

表 1

114 學年度臺中市立黎明國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等）

(一) 學校規模：共 45 班

1. 普通班計 35 班：七年級 12 班、八年級 12 班、九年級 11 班。

2. 體育班計 3 班：七年級 1 班、八年級 1 班、九年級 1 班。

3. 特殊教育班計 7 班：資優資源班 2 班、身障資源班 1 班、集中式特教班 2 班、不分類巡迴輔導班 1 班、醫院床邊教學班 1 班。

(二) 校齡及概況：

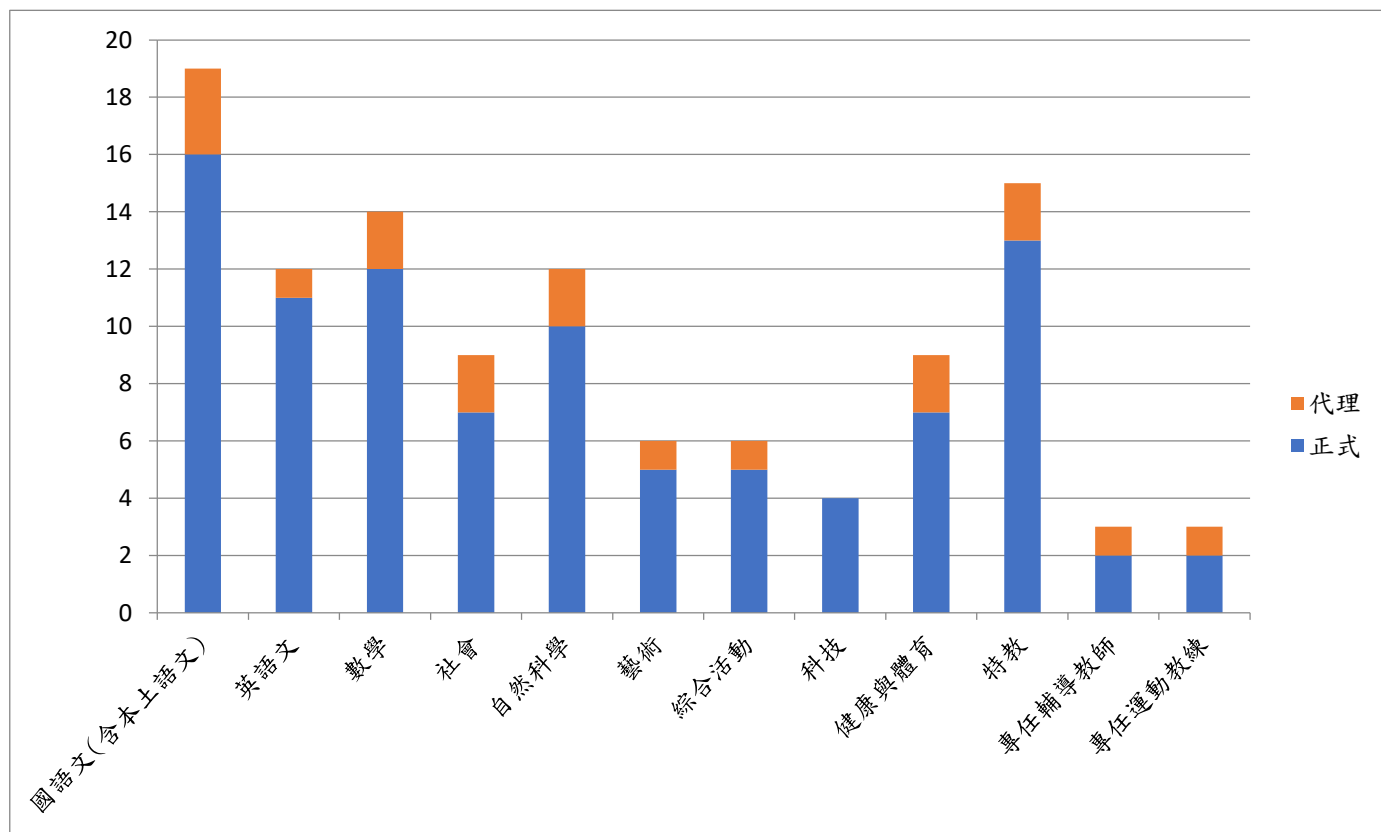
1. 本校建校迄今 57 年，位於黎明新村旁，近高速公路臺中交流道及中彰快速道路，交通便利。

2. 家長社經背景中等，因與鄰近學校學區相鄰，且私校招生影響大，家長學生選擇性多，故學校長期處於極大的競爭壓力；家長對學生無論在品行或學業上的要求頗高，故學校辦學亦力求兼顧升學及品德涵養，並能與時並進及強化辦學特色。

(三) 師生人數：教師(正式、專兼輔、代理、專任運動教練等)共 112 人；學生共 1081 人(不含補校)。

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一) 師資結構



(二)校內重要教學設施

設備名稱	數量	說 明
圖書館	1	面積 521.12 平方公尺，藏書逾萬冊，涵蓋各個領域。館內裝潢新穎明亮，提供學生良好舒適的閱讀環境及圖書資源。
電腦教室	2	兩間電腦教室共計有 64 部電腦，確保每位學生資訊課時皆有電腦可使用。教室內有教學用廣播系統、70 吋液晶電視、黑板、空調系統，提供舒適學習環境。
智慧教室	1	教室內設置 6 組小組討論桌椅，教室內有黑板、70 吋液晶電視、無線投影裝置、空調系統、iPad 及 Surface Go 平板電腦各 87 台等，落實數位學習精進方案之推動。
雙語教室	1	教室內設置 6 組小組討論桌椅，教室內有黑板、70 吋液晶電視、空調系統，供外師生活會話課程使用。
理化實驗室	1	備有實驗工作桌 6 張、70 吋液晶電視、空調系統、抽氣式防震藥品櫃、緊急洗滌器、排風設備、及實驗所需器材、藥品，供學生進行物理、化學理論驗證。
生物實驗室	1	備有顯微儀器放置櫃、儀器乾燥箱、實驗工作桌 6 張及實驗器材、70 吋液晶電視及 85 吋液晶觸控電視、空調系統、生物教學標本，可供學生進行實驗觀察。
創新學習實驗室	1	備有工作桌 6 張、85 吋液晶觸控電視、教學電腦、智高積木套組 12 組、空調系統、智高積木書籍教材、優秀作品展示櫃，可供學生製作創意作品。
生活科技教室 1	1	備有工作桌 6 張、70 吋液晶電視、空調系統、木工與金工等各式手動與電動工具組。
生活科技教室 2	1	融合樂高教室為多功能创客教室，備有工作桌 6 張、70 吋電視、6 套電腦、樂高機器人 4 組、機關王套件組、教學電腦、廣播系統、空調系統。
食育教室	1	備有白板、70 吋液晶電視、料理桌 8 張、冰箱 2 台，烹飪所需爐具 8 組、烤箱 4 台等，可供學生於家政課及技藝教育等課程使用。
美術教室	2	備有 70 吋液晶電視、空調系統、磁性佈告欄、作品存放展示櫃。每位美術教師獨立使用一間教室，故教師多做美術史、圖像及學生作品等情境佈置，利於學生美感教學情境融入。
音樂教室	2	備有 70 吋液晶電視，且備有空調系統、音響擴大機、爵士鼓、鋼琴等教具，每位音樂教師獨立使用一間教室，利於師生音樂教學和學習。
表藝教室	2	備有 70 吋液晶電視，且備有空調系統、音響擴大機及木(塑膠)地板，每位表藝教師獨立使用一間教室，提供舒適教學環境。
童軍教室	1	備有 70 吋液晶電視、空調系統、各式童軍教材教具，亦為童軍團部。
樂活教室	1	備有黑板、空調系統、未來將設置樂活運動站。

(三)學校課程與教學績優特色

本校近年來與課程發展相關的特色記錄如下：

	說 明
STEM 跨域課程	1. 103 學年申請成立創新學習實驗室，104 學年度試行 2 個班級至今全部七年級開課實行，並於八年級開設創課社團甄選有潛力學生進行加深加廣學習。 2. 以數學與資訊科技教學之統整課程，榮獲「教育部 106 年度資訊科技融入教學創新應用優勝團隊」。 3. 2018 榮獲機關王臺中市市賽第 1 名、世界賽第 3 名；2021 年榮獲機關王臺中市市賽第 2 名；2022 年榮獲機關王臺中市市賽第 3 名；2023 年榮獲機關王臺中市市賽第 3 名、臺灣賽及世界賽佳作；2024 年榮獲機關王臺中市市賽第 1 名、臺灣賽佳作。
閱讀教學	推動閱讀教學融入各領域課程及晨讀中，以閱讀為起點，接軌國際，擁抱科技，榮獲「108 年教育部閱讀磐石學校國中組獎」。
國際教育	建立與新加坡中學的交流計畫，且融合各領域教學，將國際教育紮根於課程，榮獲「106 年臺中市國際教育學校基礎認證獎」。近年因疫情之故，交換生計畫暫時無法進行，111 學年度起轉型為與馬來西亞檳城鍾靈獨立中學進行視訊學辦交流。112 學年度起鑑於國際疫情已趨緩，於寒假期間復辦赴新加坡國際交流活動；並於 113 學年度寒假期間辦理首次赴日本福島仙台文化體驗暨國際交流活動；114 年暑假則規劃首次赴新加坡泉原中學國際交流活動。
十二年國教 課程前導	106、107 學年成為十二年國教課程前導學校一中堅學校；並彙整過往課程研發能量與經驗，建構符合新課綱精神之課程。
外師協同教學 課程	1. 自 106 學年度起，英語領域成立英語核心課程小組，與外籍教師共備課程，並於七年級彈性學習課程-生活會話課中，進行每學期三節課之協同教學；自 107 學年度起增開八年級，進行每學期兩節課之協同教學。108 學年度七、八年級廣續辦理。 2. 109 學年度起獲教育局核定「聘僱外籍英語教師實施計畫」，由本校英語領域教師與外籍英語教師進行課程共備，並於七、八年級彈性學習課程-生活會話課中，進行每兩週乙節之協同教學，一直執行至今。 3. 本校近年來英語學習成果豐碩： ➢ 英語讀者劇場(RT)：108 年度第 2 名、109 年度第 1 名、110 年度第 3 名、111 年度第 1 名、112 年度 A 組佳作、113 年度 A 組第 3 名。 ➢ 英語演講比賽：109 年度第 2 名、110 年度第 3 名、111 年度第 3 名、112 年度第 3 名、113 年度 A 組第 2 名、114 年度 A 組第 2 名。 ➢ 英文作文比賽：110 年度第 2 名、111 年度第 3 名、113 年度 A 組第 3 名。

(四)113 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(含評鑑對象¹及評鑑層面²所使用之工具、人員及歷程)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	評鑑工具	評鑑人員及歷程
課程總體架構	課程設計	1.教育效益 2.內容結構 3.邏輯關連 4.發展過程	課程設計專家檢核表	由課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
	課程效果	23.教育成效	1.會議檢討紀錄 2.家長問卷 3.學生學習滿意度問卷 4.學生評量成績	
領域學習課程	課程設計	5.素養導向 6.內容結構 7.邏輯關連 8.發展過程	課程設計專家檢核表	由各領域教學研究會組成評鑑小組辦理，對於課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，進行領域課程自我評鑑，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
	課程實施	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進 17.教學實施 18.評量回饋	1.教師教學自我檢核表 2.學生學習評量表 3.學生成效或知覺問卷 4.學生訪談問題	
	課程效果	19.素養達成 20.持續進展	1.領域教學研究會檢討紀錄 2.家長問卷 3.學生學習滿意度問卷 4.學生評量成績	
彈性學習課程	課程設計	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	課程設計專家檢核表	由各彈性學習課程小組組成評鑑小組辦理，對於課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，進行彈性學習課程自我評鑑，評鑑結果提各彈性學習課程小組及課程發展委員會討論。
	課程實施	13.師資專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進 17.教學實施 18.評量回饋	1.教師教學自我檢核表 2.學生學習評量表 3.學生成效或知覺問卷 4.學生訪談問題	

¹評鑑對象：學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

²評鑑層面：各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	評鑑工具	評鑑人員及歷程
	課程效果	21.目標達成 22.持續進展	1.彈性學習課程小組會議檢討紀錄 2.家長問卷 3.學生學習滿意度問卷 4.學生評量成績	

2.問題發現及成果回饋³

(1) 課程總體架構問題發現及成果回饋

	問題發現	成果回饋
課程總體架構	1.除了領域內老師之教學分享外，建議各領域也能邀請外縣市之講師到校分享，應能帶出更多不同的觀點刺激，讓教學內容更加豐富多元。 2.透過多元課程內容有效提升學生的學習動機，但亦要能具體轉化在國中教育會考的成績上。	1.結合雙語及數位學習，持續落實公開觀議課的實施，讓教學者能進行課程評鑑與反思。 2.提升本校教師素養導向課程的內容設計，並於定期評量中加入素養題型，強化學生的生活應用能力。 3.鼓勵各領域教師申請專業社群，透過課程共備，完善課程設計品質。

(2) 領域學習課程問題發現及成果回饋

領域/科目別	問題發現	成果回饋
國語文	經會考成績分析，學生在字音字形部分有加強空間。	整理印製九年級專用字音字形本，協助統整培養此部分能力。
英語文	1.學生學習回饋不足 2.課程缺乏生活化與素養導向	1.營造英語情境式學習環境 2.推動素養導向課程設計
數學	1.議題融入無具體實踐活動或評量方式。 2.學生對跨領域目的認知模糊，無法掌握學習整體性與應用價值。	1.強化議題融入的教學活動設計 2.於課程起始明確說明統整目標，並引導學生反思各領域知識間的連結。
社會	學生有時因生活經驗不足故較難給予回饋。	嘗試調整授課內容盡量結合學生可能的生活經驗,使其能加深印象與理解。
自然科學	1.跨科整合實施困難：教師需跨領域協作，對備課與教學設計造成負擔。 2.地球科學時數偏少：僅佔總課時的2/18，難以涵蓋重要主題如氣候變遷與能源議題。	1.提供教師跨科教學培訓與資源，並建立協作平台以促進交流。 2.增加地球科學課時，或將其納入跨科探究主題中強化學習。 3.申請添購設備，並鼓勵利用在地資源進行實作活動。

³ 113 學年度課程評鑑具體執行成果之問題發現與成果回饋文字，請勿與課程評鑑計畫之結果發現文字相同。

領域/科目別	問題發現	成果回饋
	3. 探究實作資源不足：部分學校缺乏實驗設備與材料，影響學生實作經驗。	
藝術	1. 技藝方面課程因學校教具、器材不足，無法讓學生充份練習。 2. 課程場地單一化，無法滿足不同課程需求。	1. 爭取相關設備的購買。 2. 開發不同場地使用的可能。
綜合活動	課程計畫無法滿足各個班級不同的需求。	因應班級狀況適時加以調整。
科技	學生於課程中需要較多的時間學習使用工具，與操作技巧。	將操作步驟拆分成細項，加強基礎能力的訓練。
健康與體育	本校各運動場地皆已改建完工，特別是光電籃球場設置，讓體育課程能不受天候影響；惟因近幾年來增班之故，活動場地分配較為不易。	請教務處排課時，同一時段之體育課班級數勿過多。

(3) 彈性學習課程問題發現及成果回饋

課程別	評鑑結果	運用
生活會話	1. 課程設計未能顧及不同學習風格與能力的學生，部分學生感到被忽略。 2. 課程設計完善，教學活動豐富，若能搭配學習單，效果更好	1. 強化教師專業社群：建立共備機制，分享教案與教學資源。 2. 提升學生參與感：導入選課、主題式探索、社區連結等教學設計。 3. 建立多元評量方式：如學習單、口頭發表、實作作品、反思紀錄等。
STEM 素養	1. 教學主題設計與學校課程發展特色連結不強 2. 課程內容與學生學習經驗及興趣連結不足	1. 強化課程設計與學校辦學願景的結合，例如融入學校強項，提升本彈性課程的在地化與特色化。 2. 透過學生學習需求調查及回饋機制，調整課程主題，使其更貼近學生生活經驗。
創新學習	課程內容主題較少調整，變化性較少	未來於領域會議中研發新課程，增加課程主題變化性。
探究與實作	1. 雖然每單元都涵蓋自然科知識，但彼此之間連結薄弱，難以建構完整科學概念系統。 2. 活動重體驗，卻較少引導學生探究背後的理論與機制，難以培養抽象科學思維。	規劃模組式課程，如「食物中的科學」、「日常生活與物理現象」等主軸，讓學生有整體脈絡可循。增加實驗設計與資料分析任務，鼓勵學生提出假設、操作變因與做結果解釋。設計觀察紀錄單、學習單與口頭發表等

課程別	評鑑結果	運用
	3.活動多以動手做為主，缺乏結構化評量工具來檢視學生學習成效。	方式，作為形成性評量依據，強化學習歷程紀錄。
行動公民	1.某些設計內容較難以引發學生興趣,故學生參與程度不足會影響結果表現。 2.某些教室設備會因老舊出狀況使教學效果呈現有限。	1.嘗試設計更多元面向的課程內容或教學方式去激發更多學生之學習興趣。 2.再偕同學校行政端予以協助改善。
閱讀理解	學生生活經驗不足，以致作文內容貧乏。	運用不同媒材，加強學生多方感受，擴展多元見識。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

(一) 知書達理（禮）—

1. 激發學生潛能，提升學生基本學力。
2. 豐富學生知的管道，善用資訊科技延伸學習觸角。
3. 推廣全人教育，五育均衡發展。
4. 強調校園倫理，涵養學生知法守紀的禮節素養。

(二) 親愛精誠—

1. 落實親師溝通，結合社區發展。
2. 尊重生命，體諒他人，關懷社會。
3. 精益求精，快樂學習。
4. 注重人格教育，化育品學兼優的好學生。

(三) 健康快樂—

1. 培養規律運動，提升優質體適能。
2. 倡導多元休閒，強化運動鑑賞能力。
3. 尊重接納孩子個別差異，人性化輔導管理，讓孩子快樂上學去。

(四) 多元發展—

1. 多元發展學校社團，提供適性選擇，三年內學會一種才藝。
2. 舉辦個人才藝發表及各項競賽，肯定多元智慧。
3. 生活中培養學生多元思考，取代單一價值，迎接時代潮流。

(五) 國際視野—

1. 英語校園化，結合生活經驗，塑造良好英語學習環境。
2. 強化語文溝通能力，並由節慶教學認識中外風土民情，增進國際文化了解。
3. 善用大眾傳播媒體及網際網路資源，拓展國際視野。

二、學生圖像



三、課程架構或課程地圖



知書達理(禮)、親愛精誠、健康快樂、多元發展、國際視野

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等	101 節
2	人權	21 節
3	環境	206 節
4	海洋	4 節
5	品德	3 節
6	生命	19 節
7	法治	3 節
8	科技	55 節
9	資訊	36 節
10	能源	5 節
11	安全	4 節
12	防災	1 節
13	家庭教育	141 節
14	生涯規劃	30 節
15	多元文化	21 節
16	閱讀素養	11 節
17	戶外教育	3 節
18	國際教育	20 節
19	原住民族教育	4 節

備註：依學校課程實際發展情況填寫相關議題及實施節數。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

設施設備	1. 於期初各科教學領域研究會討論提出當學期各科教學設施設備需求，列為經常門優先採購項目 2. 教務處將課程設備設施所需資本門於行政主管會報討論，列入年度預算，再有不足或急需，另簽請其他經費項目支用。
實施時間	依十二國教課綱實施部定課程節數，校訂課程節數則由課程發展委員會依學校課程願景及學生圖像，規劃安排，且通過後實施。
教學人力	以校內教師為主(含正式、代理代課)，且視課程需要外聘專業師資，如：外籍教師、社團指導教師等。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會：每學年至少召開 5 次，成員含行政人員、各領域(含特教)代表、三年級導師代表、教師組織代表及家長代表，其任務為規劃本校總體課程，發展學校本位課程，建立學校教學特色；訂定各學習領域/科目之學習節數及彈性課程節數；審議學校各科目及學習領域課程計畫、體育班及特殊教育班課程計畫；審查全年級或全校且全學期使用之自編教材；審議學生學習評量方式及評量調整；進行課程評鑑；規劃教師專業成長及公開觀課；審議重大課程或教學爭議；其他有關本校課程發展相關事項等。
2. 領域/科目教學研究會：每學年至少召開 14 次，除研討領域/科目發展之相關工作，亦視領域/科目發展課程之需求，由領域/科目教師自主成立教師專業學習社群或課程小組，精進課程發展及教學專業。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 依據本校「實施校長及教師公開授課計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。且校內每位教師每學年觀課至少二次，公開授課及觀課教師得利用領域教學研究會時間進行共備及議課等。
2. 各領域於學年初由代表彙整公開授課規劃表回報教務處，並於第二學期期末彙整相關表件及領域檢核總表交回教務處。
3. 優良授課及觀課人員得予以獎勵。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

每學年各領域依規劃之領域不排課時段安排至少 14 次共備或專業研習，並於研習後將記錄呈報教務處及校長。並視校內課程發展情況，由教務處統籌辦理全校性教師課程專業研習。

二、114 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

評鑑對象	評鑑人員分工
課程總體架構	由本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
領域學習課程	由本校各領域教學研究會組成評鑑小組辦理，對於課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，進行領域課程自我評鑑，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
彈性學習課程	由本校各彈性學習課程小組組成評鑑小組辦理，對於課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，進行彈性學習課程自我評鑑，評鑑結果提各彈性學習課程小組及課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程

評鑑對象	評鑑時程			
	課程設計 評鑑	課程實施評鑑		課程效果評鑑
		實施準備	實施情形	
課程總體架構	5/1~7/31	6/1~7/31	9/1~次年 6/30	每學年末
領域學習課程	5/1~7/31	7/1~8/29	9/1~次年 6/30	配合平時及定期 評量期程辦理
彈性學習課程	5/1~7/31	7/1~8/29	9/1~次年 6/30	配合各課程進程 辦理

(三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，蒐集可信資料，如：課程計畫、社群或教學研究會記錄、教師公開授課及觀課記錄、學生學習成果、教師評量規劃及教材研發等，視課程特點採相應合適之多元方法進行評鑑。

(四)評鑑結果與運用

- 1.修正學校課程計畫：分別提送各領域/科目教學研究會、彈性學習課程動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施，若囿於經費等條件限制無法立即改善，則研擬相關因應之道。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議或學校活動向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑結果給各授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑結果，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排學習扶助或輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對於課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。