾減量與分類的重要性。 6. 認識全球暖化對北極熊造成之危機，透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心。 7. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 了解史上最大海洋垃圾清除計畫。 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
						化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞不同的文化價值。	
第三次定期評量							

九年級第二學期數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112/2/11 112/3/23	函數思維與分析(二次函數)	1. 理解一元二次方程式、二次函數的代數與幾何意義並加以探究。 2. 探究、演譯、推導出平面幾何中拋物線和圓的方程式。 3. 透過拋物線、圓方程式的運算與應用，解決各種相關的幾何問題。 4. 透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	1. 檔案評量 2. 口頭發表 3. 書面報告 4. 作業單 5. 觀察評量	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/3/24 112/5/11	統計與機率思維與分析1(統計)	1. 能理解並清楚表達各種統計量，如：平均數、中位數、眾術、四分位數等概念。 2. 探究次數、累積次數、相對次數、累積相對次數等統計量之異同，並應用於解題和推理。 3. 探究各種統計量圖表，熟悉圖表的製作，並能靈活轉換各種統計圖表且應用於解題上。 4. 透過各種統計圖表的判讀，培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/12 112/6/30	統計與機率思維與分析2(機率)	1. 能理解並清楚表達機率的意義與概念並運用於日常生活中。 2. 探究排列數與組合數之異同，並應用於解題和推理。 3. 探究各種排列、組	1. 檔案評量 2. 口頭發表 3. 書面報告	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			合的思維與解題策略，並能靈活應用於解題上。 4. 透過排列、組合與機率的判讀，培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。	4. 作業單 5. 觀察評量			
第三次定期評量							

九年級第二學期 自然科學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一~七	113/2/15 113/3/29	自製變壓器(3節)	學習表現： pc-IV-1能分析同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。(調) 特創1d-IV-1挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 學習內容： Kc-IV-6環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 特創1b-IV-3將抽象概念之實施步驟予以具體化。	實作評量 發表評量 觀察評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 特創-J-A3	【能源】 能 J8養成動手做探究能源科技的態度。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八~十四	113/4/1 113/5/10	極鋒理論(3節)	學習表現： ai-IV-3運用所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。(調)	實作評量 發表評量 觀察評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	【防災】 防 J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			學習目標： Ib-IV-4鋒面是性質不同的 氣團之交界面，會產生 各種天氣變化。			動。	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/13 113/6/28	太空載具設計：從月球到火星(4節)	學習表現： an-IV-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 特創1a-IV-4對創造發明的議題產生興趣。 學習內容： Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 特創1b-IV-1對研究議題辨別幻想與想像的差距。	實作 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-B2 自-J-C2 自-J-C3 特創-J-C3	【國際教育】 國 J1理解我國發展和全球之關聯性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-5-I

112學年度臺中市南屯區 黎明 國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
 特殊需求領域課程計畫——七年級/組別 國文專題科目

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	文學入門：現代詩選讀(7)	學習表現： 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習目標： 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能進行不同文本的比較分析。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	文學入門：現代散文選讀(7)	學習表現： 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習目標： 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能進行不同文本的比較分析。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 	112/11/27 113/1/19	文學入門：翻	學習表現： 5-IV-5:大量閱讀多元	實作 評量	國-J-A1 國-J-A2	【閱讀素養教	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一		譯小說 選讀(7)	文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習目標： 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡及伏筆安排。	口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級/語文組 第一學期英語專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	English Picture books/ Grammar Book	1.運用課本所學文法，以道地英文文章呈現，延伸練習，以奠定穩固的英語實力。 2.運用所學，以道地英語呈現。 3.定期閱讀英語繪本，分析文章重點，加強閱讀能力。 4.以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。 5.透過指定主題讓學生學習相關英語字彙並樂於參與討論、表達	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			自身想法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	English Fictions Grammar Book	1.運用課本所學文法， 以道地英文文章呈 現，延伸練習，以奠 定穩固的英語實力。 2.運用所學，以道地英 語呈現。 3.定期閱讀英語小說， 分析文章重點，加強 閱讀能力。 4.以英語為工具，運用 文章資訊並分析所學 到的外國風俗文化、 文學，學習國外科 學、醫學…新知，進 行討論，達到與國際 接軌，發展國際觀。 5.透過指定主題讓學 生學習相關英語字彙 並樂於參與討論、表 達自身想法。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科 技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/20	English Magazine Grammar Book	1.運用課本所學文法， 以道地英文文章呈 現，延伸練習，以奠 定穩固的英語實力。 2.運用所學，以道地英 語呈現。 3.定期閱讀英語雜誌， 分析文章重點，加強 閱讀能力。 4.以英語為工具，運用 文章資訊並分析所學 到的外國風俗文化、 文學，學習國外科 學、醫學…新知，進 行討論，達到與國際 接軌，發展國際觀。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科 技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			5. 透過指定主題讓學生學習相關英語字彙並樂於參與討論、表達自身想法。				
第三次定期評量							

七年級/數理組 第一學期數學專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	研究法 介紹(6 節)	1. 認識獨立研究 2. 了解獨立研究的目的 與研究流程 3. 引起獨立研究的動 機 4. 透過歷屆優秀作品 的觀摩、分析與討 論，讓學生了解各種 研究方法及從中尋找 出有興趣的研究主題	講述 與討 論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	多元文 化、閱 讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	擬定研 究主題 (6節)	1. 尋找研究主題與問題 2. 利用所學的知識創造 出更多的想法與知識 3. 利用引導的方式培養 同學獨立研究的能力	講述 與討 論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱 讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 	112/11/27 113/1/19	文獻探 討一(6 節)	1. 文獻蒐集與整理 2. 在探討文獻中，培	講述 與討	獨-J-A2 獨-J-A3	多元文 化、閱	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一		節)	養同學獨立研究的能力 3. 根據手邊的文獻創造出更多的想法與知識	論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級/數理組 第一學期自然專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	實驗數據分析與完成實驗報告(6節)	學習表現： pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，將所得數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係或是發現新的問題。(調) 特情1a-IV-1當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 學習內容： 特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	實作 評量 討論 評量 發表 評量	自-J-B1 特情-J-A1	生涯規劃】 涯 J4 了 解自己的人格與價值觀。	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	You are what you eat! (7節)	學習表現： po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 學習內容： Db-IV-1動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	討論 評量 發表 評量 實作 評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	【多元文化】 多 J4 了 解不同 群體如 何看待 彼此文 化。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 	112/11/27 113/1/19	返家十萬里：	學習表現： ah-IV-1對於有關科學發	討論 評量	自-J-A2 自-J-C1	【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一		動物行為-印記 (8節)	現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 (調) 學習內容： Db-IV-5動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	發表 評量		戶 J4 理解永續的發展意義與責任，並在參與的活動過程中落實原則。	<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級/語文組 第一學期國文專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	詩經： 國風選 讀-關 雎(7)	5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	詩經： 小雅選 讀-蓼莪 (7)	5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 教學內容： 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	自我追尋：我是？—現代散文中的認同議題(7)	5-IV-5:大量閱讀多元文本，分析並闡述議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 情-U-B3 情-J-C1	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			內容的邏輯，做出提問或回饋。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 融入方式：將文本轉換為劇本，分析人物角色與心境，設計對白，以此換位思考。			力，以判讀文本知識的正確性。	
第三次定期評量							

八年級/語文組 第一學期英語專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	Link Ch3 Electricity 每週2節	特殊需求領域融入：(有勾選融入者,請務必敘明融入方式) 以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。(調)	提問 及 討 論、 發 表、 形 成 性 評 量	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	112/10/9 112/11/24	Azar Ch2 Perfect and Perfect Progressive Tenses 每週2節	分析運用英語語句所使用的 文法特徵。(調)	提問 及討論、 發表、 形成性 評量	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	Live Interacti ve English Magazine 每週2節	每天聽讀英語雜誌，加強 閱讀和英聽能力； 運用所學道地英文文章，延 伸練習，以奠定穩固的英語 實力。(調) 特情 3a-IV-1 特情 3a-IV- 2 運用合宜方式表達意見與 感受。	提問 及討論、 發表、 形成性 評量	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級/數理組 第一學期數學專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	邏輯與 思辨 (悖論)	a-IV-5 針對乘法公式和多項式課程的相關延伸，能理解悖論問題並清楚表達出核心問題，能描述出問題與問題之間的關係。能利用所知的條件去思考如何解題，擬定解題策略。進行假設與驗證。逆算推演各種可能。培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。 特獨2c-IV-1 透過網路蒐集資料去解決尚未釐清的問題。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	邏輯與 思辨(何者為真)	s-IV-7 關於根式和畢氏定理課程的相關延伸，能理解問題並透過真值表去思考解題條件，擬定解題策略進行假設與驗證。培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	邏輯與 思辨(驗證真假)	a-IV-6 針對一元二次方程式的生活化題型，能理解、分析問題並透過集合論，擬定相關解題策略，進行假設與驗證，逆算推演各種可能。培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級/數理組 第一學期自然專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	電腦分 析實驗 數據與 繪圖 (7 節)	學習表現： pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，將所得數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係或是發現新的問題。(調) 特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 學習內容： 特情 A-IV-4影響成就表現的因素。	實作 評量 討論 評量 發表 評量	自-J-B1 特情-J-A2	資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	司乃耳 定律 (7 節)	學習內容： Ka-IV-3介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響波傳播的速率。(調) Ka-IV-7光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。 學習表現 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	討論 評量 發表 評量	自-J-A3	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/11/27 113/1/19	近代的 重大發 現與原 子模型 的發展 (7 節)	學習內容： Aa-IV-1原子模型的發展。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	討論 評量 發表 評量	自-J-A2	生涯規 劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			學習表現 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第三次定期評量							

九年級/語文組 第一學期國文專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/6	現代詩 <u>進階賞</u> 析	<ol style="list-style-type: none"> 依一些作家作品為藍本，讓學生依所學技巧進行欣賞評論，並體會作者的創作情懷。 進行加深加廣的文本分析，分享及討論活動，促進學生的高層思維技巧和創造力。 5-IV-2 <u>理解並分析(調)</u>各類文本的<u>句子、段落與主要意象概念(調)</u>，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-6 <u>主動(調)</u>運用資訊科技搜尋相關<u>(調)</u>作品，<u>分析(調)</u>個人見解、分享寫作樂趣。 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。 	作業 評量 互動 評量 發表 評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 情-J-C2	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/9 112/11/24	現代詩 <u>進階創</u> 作	<ol style="list-style-type: none"> 能嘗試投入不同文本的創造性活動。 自評及互評，培養能悅納自己對努力付出後的成就與表現。 6-IV-3 靈活運用仿寫及<u>議題轉移(調)</u>等技巧，增進寫作能力。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色，並能有效發表<u>(調)</u>。 3e-IV-3 能依實用性創意指標修訂創造的過程與成果。 	作業 評量 互動 評量 發表 評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 創-J-B3	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 	112/11/27 113/1/19	古詩今 <u>論進階</u>	<ol style="list-style-type: none"> 自由選擇古詩，數量不限。 理解辨析詩句內容， 	作業 評量 實作	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	【多元文化】 多 J4	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一			<p>以白話文重新詮釋，培養學生能重組既有原素進而產出新穎的構想。</p> <p>3. 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，<u>並能深度探討及發表(調)</u>。</p> <p>4. 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。<u>或修改深化作品的內涵層次，提升藝術價值(調)</u>。</p> <p>5. 3a-IV-1 能對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>	<p>評量 互動 評量 發表 評量</p>	創-J-B3	了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級/語文組 第一學期英語專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	English Magazines Grammar Book	<p>1.以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。</p> <p>2.定期閱讀英語繪本誌，分析文章重點，加強閱讀能力。</p> <p>3.運用課本所學文法，以道地英文文章呈</p>	<p>討論 發表 書面 報告 形成 性評 量</p>	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3</p>	環境、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			現，延伸練習，以奠定穩固的英語實力。 4.運用所學，以道地英語呈現。 5.透過指定主題讓學生學習相關英語字彙並樂於參與討論、表達自身想法。 6.分析英語語句所使用的文法特徵。 7.增進口語溝通能力。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/15 112/12/2	English Magazines Grammar Book	1.以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。 2.每天閱讀英語小說分析文章重點，提升閱讀能力。 3.運用課本所學文法，以道地英文文章呈現，延伸練習，以奠定穩固的英語實力。 4.運用所學，以道地英語呈現。 5.分析英語語句所使用的文法特徵。 6.增進口語溝通能力。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/3 113/1/20	English Magazines Grammar Book	1.以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。 2.每天聽英語雜誌，分析文章重點，加強閱讀和英聽能力。 3.運用課本所學文法，	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			以道地英文文章呈現，延伸練習，以奠定穩固的英語實力。 4.運用所學，以道地英語呈現。 5.分析英語語句所使用的文法特徵。 6.增進口語溝通能力。 7.藉由英語以小組討論的方式腦力激盪想出解決問題的各種方法。				
第三次定期評量							

九年級/數理組 第一學期數學專題

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/14	數學軟體 Photomath之應用1	1. 學生學會 Photomath 的基本操作與使用。 2. 運用 Photomath 增進學生數學解方程的思維與分析能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/15 111/12/2	數學軟體 Photomath之應用2	1. 運用 Photomath 增進學生數學代數運算的思維與分析能力。 2. 透過數學軟體的優勢培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/3 112/1/20	數學軟體 Photomath之應用3	1. 運用 Photomath 增進學生數學幾何的思維與分析能力。 2. 透過數學軟體的優勢培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級/數理組 第一學期自然專題

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112/8/30 112/10/6	都卜勒雷達(7節)	學習表現 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 特創2b-IV-1在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 學習內容 Ka-IV-4聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 特創3a-IV-2流暢地組合多重事物或現象的因果關係。	觀察評量 討論評量	自-J-A3 自-J-B2 特創-J-A2	【防災】 防 J4臺灣災害預警的機制。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/9 112/11/24	麵包板的認識與使用(7節)	學習表現 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容 Mc-IV-6用電安全常識，避免觸電和電線走火。 特創 C-IV-6產品的觀摩與精進。	實作評量 討論評量	自-J-A3 特創-J-B3	【能源】 能 J4了解各種能量形式的轉換。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/11/5 113/1/19	Is diamond girl's best friend?(7節)	學習表現 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能分析問題。(調) 學習內容 Mc-IV-3生活中對各種材料進行加工與運用。	討論評量 發表評量	自-J-A1 自-J-B2	【國際教育】 國 J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
第三次定期評量							

表5-5-II

112學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程(專長領域)調整計畫

七年級/語文組 第二學期國文專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	文學種子：台 中文學 獎國高 中職生 一國中 組散文 作品選 讀(7)	學習表現： 5-IV-5:大量閱讀多元 文本，理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞 內容的邏輯，做出提問 或回饋。 學習目標： 1、能分析文本中所運 用的題材、寫作技巧及 文字風格。 2、能進行不同文本的 比較分析。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀 素養教 育】 閱 J2:發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	文學種子：台 中文學 獎國高 中職生 一國中 組散文 作品選 讀(7)	學習表現： 5-IV-5:大量閱讀多元 文本，理解議題內涵及 其與個人生活、社會結 構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞 內容的邏輯，做出提問 或回饋。 學習目標： 1、能分析文本中所運 用的題材、寫作技巧及 文字風格。 2、能進行不同文本的 比較分析。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀 素養教 育】 閱 J2:發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十	113/5/13 113/6/28	文學種子：校園微刊物實作(7)	學習表現： 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習目標： 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、參考文本中的採訪內容及題材挑選，進行採訪編輯，完成一份語資班刊製作。 (調)	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 特創-J-B1	【閱讀素養教育】 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級/語文組 第二學期英語專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	English Picture books Grammar Book	1.運用課本所學文法， 以道地英文文章呈 現，延伸練習，以奠 定穩固的英語實力。 2.運用所學，以道地英 語呈現。 3.定期閱讀英語繪本， 分析文章重點，加強 閱讀能力。 4.以英語為工具，運用 文章資訊並分析所學 到的外國風俗文化、 文學，學習國外科 學、醫學…新知，進 行討論，達到與國際 接軌，發展國際觀。 5.透過指定主題讓學生 學習相關英語字彙並 樂於參與討論、表達 自身想法。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科 技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	English Fictions Grammar Book	1.運用課本所學文法， 以道地英文文章呈 現，延伸練習，以奠 定穩固的英語實力。 2.運用所學，以道地英 語呈現。 3.定期閱讀英語小說， 分析文章重點，加強 閱讀能力。 4.以英語為工具，運用 文章資訊並分析所學 到的外國風俗文化、 文學，學習國外科 學、醫學…新知，進 行討論，達到與國際 接軌，發展國際觀。 5.透過指定主題讓學生 學習相關英語字彙並 樂於參與討論、表達 自身想法。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科 技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五	113/5/19 	English	1.以道地英文文章呈	討論	英-J-A1	環境、科	<input type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
~ 二十	113/6/30	Magazine Grammar Book	現，延伸練習，以奠定穩固的英語實力。 2.運用所學，以道地英語呈現。 3.定期閱讀英語雜誌，分析文章重點，加強閱讀能力。 4.以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。 5.透過指定主題讓學生學習相關英語字彙並樂於參與討論、表達自身想法。問題的各种方法。	發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級/數理組 第二學期數學專題

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	確認研 究主題 (6節)	1. 確認研究主題與問題 2. 鼓勵同學進行知識的 創新	講述 與討 論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱 讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	113/4/1 113/5/10	文獻探討二(6節)	1. 文獻蒐集與整理 2. 在探討文獻中，培養同學獨立研究的能力 3. 根據手邊的文獻創造出更多的想法與知識	講述 與討 論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱 讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	研究方法規畫(6節)	1. 研究方法的選擇與設計 2. 規劃的過程中，鼓勵同學經由獨立的研究與相互的討論創造出更多的想法	講述 與討 論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱 讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

七年級/數理組 第二學期自然專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	遺傳學之父-孟德爾(8節)	學習表現： an-IV-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 學習內容： Ga-IV-6孟德爾遺傳研究的科學史。	討論 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-B1	【閱讀素養】 閱J3理解學科內重要的詞彙涵意並懂得如何運用該	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。			彙與他人進行溝通。	
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	蠶的前世、今生與未來(6節)	學習表現： an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 學習內容： Mc-IV-2運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 特獨1d-IV-1保護研究對象。(調)	討論 評量 發表 評量	自-J-A3 自-J-C1 特獨-J-A3	【品德】 品懷 J3 關 品懷 生 活 環 境 與 自 然 生 態 永 續 發 展。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	老虎、老鼠，傻傻分不清楚(7節)	學習表現： an-IV-1察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 學習內容： Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	討論 評量 發表 評量 紙筆 評量	自-J-B2 自-J-C1	【環境】 環 J2 了 解 人 與 周 遭 的 互 物 的 關 動 係 認 識 需 求 物 並 關 切 動 物 福 利。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級/語文組 第二學期國文專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	辭賦： 屈原漁父(7)	5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	序跋： 白居易琵琶行并序(7)	5-IV-5:分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	親情書寫與自我觀照： 以 <u>龍應台</u> 、 <u>張曼娟</u> 文本為例(7)	5-IV-5:大量閱讀多元文本，分析並闡述議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			內容的邏輯，做出提問或回饋。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 融入方式：將文本轉換為劇本，分析人物角色與心境，設計對白，以此換位思考。			力，以判讀文本知識的正確性。	
第三次定期評量							

八年級/語文組 第二學期英語專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	Link Ch4 Plastic 每週2節	特殊需求領域融入：(有勾選融入者,請務必敘明融入方式) 以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。(調) 特情 3a-IV-1 特情 3a-IV-2 運用合宜方式表達意見與感受。	提問 及 討 論、 發 表、 形 成 性 評 量	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	113/4/1 113/5/10	Azar Ch4 Review of Verb Tenses 每週2節	分析運用英語語句所使用的 文法特徵。(調)	提問 及討 論、 發 表、 形 成 性 評 量	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	Live Interacti ve English Magazine 每週2節	每天聽讀英語雜誌，加強 閱讀和英聽能力； 運用所學道地英文文章，延 伸練習，以奠定穩固的英語 實力。(調)	提問 及討 論、 發 表、 形 成 性 評 量	英 - J - A1 英 - J - A2 英 - J - B1 英 - J - C2	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級/數理組 第二學期數學專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
----	----	-------------	---------------------------------------	----------	-------------	------------------------	----------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	解析幾何思維與分析 1(直線)	<p>g-V-4 理解直線方程式、線型函數的代數與幾何意義並加以探究。</p> <p>理解斜率和直線方程式間的代數與幾何意義並加以探究。</p> <p>探究、演譯、推導出各種直線方程式的公式。</p> <p>透過各種直線方程式公式的應用，來解決各種直線相關的問題。</p> <p>透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。</p> <p>特創3a-IV-1 訓練同學對同一問題提出多元的解法。</p>	1. 檔案評量 2. 口頭發表 3. 書面報告 4. 作業單 5. 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	解析幾何思維與分析 2(向量)	<p>g-V-1 理解向量的代數與幾何意義並加以探究。</p> <p>g-V-5 探究、演譯、推導出向量的基本運算公式:加法、係數積、內積等。透過向量基本運算公式的應用，解決各種幾何問題，如重心、內心、平行四邊形和三角形面積。透過向量的應用重新解析平面中直線方程式的相關問題。透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。</p>	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 	113/5/13 113/6/28	解析幾何思維	f-IV-2 理解一元二次方程式、二次函數的	1. 檔案評量	數-J-A1 數-J-A2	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十		與分析 3(拋物 線與圓)	代數與幾何意義並加以探究。 f-IV-3 探究、演譯、推導出平面幾何中拋物線方程式。透過拋物線方程式的運算與應用，解決各種相關的幾何問題。透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	2. 口頭發表 3. 書面報告 4. 作業單 5. 觀察評量	數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素 養 性別平 等 人權教 育	<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

八年級/數理組 第二學期自然專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	煤 礦 與 煉 鋼 廠 (7節)	學習內容： Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 學習表現 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	討論 評量 發表 評量	自-J-C1	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	平 衡 係 數 與 化 學 平 衡 的 移 動 (7節)	學習內容： Je-IV-2 可逆反應 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 學習表現 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點	討論 評量 實作 評量	自-J-A3	安全	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。				
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	白努利 定律 (6 節)	學習內容： Eb-IV-5流體壓力的定義。(調) 特獨 B-IV-2研究方法：個案研究、歷史研究等。 學習表現 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨1a-IV-3透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	討論 評量 實作 評量	自-J-A2 特獨-J-A2	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級/語文組 第二學期國文專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/15 113/3/29	現代散文 <u>進階</u> 賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由選擇現代散文數篇，並分析其不同，並體會作者的創作情懷、欣賞評論其技巧。 2. 進行加深加廣的學習，進行分享及討論活動，促進學生的高層思維技巧和創造力。 3. 5-IV-2 理解並分析(調)各類文本的句子、段落與主要意象概念(調)，指出寫作的目的與觀點。 4. 6-IV-6 主動(調)運用資訊科技搜尋相關(調)作品，分析(調)個人見解、分享寫作樂趣。 5. 2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。 	作業 評量 互動 評量 發表 評量	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 情-J-A1 創-J-B1	【閱讀 素養】 J1發展 多元文 本的閱 讀策 略。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/1 113/5/10	古文今 論 <u>進階</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由選擇古文數篇，數量不限。 2. 理解辨析文章內容，以短文重新詮釋及發表觀點，培養學生能重組既有原素進而產出新穎的構想，及建立觀點的能力。 3. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。並主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力(調)。 4. 3a-IV-1 能對現象或問題快速連結多元 	作業 評量 互動 評量 發表 評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 創-J-B3	【多元 文化】 J6 分析 不同群 體的文 化如何 影響社 會與生 活方 式。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			的看法或解答方式。				
第二次定期評量							
十五 二十	113/5/13 113/6/28	現代文 創作 <u>進</u> <u>階</u>	1. 建構論點，展示推論的理由。 2. 運用寫作技巧進行創作，展現對美的感受力、想像力及創造力。 3. 分享與回饋 4. 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解， <u>能掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理(調)。</u> 5. 1b-IV-3 能將抽象概念之實施步驟予以具體化。 6. 1c-IV-1 能展示推論的理由並接受他人質疑。	作業 評量 實作 評量 互動 評量 發表 評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 創-J-B3	【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級/語文組 第二學期英語專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	English Magazines Grammar Book	1.以英語為工具，運用 文章資訊並分析所學 到的外國風俗文化、 文學，學習國外科 學、醫學…新知，進 行討論，達到與國際 接軌，發展國際觀。 2.定期閱讀英語繪本 誌，分析文章重點， 加強閱讀能力。 3.運用課本所學文法， 以道地英文文章呈 現，延伸練習，以奠 定穩固的英語實力。 4.運用所學，以道地英 語呈現。 5.分析英語語句所使用 的文法特徵。 6.增進口語溝通能 力。 7.藉由英語以小組討 論的方式腦力激盪想 出解決問題的各種方 法。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科 技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	English Magazines Grammar Book	1.以英語為工具，運用 文章資訊並分析所學 到的外國風俗文化、 文學，學習國外科 學、醫學…新知，進 行討論，達到與國際 接軌，發展國際觀。 2.每天閱讀英語小說 分析文章重點，提升 閱讀能力。 3.運用課本所學文法， 以道地英文文章呈 現，延伸練習，以奠 定穩固的英語實力。 4.運用所學，以道地英 語呈現。 5.分析英語語句所使用 的文法特徵。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科 技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			6.增進口語溝通能力。 7.藉由英語以小組討論的方式腦力激盪想出解決問題的各種方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/19 113/6/30	English Magazines Grammar Book	1.以英語為工具，運用文章資訊並分析所學到的外國風俗文化、文學，學習國外科學、醫學…新知，進行討論，達到與國際接軌，發展國際觀。 2.每天聽英語雜誌，分析文章重點，加強閱讀和英聽能力。 3.運用課本所學文章法，以道地英文文章呈現，延伸練習，以奠定穩固的英語實力。 4.運用所學，以道地英語呈現。 5.分析英語語句所使用的文法特徵。 6.增進口語溝通能力。 7.藉由英語以小組討論的方式腦力激盪想出解決問題的各種方法。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境、科 技、資 訊、多元 文化、閱 讀素養、 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級/數理組 第二學期數學專題

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	112/2/11 112/3/23	數學軟體 Desmos 之應用1	1. 學生學會 Desmos 的基本操作與使用。 2. 運用 Desmos 增進學生數學解方程的思維與分析能力。	1. 檔案評量 2. 口頭發表 3. 書面報告 4. 作業單 5. 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/3/24 112/5/11	數學軟體 Desmos 之應用2	1. 運用 Desmos 增進學生數學代數運算的思維與分析能力。 2. 比較 Photomath 和 Desmos 軟體在代數運算上的異同與優勢。 3. 透過數學軟體的優勢培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/12 112/6/30	數學軟體 Desmos 之應用3	1. 運用 Desmos 增進學生數學幾何的思維與分析能力。 2. 比較 Photomath 和 Desmos 軟體在幾何上的異同與優勢。 3. 透過數學軟體的優勢培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。	1. 檔案評量 2. 口頭發表 3. 書面報告 4. 作業單 5. 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

九年級/數理組 第二學期自然專題

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一 ~ 七	113/2/15 113/4/1	改裝四 驅車(7 節)	學習表現 tm-IV-1能從實驗過程、 合作討論中理解較複雜 的自然界模型，並能評 估不同模型的優點和限 制，進能應用在後續的 科學理解或生活。 學習內容 Ba-IV-6每單位時間對物 體所做的功稱為功率。 Eb-IV-7能運用簡單機 械，例如：槓桿、滑 輪、輪軸、齒輪、斜 面，達到省時、省力， 或者是改變作用力方向 等功能。(調) 特創3e-IV-3依實用性創 意指標修訂創造的過程 與成果。	討論 評量 實作 評量 發表 評量	自-J-A2 自-J-B2 特創-J-C2	【能源】 能 J4了解 各種能 量形 式的 轉 換。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/4/1 113/5/10	ENSO發 展史(7 節)	學習表現 po-IV-1能從學習活 動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及 網路媒體中，進行各種 有計畫的觀察，進而能 分析問題。(調) 學習內容 Nb-IV-2氣候變遷產 生的衝擊有海平面上升、 全球暖化、異常降水等 現象。 Nb-IV-3因應氣候變 遷的方法有減緩與調適。 特創2b-IV-1在眾多資 料中提出關鍵性的問題 或結論。	討論 評量 發表 評量	自-J-A2 自-J-B2 自-J-B3 特創-J-A2	【環境】 環 J9了解 氣候變 遷減 緩與 調 適的 涵 義， 以 及 臺 灣 因 應 氣 候 變 遷 調 適 的 政 策。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	113/5/13 112/6/28	北極振 盪與極 端氣候 (7節)	學習表現 pa-IV-2能運用科學原 理、思考智能、數學等 方法，從資訊或數據，	觀察 評量 討論 評量	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C1	【環境】 環 J14了 解能 量流 動及 物質	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			形成解釋、發現新知、 獲知因果關係、解決問題 或是發現新的問題。 (調) 學習內容 Nb-IV-1能分析全球暖 化對氣候的影響。(調)			循環與生態系統運 作的關係。	
第三次定期評量							

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫

七年級/組別 第一學期領導才能 科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	第一週 第四週	領導典範 一：TED 觀 賞與分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生學會「有意識」的聽覺理解 2. 能欣賞各種領導藝術的風格和價值 3. 3a-IV-5 能欣賞各種領導藝術的風格和價值 	圖象理解 討論發表	領-J-B1 領-J-B2	【多元文化】多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
	第五週 第七週	領導典範 二：典範分 析討論及發 表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞各種領導藝術的風格和價值 2. 善用心理支持，肯定團隊貢獻。能以同理心與人溝通互動 3. 2a-IV-3 善用心理支持，肯定團隊貢獻。能以同理心與人溝通互動 	角色扮演 討論發表	領-J-B1 領-J-B2	【人權】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
八 十 四	第八週 第十三週	培養領導特質(1)：思辨表層下的真相	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以新聞事件以各方評論，引導學生學習思辨表層訊息下的真相。 2. 試著理解他人內心真正的想法 3. 能檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見 4. 3a-IV-1 能檢視團隊計畫中可能隱含的價值觀或偏見 	討論發表 任務導向	領-J-A2	【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	第十四週	評析科技、媒體的交互作用：臺灣人為何是選民而非公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民素養的意涵，另一觀點看選舉 2. 了解團體任務中的平等、正義、人權與生活實踐。 3. 3a-V-1 能對公共議題提出觀點。 	討論發表 任務導向	領-J-A1 領-J-A2 領-J-C1	【品德】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
						略， 及其 實踐 與反 思。
第二次定期評量						
十五 二十一	第十五週 第十八週	培養領導特質(2)：一事件多觀點，真相為何？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉換各種評論身份，思考各評論者為何因其背景而對一事件有不同的看法 2. 進而明白所謂的正義並非多人決定或盲從而來 3. 培養學生良好的溝通技巧與能力 4. 3a-V-6 能在參與公共事務中表現出民主素養和社會責任。 	分析批判 小組合作	領-J-A1 領-J-A2 領-J-C1 領-J-C2	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	第十九週 第二十一週	省思領導與團體：期末綜合評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程評鑑、學生自評 2. 分析與討論領導典範所應具備的特質 3. 分析與討論領導典範和團體成員的關係 4. 3b-V-1 能擬定提升團隊發展之挑戰性目標 	理解思辨 分析批判	領-J-A1 領-J-C1 領-J-C2	【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。
第三次定期評量						

七年級/組別 第一學期情意發展科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/08/30 ~ 112/10/13	認識自我(七 節)	能分析自己受完美主義影響 的程度，展現的多元領域 (調)	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量	情-E-A1	人權 (了解 社會上 有不同的 群體 和文化， 尊重並 欣賞其 差異)
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 ~ 112/12/01	學習策略(七 節)	興趣開發與持續發展的方法，能運用優勢能力帶動學習。(調)	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量	情-J-A1	人權教育(運用資運網絡了解人權相關組織與活動)
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/04 ~ 113/01/13	壓力調適與 因應(七節)	能悅納自己對努力付出後的 成就與表現，能分析並調整 自己完美主義的標準以符合 現實狀況(調)	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量	情-U-A1	環境教育(了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊)
第三次定期評量						

七年級/組別 第一學期獨立研究(數理組)科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
----	----	---------------------	--------------------	------	-------------	------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	112/8/30 112/9/08	獨立研究簡介(2節)	學習表現： 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容： 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	角色扮演	獨-J-A1	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	112/9/09 112/9/22	研究方法-質疑(4節)	學習表現： 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。(調) 學習內容： 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 註：各組自行挑一篇有關自然科學的新聞事件，提出質疑並和互相討論。	角色扮演	特獨-J-C2	【閱讀素養】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本的正確性。
	112/9/23 112/10/06	尋找資源(4節)	學習表現： 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容： 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 註：利用不同管道(例如圖書館、網路等)，在眾多資源中取得有興趣的主題，整理文獻資料，進行撰寫文獻探討，製作研究相關資訊。	設計製作	特獨-J-A3	【品德】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第一次定期評量						
八 十四	112/10/07 112/10/20	評論練習(4節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓	角色扮演	特獨-J-C2	【品德】 品 J1 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			<p>練。</p> <p>註：分析所得到的資料，提出自己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相提出評論。</p>			係。
	112/10/21 112/11/10	提出問題(6節)	<p>學習表現： 特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>學習內容： 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>註：進行獨立研究分組，提出獨立研究的題目。</p>	任務導向	特獨-J-B2	【生涯規劃】 涯 J3覺察自己的能力與興趣。
	112/11/11 112/11/24	評論練習(4節)	<p>學習表現： 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>學習內容： 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。</p> <p>註：運用所得到的資料，分析自己的能力與興趣，建立研究主題，接受同學們的質疑與建議。</p>	角色扮演	特獨-J-C2	【品德】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。
第二次定期評量						
十五 二十一	112/11/25 113/01/19	設計研究方法(16節)	<p>學習表現： 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>學習內容： 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p> <p>註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。</p>	任務導向	特獨-J-B2	【閱讀素養】 閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
第三次定期評量						

七年級/組別 第一學期獨立研究(人文組) 科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/08/30 ~ 112/9/8	研究啟動 (2節)	1. 獨立研究簡介。 2. 了解讀課程目標及內容。 3. 思考適合獨立研究的題目	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C1	
	112/9/9 112/9/22	主題探索 (4節)	1. 歷屆優秀作品的觀摩。 2. 分析與討論，讓學生了解各種研究方法及從中尋找出有興趣的研究主題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	閱讀素養
	112/9/23 112/10/20	研究方法與 選擇 (8節)	1. 能應用使用圖書館、網路等資源取得文獻資料。 2. 分析各種研究方法，並能應用其使用時機。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A3 獨-J-C1	閱讀素養、科技、資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/21 ~ 112/10/27	研究主題設 計(2節)	1. 研究計畫介紹與撰擬。 2. 尋找研究主題與問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2	
	112/10/28 112/12/8	文獻探討 (12節)	1. 尋找研究主題與問題。 2. 文獻蒐集與整理。 3. 學習整理所得的資訊，撰寫文獻探討。 4. 學習 APA 格式。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/9 112/12/15	研究計畫規 會(2節)	1. 確認研究主題與問題。 2. 研究方法選擇與設計。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀素養、科技、資訊
	112/12/16 113/1/20	研究資料蒐 集與整理(12 節)	1. 確認研究主題與問題。 2. 確定研究方法，針對有興趣的主題進行獨立研究。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
第三次定期評量						

八年級/不分組 第一學期領導才能/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	111/8/30 111/9/10	領導才能概 論 (3節)	特領3a-IV-5 欣賞各種領導藝 術的風格和價值。 特領3b-IV-6 尊重與欣賞團隊 成員的多元性。	討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	【性別 平等教 育】
	111/9/11 111/10/15	成功的人際 互動與團隊 塑造 (2節)	特領2a-IV-2 適當回應成員的 情緒表達。 特領2a-IV-3 以同理心與成員 溝通互動。 特領2a-IV-4 協助成員滿足其 心理需求。 特領2a-IV-5 以彼此接受的方式 解決人際衝突。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	【品德 教育】 【生命 教育】
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/11/5	說話的藝術- 奧瑞岡辯論 初探 (3節)	特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處，並加以選擇或統 整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	【法治 教育】
	111/11/6 111/12/3	奧瑞岡辯論- 申論 (4節)	特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處，並加以選擇或統 整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	【法治 教育】
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 111/12/24	奧瑞岡辯論- 質詢與答辯 (4節)	特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處，並加以選擇或統 整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	【法治 教育】
	111/12/25 112/1/20	奧瑞岡辯論- 結辯 (3節)	特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處，並加以選擇或統 整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	【法治 教育】
第三次定期評量						

八年級/組別 第一學期情意發展/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
----	----	---------------------	--------------------	------	-------------	------------------------

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/08/30 ~ 112/10/13	何謂思辨力 (七節)	討論思辨的內涵及意義	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量 作業單	情-J-A1	生命 (提升價值思辨 的能力 與情意)
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/16 ~ 112/12/01	分析「一窩 蜂」行為(七 節)	以社會現象，討論大眾的行為	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量 作業單	情-J-B2	科技 (思辨 人與科 技媒體 的互動 關係)
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/04 ~ 113/01/13	回顧盲從經 驗(七節)	反思自己情緒性的行為	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量 作業單	情-J-A2	生命 (回顧 自己情 緒與行 為的連 結，分 析多元 因應策 略)
第三次定期評量						

八年級/組別 第一學期獨立研究(數理組)科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	112/8/30 112/9/1	獨立研究介 紹(3節)	1. 認識獨立研究。 2. 了解獨立研究的目的與研 究流程。 3. 引起獨立研究的動機。	講述與討 論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1	多元文 化、閱 讀素養
	112/9/3 112/10/6	研究法介紹 (10節)	透過歷屆優秀作品的觀摩、 分析與討論，讓學生了解各 種研究方法及從中尋找出有 興趣的研究主題。	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	多元文 化、閱 讀素養
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
八 十四	112/10/9 112/10/27	擬定研究主題(4節)	尋找研究主題與問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文化、閱讀素養
	112/10/29 112/11/10	文獻探討一(6節)	文獻蒐集與整理。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文化、閱讀素養
	112/11/13 112/11/24	確認研究主題(3節)	確認研究主題與問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文化、閱讀素養
第二次定期評量						
十五 二十一	112/11/27 112/12/15	文獻探討二(6節)	文獻蒐集與整理。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文化、閱讀素養
	112/12/17 113/1/19	研究方法規畫(8節)	研究方法的選擇與設計。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文化、閱讀素養
第三次定期評量						

八年級/組別 第一學期獨立研究(人文組)科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/8/30 112/9/09	研究作品評鑑(4節)	1. 了解七年級研究中所遇的問題和困難。 2. 分析與討論：尋找可解決此問題的方案和做法。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-A3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			3. 確認本學期研究方向：思考適合獨立研究的題目，如繼續深究和更換主題。			
	112/9/10 112/10/14	尋找新研究 資源 (10節)	1. 使用圖書館、網路等資源取得文獻資料，並訂定研究題目。 2. 彙整資料：眾多資料中選取適當資料以支持研究主題。 3. 撰寫文獻探討：不同管道選取研究相關資訊，學習整理所得的資訊，彙整可用的資訊。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B2	閱讀素 養、科 技、資 訊
第一次定期評量						
八 ~ 十 四	112/10/15 112/11/11	評鑑練習 (8 節)	1. 評論：從所得到的報告，提出自己的看法。 2. 評論練習：對於不同研究報告，進行探究。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-C1	閱讀素 養
	112/11/12 112/12/2	進行研究 (6節)	1. 尋找研究主題與問題。 2. 文獻蒐集與整理。 3. 確認研究主題與問題。 4. 確定研究方法，針對有興趣的主題進行獨立研究。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
第二次定期評量						
十 五 ~ 二 十 一	112/12/3 113/1/20	進行研究 (14節)	1. 學生針對有興趣的主題，開始進行獨立研究。 2. 完成尋找資源及確定研究方法。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
第三次定期評量						

表5-5-II

112學年度臺中市南屯區 黎明國民中學 第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫

七年級/組別 第二學期領導才能科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	第一週 第五週	建立團隊關係：事件探討與團隊討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以重要事件為主，擴大學生接收視野。 2. 培養具備多元思維。 3. 透過團隊討論使學生能以彼此接受的方式解決人際衝突，並能以不同角色扮演換位思考。 4. 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻 	合作學習 提問討論 角色扮演	領-J-A2 領-J-B2 領-J-C1 領-J-C3	【多元文化】 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	第六週 第七週	建立任務關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析團隊合作的激勵策略。 2. 思考建立領導人物說服和示範的過程 3. 2b-IV-2 能協助成員察覺造成困難之成因。 	合作學習 提問討論 任務導向	領-J-A2 領-J-B2 領-J-C1	【多元文化】 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第一次定期評量						
八 十四	第八週	分派團隊任務與行動規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清團隊任務並分配 2. 釐清角色與目標 3. 討論擬定計畫 4. 2c-IV-1 能在合作中營造互相激勵的學習情境。 	合作學習 提問討論 角色扮演	領-J-A2 領-J-B2 領-J-C1 領-J-C3	【人權】 人 J3 探索各種

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
						利益可能發生的衝突，並了解如何運用民審方式及正當的程序，以形成公規，落實平等自由之保障。
	第九週 第十四週	規劃執行(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂小組主題 2. 根據團隊現有的優勢設定欲達成的目標 3. 分析已知資料內容，選取適材素材，並懂得搜集其他資料 4. 系統並結構性整理報告脈絡。 5. 學習製作 PPT 6. 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 	資料分析 結構思維 PPT 製作 發表討論 欣賞回饋 任務導向	領-J-A2 領-J-B2 領-J-B3 領-J-C1 領-J-C3	【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
十五 二十	第十五週 第十七週	規劃執行(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題報告發表 2. 統問統答 3. 學長姐、同學及師長回饋 4. 尊重與欣賞團隊成員的多元性 5. 3b-IV-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 	資料分析 結構思維 角色扮演 欣賞回饋	領-J-A2 領-J-B2 領-J-B3 領-J-C1 領-J-C2 領-J-C3	【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	第十八週 第二十一週	建構團隊領導 SOP	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析小組合作經驗 2. 分析小組合作及個人執行之優劣 3. 依據課堂分享及個人經驗，畫出團隊領導 SOP 流程 4. 分享如何達成領導者預期目標 5. 3a-IV-3 能分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 	理解思辨 分析批判 小組合作 任務導向	領-J-B3 領-J-C1 領-J-C2 領-J-C3	【人權】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公規，落實

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
						平等 自由 之保 障。
第三次定期評量						

七年級/組別 第二學期情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	113/02/01 ~ 113/03/29	生涯的多元 面向(七節)	能試探並找出適合自己的生涯發展方向，分析興趣多元可能產生的影響	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量	情-J-A3	海洋教育(了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係)
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/04/01 ~ 113/05/17	情緒的接納 與調適接納 (七節)	能倡導並保持正向情緒， <u>分析</u> 正向情緒的種類與功能。(調)	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量	情-J-A2	人權教育(探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
						的程序，以形成公規則，落實平等自由之保障)
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/05/20 ~ 113/06/28	溝通互動之道(七節)	能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量	情-J-B	性別平等教育(探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)
第三次定期評量						

七年級/組別 第二學期獨立研究(數理組)科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	113/2/15 113/3/29	進行實驗(14節)	學習表現： 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物	任務導向	特獨-J-A2	【品德】 品 J2 重視 群體 規範 與榮

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			品、器材儀器、科技設備與資源。 學習內容： 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 註：實驗由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。			譽。
第一次定期評量						
八 十四	113/4/1 113/5/10	分析實驗結果(14節)	學習表現： 特獨2b-IV-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨2b-IV-2比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 學習內容： 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 註：各組分析實驗數據，並決定呈現方法，每週檢查進度，以確保符合研究方向。	任務導向	特獨-J-B1	【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。
第二次定期評量						
十五 二十	113/5/13 113/6/28	初步完成報告(14節)	學習表現： 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 學習內容： 特獨 C-IV-6論文格式與架	任務導向	特獨-J-B3	【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			構。 初步完成獨立研究報告。 註：每週檢查進度學生初稿的進度。			著表 達自 己的 想法。
第三次定期評量						

七年級/組別 第二學期獨立研究(人文組) /特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	113/2/1 113/3/22	報告撰寫 (14節)	利用上學期所尋找之資料及 確定之研究方法開始進行研 究。	講述與討 論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/23 113/4/26	報告撰寫 (10節)	1. 整理、分析研究資料。 2. 彙整個人研究發現。	講述與討 論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
	113/4/27 113/5/10	研究發表 (4節)	1. 研究主題簡報製作。 2. 發表練習。 3. 期中進度發表。	講述與討 論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	閱讀 素 養、 科 技、 資 訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/5/11 113/6/14	完成研究報 告 (10節)	1. 完成研究主題簡報。 2. 個人口頭練習。	講述與討 論 實作練習	獨-J-B2	
	113/6/15 113/6/30	研究發表會 (4節)	1. 發表本學年獨立研究成 果。 2. 同儕間相互觀摩學習。	個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	
第三次定期評量						

八年級/不分組 第二學期領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	奧瑞岡辯論- 模擬賽 (7節)	特領1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習 角色扮演	特領-J-A3 特領-J-C2	【法治 教育】 【品德 教育】
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 111/4/22	奧瑞岡辯論- 賽前輔導與 賽後檢討 (3節)	特領1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。 特領2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領2a-IV-4 協助成員滿足其心理需求。 特領2a-IV-5 以彼此接受的方式解決人際衝突。 特領 2c-IV-3 成果不如預期時，能體察成員的貢獻。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	【品德 教育】 【生命 教育】
	111/4/23 112/5/20	活動企劃理 論與實務 (4節)	特領1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。 特領1a-IV-1 採用民主程序訂任務目標。 特領1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特領1b-IV-3 能以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領1c-IV-2 整合所有任務相關資源。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A1 特領-J-A2 特領-J-A3	【法治 教育】 【品德 教育】
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	活動企劃實 作 (6節)	特領3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領3a-IV-3 分析外在環境的異同處，並加以選擇統整。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-B2 特領-J-C3	【法治 教育】 【品德 教育】
第三次定期評量						

八年級/組別 第二學期情意發展/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註4}
一 ~ 七	113/02/01 ~ 113/03/29	參與社會 (一): 何謂網路成 癮(七節)	從討論網路成癮現象及影 響, 培養我對社會時事的了 解與參與。	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量 作業單	情-J-B2	資訊 (關注 並分析 網路成 癮的時 事議 題)
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/04/01 ~ 113/05/17	參與社會 (二): 反思「網路 成癮」行為 (七節)	以網路成癮出發, 探究條件 式自尊等社會性自我概念議 題。	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量 作業單	情-J-B2	生命 (分析 網路成 癮對自 尊的正 負面影 響)
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	113/05/20 ~ 113/06/28	探究「利人 利己」衝突 與平衡(七節)	以新聞時事、生活經驗, 思 辨利人利己在行為依據及核 心	口頭發表 書面報告 觀察評量 檔案評量 作業單	情-J-C2	品德 (結合 經驗, 體現利 人利己 的衝突 與平 衡)
第三次定期評量						

八年級/組別 第二學期獨立研究(數理組)科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	113/2/15 113/3/29	研究報告撰 寫二(13節)	精進研究報告。	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元 文 化、 閱讀 素養
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
八 十四	113/4/1 113/5/10	研究報告撰寫三(13節)	再次精進研究報告。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元 文 化、 閱 讀 素 養
第二次定期評量						
十五 二十	113/5/13 113/6/28	研究成果發表(13節)	1. PPT 製作。 2. 發表練習。 3. 發表報告。	實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	性別 平 等、 人 權 教 育、 多 元 文 化
第三次定期評量						

八年級/組別 第二學期獨立研究(人文組)科目/特殊需求領域

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	113/02/14 113/03/30	報告撰寫 (14節)	利用上學期所尋找之資料及 確定之研究方法開始進行研 究。	講述與討 論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/03/31 113/05/04	報告撰寫 (10節)	1. 整理、分析研究資料，並 記錄研究發現。 2. 彙整個人研究發現。	講述與討 論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
	113/05/05 113/5/18	研究發表 (4節)	1. 研究主題簡報製作。 2. 發表練習。 3. 期中進度發表。	講述與討 論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	閱 讀 素 養、 科 技、 資 訊
第二次定期評量						
十五	113/05/19 	完成研究報 告	1. 完成研究主題簡報。 2. 個人口頭練習。	講述與討 論	獨-J-B2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
~ 二十一	113/06/15	(10節)		實作練習		
	113/06/16 113/06/29	研究發表會 (4節)	1. 發表本學年獨立研究成果。 2. 同儕間相互觀摩學習。	個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-IV-1-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班(第四學習階段)第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
一 ~ 七	112/8/30 112/10/14	8/30(二) 開學日 (正式上課) 第一週 友善校園週 第二週 品德教育週 9/23(六) 雙十節補行 上班上學 9/29(五) 中秋節 10/9(一) 國慶日調整 放假 10/10(一) 國慶日 10/12(四)- 10/13(五) 第一次定期 評量	單元/主題名稱	米食飄香		What is it?(1)	生活中的數字	健:奇妙的身體 體:暖身操	資訊科技 的運用	關懷臺灣國際 情勢。	視:小小畫 家 表:舞林高 手	溫度與物質的變 化。	美儀達人	基本用餐禮儀	職業大觀園		
			學習內容	Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服、建構、批判等目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異 Ia-IV-1 徒手體操動作組合	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作或舞蹈元素。	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	特生 A-sP-2 進食技巧 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式			
			學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情意，分享自身經驗。	1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	la-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險 lc-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解釋情感與想法。 表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	lc-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。			
評量方式	觀察 實作 問答		操作 觀察 問答 紙筆	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答 指認	觀察 指認 實作 問答	觀察、 實作、 問答、 指認。	觀察 實作 問答	觀察 實作 問答 指認	操作 觀察	操作 觀察 問答	觀察 實作 問答					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-J-A1 英-J-B1	數J-A1 數J-B2 數J-C1	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	科-J-A1 科-J-C1	社-J-A2 社-J-A3	藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-A1	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C1	特職-J-A1 特職-J-C2		
			議題融入	家庭教育		多元文化	資訊教育	生命	資訊	環境、生命	生命教育	環境	生涯規劃	品德教育 多元文化	多元文化		
第一次定期評量																	
八 ~ 十 四	112/10/15 112/12/2	11/28(二)- 12/1(五) 第二次 定期評量	單元/主題名稱	掌中天地		1. What is it?(2) 2. 認識日常生活用語(天氣)	數字遊戲	健:安全用藥 體:飛盤九宮格	認識電腦	關懷臺灣人口問題。	視:彩繪藝術 表:戲劇賞析	大氣壓力與空氣。	食安小尖兵	保持個人衛生清潔	求職面面觀		
			學習重點	學習內容	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	N-7-3 負數與數的四則混合運算含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	地Ad-IV-4 臺灣人口問題與對策。	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-5 求職的準備工作		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
			學習表現	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		1-IV-1能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7能了解對話的主要內容。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。		
			評量方式	觀察 實作 問答		操作 觀察 問答 紙筆	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答 指認	觀察 指認 實作 問答	觀察、 實作、 問答、 指認。	觀察 實作 問答	觀察 問答 指認	操作 觀察	操作 觀察 問答 紙筆	觀察 實作 問答		
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	數J-A1 數J-B2 數J-C1	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	科-J-A1 科-J-C1	社-J-A2 社-J-A3	藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-A1	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C1	特職-J-A2 特職-J-B1		
			議題融入	科技		多元文化	多元文化	生命	資訊	環境 生命	多元文化	環境	安全	環境教育 多元文化	生涯規劃		
第二次定期評量																	
十五 ~ 二	112/12/3 113/1/19	1/1(一)元旦 1/18(四)- 1/19(五) 第三次定期	單元/主題名稱	處處皆學問		1. Good morning! 2. 學習簡易歌謠	生活中的圖形-平面篇	健:EQ好心情 體:足球	科技高手	關懷食安問題。	視:創意大集合 表:節慶你我他	認識氣團	我是小當家	正確的飲食	職業特攻隊		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
十一		評量 1/19(五) 休業式 (正常上課) 1/21(日) 寒假開始	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、寓意與 分析。	Ac-IV-2 歌謠韻文的節奏 與韻律。 Ac-IV-4 國中階段所學字 詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1200字詞)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事 及短劇。	Ac-IV-2 歌謠韻文的節奏 與韻律。 Ac-IV-4 國中階段所學字 詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1200字詞)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事 及短劇。	S-7-1 簡單圖形與幾 何符號：點、 線、線段、射 線、角、三角 形與其符號的 介紹 S-9-1 相似形：平面 圖形縮放的意 義；多邊形相 似的意義；對 應角相等；對 應邊長	Fa-IV-2 家庭衝突的協調 與解決技巧 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜 合應用	生 S-IV-1 科技與社 會的互動 關係。 生 S-IV-2 科技對社 會與環境 的影響。	地Cb-IV-4 從地理觀點探 究食安問題的 原因與解決策 略。	視 P-IV-1 公共藝 術、在地 及各族群 藝文活 動、藝術 薪傳。 表 A-IV-1 表演藝術 與生活美 學、在地 文化及特 定場域的 演出連 結。 表 P-IV-4 表演藝術 活動與展 演、表演 藝術相關 工作的特 性與種 類。	Ib-IV-1 氛圍是性質均勻 的大型空氣團 塊，性質各有不 同。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運 用。	特生 A-sP-5 食物的處理 特生 A-sA-3 食物的選購 特生 A-sA-5 食物的保存方法	特職 C-IV- 4 工作壓力 的調適 特職 C-IV- 7 職場禮儀 與衝突的 處理		
				5-IV-4 應用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨領 域知識轉化為 解決問題的能力	1-IV-1能聽懂課 堂上所學的字 詞。 1-IV-10能了解 歌謠、韻文的節 奏及韻律。 2-IV-1能說出課 堂中所學的字 詞。	s-IV-1 理解常用幾何 形體的定義、 符號、性質， 並應用於幾何 問題的解題 s-IV-6 理解平面圖形 相似的意義， 知道圖形 經縮放後其 圖形相似，並 能應用於解決 幾何與日常生 活的問題。	3b-IV-1 熟悉各種自我調 適技能 3d-IV-1 運用運動技術的 學習策略	設 a-IV-2 能具有正 確的科技 價值觀， 並適當的 選用科技 產品。 設 a-IV-3 能主動關 注人與科 技、社 會、環 境的關係。	社3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。	視3-IV-1 能透過多 元藝文活 動的參與， 培養對在 地環境的 關注態度。 表2-IV-1 能覺察並 感受創作 與美感的 關聯。 表3-IV-4 能養成鑑 賞表演藝 術的習慣， 並能適 性發展。	po-IV-2 能辨別適合科學 探究或適合以科 學方式尋求解決 的問題(或假 設)，並能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀、思 考、討論等，提 出適宜探究之 問題。	2d-IV-1 運用創新能力， 規劃合 宜的活動，豐富 個人及 家庭生活。	特生1-sP-3 食用前進行洗 滌、剝皮或打開 包裝 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且 於保存期限內的 食物 特生1-sP-21 辨識及避免食用 不潔或遭受污染 的食物 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐 場所與安全的飲 食行為	特職7-IV- 1 修正影響 職場人際 關係的習 慣。 特職7-IV- 2 表現良好 的職場禮 儀。			
			評量方式	觀察 實作 問答	操作 觀察 問答 紙筆	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答 指認	觀察 指認 實作 問答	觀察、 實作、 問答、 指認。	觀察 實作 問答	觀察 實作 問答 指認	操作 觀察	操作 觀察 問答 紙筆	觀察 實作 問答			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	數J-A1 數J-B2 數J-C1	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C2	科-J-A1 科-J-C1	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C3	藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-A1	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C1	特職-J-B1 特職-J-C2		
			議題融入	環境		多元文化	多元文化	生命	資訊	環境、生命	多元文化	環境	多元文化	環境教育 安全教育	人權		

第三次定期評量

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-IV-2-(集中式特教班填寫)

112學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班(第四學習階段)第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)										校訂課程(彈性學習課程)			
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
一 ~ 七	113/2/15 113/3/30	2/15(四) 開學日 第一週 友善校園 週 第二週 品德教育 週 2/28(三) 和平紀念 日 3/26(二)- 3/29(五) 第一次 定期評量	單元/主題名稱	台灣的孩子		seasoning	生活中的各種單位	健:健康飲食 體:健康操	生活中的科技	認識家庭型態。	視:我是藝術家 表:舞動青春	認識地球。	食物對對碰	常見的休閒活動	組合拼裝高手		
			學習內容	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)	A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食 Ia-IV-1 徒手體操動作組合	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	特生 H-SP-1 休閒活動的認識 特生 H-SP-2 休閒活動的選擇 特生 H-SA-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生 H-SA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝		
			學習表現	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	視2-IV-2 能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合理的決定與運用。	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動 特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範	特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		
評量方式	觀察 實作 問答		操作 觀察 問答 紙筆	實作 觀察 指認 問答	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答 指認	觀察 指認 實作 問答	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答	觀察 實作 問答	操作 觀察	操作 觀察 問答	觀察 實作 問答				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-J-A1 英-J-B1	數J-A1 數J-B2 數J-C1	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	科-J-A1 科-J-C1	社-J-A3 社-J-B3 社-J-C3	藝-J-B1 藝-J-A2 藝-J-A3	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-P-C2 特生-P-C3	特職-J-A2 特職-J-A3 特職-J-B2		
			議題融入	原住民族教育		多元文化	多元文化	環境	環境	資訊	多元文化	生命教育	安全	家庭教育 多元文化	安全		
第一次定期評量																	
			單元/主題名稱	負荷		1. fruit 2. 認識常見生活用語(點飲料)	圓	健:防疫大作戰 體:田徑	快打高手	我會面對生活考驗。	視:有趣的拼貼 表:藝術人生	認識岩石。	烘焙王	公共場所與設施設備	職場小尖兵		
八 ~ 十四	113/3/31 113/5/18	4/4(四) 兒童節、 4/5(五) 清明節、 5/14(二)-5/17(五) 第二次定期評量 5/18(六)-5/19(日) 國中教育會考	學習重點 學習內容	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通	S-8-12 尺規作圖與幾何推理:複製已知的線段、圓、角、三角形;能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線;能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧 特生 K-sA-2 社區資源與設施的運用	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
			學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。		1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素 1d-IV-1 了解各項運動技能原理	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知識，因應生活情境尋求解決方案。 表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	特生3-sP-2 認識社區環境與資源 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生3-sA-2 依需求善用社區資源	特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導		
			評量方式	觀察 實作 問答		操作 觀察 問答 紙筆	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答 指認	觀察 指認 實作 問答	觀察、 實作、 問答、 指認。	觀察 實作 問答	觀察 問答 指認	操作 觀察	操作 觀察 問答	觀察 實作 問答		
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	數J-A1 數J-A2 數J-B1 數J-C1	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	科-J-A1 科-J-C1	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	藝-J-B1 藝-J-A2 藝-J-A3	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-A-A1 特生-P-A2 特生-A-A3 特生-A-B1 特生-A-B2 特生-A-B3 特生-A-C1 特生-A-C2 特生-A-C3	特職-J-A3 特職-J-C2		
			議題融入	生命		多元文化	多元文化	環境	資訊	環境 生命	生命	環境	安全	多元文化 家庭教育 安全教育	防災 安全		
第二次定期評量																	
十五 ~ 二	113/5/19 113/6/29	5/18(六)- 5/19(日) 國中教育 會考	單元/主題名稱	有用好還是沒 用好?		1. Who is she? 2. 學習簡易歌 謠	生活中的圖形 -立體圖形	健:衛生好習慣 體:籃球	科技的妙 用	民主社會與 我。	視:美的世界 表:星光大道	大氣的成分	中西大對抗	我會照顧好自己	求職百寶 箱		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
十	5/21(二)- 5/24(五) 國中畢業 生 成績評量 6/10(一) 端午節 6/12(三)- 6/14(五) 畢業典禮 6/27(四)- 6/28(五) 第三次定 期 評量 6/28(五) 休業式 (正常上 課) 7/1(一) 暑假開始		學習內容	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	Ac-IV-2 歌謠韻文的節奏與韻律。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3*3*3的正方體且不得中空。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	公Cb-VI-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	視 P-IV-2 展覽策劃與執行。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-5 安全用藥 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識 特生 D-sA-2 簡易急救措施 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式			
			學習重點	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏及韻律。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	視3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符合情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	特生1-sP-23 描述不適症狀、請求協助或表達就醫需求 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑表現疾病預防的健康行為 特生1-sA-13 描述受傷的經過並尋求適當協助 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫	特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。			
			評量方式	觀察 實作	操作 觀察 問答 紙筆	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答 指認	觀察 指認 實作 問答	觀察 實作 問答 指認	觀察 實作 問答	觀察 實作 問答 指認	操作 觀察	操作 觀察 問答	觀察 實作 問答			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)				
				語文			數學(4)	健康與體育 健康(2) 體育(2)	科技(1)	社會(4)	藝術 表演(2) 視覺(2)	自然科學(3)	綜合活動 家政(3)	特殊需求領域 生活管理 (3)	特殊需求 領域 職業教育 (3)		
				國語文(5)	本土語文(0)	英語文(2)											
			核心素養(代碼)	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1	數J-A1 數J-A2 數J-B1 數 J-C1	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C2	科-J-A1 科-J-C1	社-J-C1 社-J-B1	藝-J-B1 藝-J-A2 藝-J-A3	自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-A-A1 特生-A-A3 特生-A-B1 特生-A-B2 特生-A-C2	特職-J-A3 特職-J-B2		
			議題融入	閱讀素養		多元文化	多元文化	環境	資訊	環境、生命	多元文化	環境、生命	多元文化	家庭教育 安全教育	生涯規劃 戶外教育		

第三次定期評量

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

