

114學年度臺中市南屯區 黎明國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
- 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/ 17	一. 夏夜 二. 無心的 錯誤 三. 母親的 教誨 自學一. 穿 越時空讀故 事——古代 神話與寓言 選 語文常識 (一)標點符 號使用法	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	生命教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/ 20 - 114/12/ 5	四. 論語選 五. 背影 六. 心囚 自學二. 貪 睡的長頸鹿 語文常識 (二)閱讀導 航與資料檢 索	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容: Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1	環境教育 閱讀素養教育 品德教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/12/ 8 - 115/1/2 0	七. 兒時記趣 八. 朋友相交 九. 音樂家與職籃巨星 十. 玫瑰淚 自學三. 行動的水滴才能匯流大河	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字(調) 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3 特學-J-B1	閱讀素養教育 性別平等教育 多元文化教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/27	一. 聲音鐘 二. 孩子的鐘塔 三. 紙船印象 自學一. 搜神抓鬼趣——六朝志怪小說選 語文常識 (一) 漢字的結構	學習表現: 1-IV-1以同理心, 聆聽各項發言。(調) 2-IV-3依理解的內容, 明確表達意見, 並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 6-IV-1善用標點符號(調) 4-IV-2 認識造字的原則。(調) 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: Ad-IV-1篇章的主旨、寓意。(調) Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘(調) Ab-IV-3基本的造字原則: 象形、指事、會意、形聲。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口 頭 實 作 觀 察 紙 筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育 生命教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	四. 小詩選 五. 近體詩選 六. 石虎是我們的龍貓 自學二. 放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾？ 語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與插敘法(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調) Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口頭 實觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1	人權教育 閱讀素 養教育 生命教育 戶外教育 環境教育 品德教育 多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	七. 五柳先生傳 八. 摩登土產鳳梨酥 九. 謝天 十. 貓的天堂 自學三. 越南安妮：新移	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	口頭 實觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3 特學-J-B1	閱讀素 養教育 生命教育 生涯規 劃教育 品德教育 性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		民的歌仔 戲人生	特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ad-IV-1篇章的主旨、寓意。(調) Ac-IV-2敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘(調) Bc-IV-2描述、比較、分類等寫作手法。(調) 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			多元文化教育 家庭教育	作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表 5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/ 17	一. 小詩選 二. 古體詩選 三. 土芭樂的生存之道 自學一、 世說新語選 語文天地 (一)語法 (上)詞類介紹	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000字(調) 5-IV-1-2 朗讀各類文本。(調) 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3: 韻文：如古體詩。(調) Ab-IV-6: 常用文言文的詞義。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。	口頭 實作 觀察 筆 紙	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-A1	品德教育 閱讀素養 教育 戶外教育 環境教育 多元文化 教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/ 20 - 114/12/ 5	四. 五柳先生傳 五. 田園之秋選 六. 不要放棄你的夢想 自學二、 定伯賣鬼 語文天地 (二)語法 (下)句型介紹	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2: 依據不同情境，適切回應。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 理解功能性文本的	口頭 實作 觀察 筆 紙	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B1	家庭教育 品德教育 生命教育 法治教育 閱讀素養 教育 戶外教育 人權教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。(調) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容： Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6: 常用文言文的詞義。(調) Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	七. 愛蓮說 八. 鳥 九. 我在圖書館的一天 十. 拆牆自學三、買春聯	學習表現： 2-IV-1: 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容： Ac-IV-1: 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說。(調) Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1	品德教育 閱讀素養 教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/27	一. 一棵開花的樹 二. 樂府詩選-木蘭詩 三. 情緒是生命的指引 自學一、運動家的風度 語文天地(一) 書信、便條	學習表現: 2-IV-1: 分享自身經驗。(調) 5-IV-3: 理解各類文本內容和寫作特色。(調) 學習內容: Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說(調) Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4: 直接抒情。 Ad-IV-3: 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、寓意(調) Be-IV-2: 在人際溝通方面, 以便條慣用語彙與書寫格式為主。(調) 特學 A-IV-3 文章架構	口頭 實作 觀察 筆 紙	國-J-A1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	品德教育 生命教育 閱讀素養 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 - 115/5/15	四. 張釋之執法 五. 我所知道的康橋 六. 迷途羔羊-弗氏海豚 自學二、拍痰 語文天地(二) 題辭、柬帖	學習表現: 1-IV-2: 依據不同情境, 適切回應。(調) 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 2-IV-1: 掌握生活情境, 分享自身經驗。(調) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點, 做出提問或回饋(調) 2-IV-3 依理解的內容, 明確表達意見, 並注重言談禮貌。(調) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容: Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、寓意(調) Bc-IV-2: 描述、列舉、比	口頭 實作 觀察 筆 紙	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B1	品德教育 閱讀素養 教育 戶外教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			較、分類等寫作手法。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 - 115/6/30	七. 陋室銘 八. 成功是 失敗之母 九. 罐頭由 來 十. 項鍊 自學三、 空城計	學習表現: 1-IV-2: 依據不同情境，適切回應。(調) 1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問(調) 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容: Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、寓意(調) Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟 Ba-IV-1: 順敘、倒敘(調) 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A1	品德教育 閱讀素養 教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/ 17	一、土 二、詞選 三、與921 說再見： 20年的生 命練習題 自學一、 大明湖一 一清代章 回小說 語文常識 (一)應 用文一對 聯	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽 各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境 分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明 確表達意見，並注重言談禮 貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出 寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記 憶方法增進對學習內容的精 熟度。 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義 (調) Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的 感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和 組織方法。	口頭實作 觀察紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	生命教育 品德教育 家庭教育 環境教育 閱讀素養 防災教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/ 20 - 114/12/ 5	四、與宋元思書 五、一家手語餐廳的誕生 六、生於憂患，死於安樂 自學二、有關氣候變遷的難題	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1	生命教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/ 8 - 115/1/2 0	七、蘇東坡突圍 八、我們的饕餮時代 九、射鵬英雄傳——智鬥書生	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句	口頭實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	生命教育 閱讀素養 品德教育 多元文化 環境教育 國際教育 戶外教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學三、 活著，只 為病人而 生的醫 師——范 鳳龍	子、段落與主要概念，指出 寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能，整合跨領域知識 (調) 特學1-IV-5 依據學習內容 聯想並延伸相關知識 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義 (調) Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的 感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘 與補敘法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、 比喻等。 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句				<input type="checkbox"/> 輔助科技應 用
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

週次:18週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/27	一、元曲 選 二、石滬 三、人不可無癖 四、鄒忌諷 齊王納諫 自學一、 來龍去脈 探掌故-歷 代小品文 賞讀	學習表現: 6-IV-1 善用標點符號(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問(調) 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	口頭實作 觀察紙筆	國-J-A1 國-J-B3 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-A1	生命教育 品德教育 家庭教育 環境教育 閱讀素養 戶外教育 性別平等 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 - 115/5/15	五. 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 六. 羅密歐與茱麗葉樓臺會 自學二、來自西方的舶來品—博·物·館 自學三、捍衛性別平權的鬥士—金斯伯格	學習表現： 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字(調)。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭實作 觀察 紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-B3 特學-J-B1	品德教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	115/5/18- 115/6/12	閱讀大 觀園	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容: Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭 實作 觀察 筆 紙	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-B3 特學-J-A1	國際教育 閱讀素養 家庭教育 生命教育 生涯發展 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
備註							
第18週畢業典禮							

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 Where Are My Pencils?	<p>學習表現:</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境，以簡單的字詞或短句進行日常生活對話。(調)</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的簡單描述及問答。(調)</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特學-J-A1	性別平等 家庭教育 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	學習表現: 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、漫畫、短片、網路等。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特學-J-B2	品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			織方法。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants Over There	學習表現: 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容: Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-2 二至三項訊息的比	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 特學-J-B2	環境 品德 家庭教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			較、歸類、排序的方法。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級英語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 特學-J-A1	家庭教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need?	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-A1	國際教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容： Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425-700字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	學習表現： 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞	作業檢核 課堂問答 紙筆測驗 口說測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C2 特學-J-B2	環境 海洋 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調)</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 在提示下能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>	<p>作業 檢核</p> <p>課堂 問答</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>口說 測驗</p>	<p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A2</p>	<p>環境 多元文化</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	學習表現: 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能透過關鍵字了解故事的主要內容與情節。(調) 3-IV-10 在協助下能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(調) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-B1 特學-J-A3	品德 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	學習表現: 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-16 在引導下，能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(調) 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 在引導下，能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容: B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-B1 特學-J-A2	戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	Lesson1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson2 He's the Best Singer in the World	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容: Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-B1 特學-J-A2	環境 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	Lesson3 Our Food Smells Good Lesson4 Let's Set Up Camp Quickly	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 在提示下，能以簡易的英語參與引導式討論。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容: Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-C2 特學-J-A1	閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 在引導下，能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容: Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 特學-J-A3	安全 防災 環境 海洋	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級英語科目/語文領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調)</p> <p>2-IV-13 在引導下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(調)</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行</p>	<p>作業 檢核</p> <p>課堂 問答</p> <p>紙筆 測驗</p> <p>口說 測驗</p>	<p>英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1</p>	<p>多元文化 生涯規劃</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			紀錄。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	學習表現： 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容： Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A2 英-J-B1 特學-J-A3	性別平等 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	學習表現: 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。(調) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 特學-J-A1	生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			驗。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級英語科目/語文領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	學習表現: 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容: Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-B2 英-J-C2 特學-J-A1	閱讀素養 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	115/3/30 -115/5/15	Lesson 3 The Age of AI Has Begun Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	學習表現： 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 學習內容： Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。（調） Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。（調） Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特學-J-A3	科技 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	115/5/18- 115/6/12	I-科技垃圾 II-搶救家園 III-愛家、愛人、愛世界 V-挺身反霸凌	學習表現： 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-7 能認讀功能性文本中對話的內容。(調) 3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。(調) 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(調) 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-4-1 能參與教師或同學討論的內容。(調) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容： c-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425-700 字詞）。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行	作業 檢核 課堂 問答 紙筆 測驗 口說 測驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 特學-J-A2	閱讀素養 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			紀錄。				
第三次定期評量							
備註							
第18週畢業典禮							

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/ 1 114/10 /17	第1單元 /理解數 線、整 數的加 減乘 除、指 數記號 與科學 記號。	<p>學習表現: n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式(調)。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算(調)。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。(調) N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。(調) N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方;$a \neq 0$時a的0次方=1;同底數的大小比較;指數的運算。(調) N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方為正整數),也可以是</p>	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			很小的數(次方為負整數)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10 /20 114/12 /5	第2單元 /理解因數與倍數、分數的加減乘除與指數律。	學習表現: n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算(調)。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調) N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	書面 (紙筆測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二	114/12 /8 115/1/	第3單元 /認識一元一次式與一	學習表現: a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算	書面 (紙筆測驗) 與口語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	科技、 資訊、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一	20	元一次 方程式。	<p>(調)。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質(調)。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項(調)。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義(調)。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式(調)。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式(調)。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	問答	特學-J-A1	閱讀 素養	<p>■ 學習策略</p> <p>□ 職業教育</p> <p>□ 溝通訓練</p> <p>□ 點字</p> <p>□ 定向行動</p> <p>□ 功能性動作訓練</p> <p>□ 輔助科技應用</p>
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第1單元 /理解統計概念 以及二元一次 聯立方 程式	<p>學習表現: d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調) a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義(調)。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算(調)。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(調) A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義(調)。 A-7-4-2 二元一次聯立</p>	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			方程式及其解的意義(調)。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式(調)。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	第2單元 /理解直角坐標平面與二元一次方程式圖形以及比與比例式。	學習表現: g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形(調)。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)(調)。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	書面 (紙筆測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	第3單元 /理解一元一次不等式以及生活中的幾何圖形。	學習表現: a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義(調)。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A-7-7-1 一元一次不等式的意義(調)。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調)。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	書面 (紙筆測驗) 與口語 問答		科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註：							
第21週課程結束休業式							

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/ 1 114/10 /17	第1單元 /能認識 乘法公 式、多 項式、 平方根 與根式	<p>學習表現: a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞(調)。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算(調)。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式(調)。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(調) A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法(調)。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)(調)。 N-8-1-1 二次方根的意義(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10 /20 114/12 /5	第2單元 /能認識 畢氏定 理與因 式分解	學習表現: s-IV-7-1 理解畢氏定理(調)。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史(調)。 A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。(調) A-8-5-1 提出公因式法的因式(調)。 A-8-5-2 乘法公式的因式(調)。 A-8-5-3 十字交乘法的因式(調)。 	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12 /8 115/1/ 20	第3單元 /認識一 元二次 方程式	學習表現: a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算(調)。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義(調)。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解(調)。 特學 A-IV-2 多元的記	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			憶和組織方法。				
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第1單元 /理解數 列與級 數以及 線型函 數。	<p>學習表現: n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(調)。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項(調)。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項(調)。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式(調)。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形(調)。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)(調)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(調)。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題(調)。 N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項(調)。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不</p>	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$) (調)。 F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	第2單元 /理解尺 規作圖 與內外 角、三 角全等 及三角 形的邊 角關係	學習表現: s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義(調)。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義(調)。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等(調)。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題(調)。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係(調)。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。(調) S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。(調) S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(調)</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。(調)</p> <p>S-8-7-1 正三角形的高與面積公式(調)。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等(調)。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角(調)。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊(調)。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	第3單元 /理解平行線與截角性質、平行四邊形、特殊四邊形與梯形。	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質(調)。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題(調)。</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容：</p>	書面 (紙筆測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-A2	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(調)</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(調)</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(調)</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

表5-2-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/數學領域

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/ 1 114/10 /17	第1單元 /相似形 與三角 比	<p>學習表現: n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容: N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(調)。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對</p>	<p>1. 課堂問答 2. 口頭討論 3. 平時表 4. 作業繳交 5. 紙筆測驗</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-B1</p>	<p>科技教育、資訊教育、閱讀素養教育、品德教育、家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。(調)</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。(調)</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。(調) S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10 /20 114/12 /5	第2單元 /認識圓 的相關 概念 (點、直 線、兩 圓關 係、 角、 弧)。	<p>學習表現: S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調)。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容: S-9-5 圓弧長與扇形面積:以π表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。(調) S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。(調) S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	1. 課堂 問答 2. 口頭 討論 3. 平時 上課 表現 4. 作業 繳交 5. 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J- B1	科技 教 育、 資 訊 教 育、 閱 讀 素 養 教 育、 品 德 教 育、 家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/12 /8 115/1/ 20	第3單元 /推理證 明與三 角形的 心(外 心、內 心、重 心的性 質)。	學習表現: s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容: S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。(調) S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。(調) S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。(調)	1. 課堂 問答 2. 口頭 討論 3. 平時 上課表 現 4. 作業 繳交 5. 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-B1	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育、品德教育、家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-9-11 證明的意義： 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。（調） 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第三次定期評量							
備註							
第21週課程結束休業式							

1.

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/數學領域

週次:18週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第1單元 /理解二 次函 數。	<p>學習表現: f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(調) f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容: F-9-1-1 二次函數的意義(調)。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係(調)。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)(調)。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-B1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	第2單元 /理解生 活中的 立體圖 形。理 解統計 與機 率。	學習表現: s-IV-15 認識線與線、 線與平面在空間中的垂 直關係和平行關係。 (調) s-IV-16-1 理解簡單立 體圖形、三視圖及平面 展開圖(調)。 d-IV-1 理解常用統計 圖表，並能運用簡單統 計量分析資料的特性及 使用統計軟體的資訊表 徵，與人溝通。(調) 特學1-IV-2 運用多元 的記憶方法增進對學習 內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容。 學習內容: S-9-12 空間中的線與 平面：長方體與正四面 體的示意圖，利用長方 體與正四面體作為特 例，介紹線與線的平 行、垂直與歪斜關係， 線與平面的垂直與平 行關係。(調) S-9-13 表面積與體 積：直角柱、直圓錐、 正角錐的展開圖；直角 柱、直圓錐、正角錐的 表面積；直角柱的體 積。(調) D-9-1 統計數據的分 布：全距；四分位距； 盒狀圖。(調) 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J- B1	科技、 資訊、 閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	115/5/1 8 115/6/1 2	國中數 學1到6 冊總複 習	學習表現: n-IV-2-2 熟練含有負 數的四則運算(調)。 n-IV-3-1 理解非負整 數次方的指數和指數律	書面 (紙筆 測驗) 與口語 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-	科 技、 資 訊、 閱 讀	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點(調)。</p> <p>a-IV-5-3 認識並運用乘法公式(調)。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調)</p> <p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義(調)。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義(調)。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調)</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。(調)</p>		B1	素養	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(調)</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(調)</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。(調)</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。(調)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第三次定期評量							
備註							
第18課畢業典禮							

表5-2-1、表5-2-1之備註如下：

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。			
	學習內容	特社A-IV-1 兩難情緒的處理 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-4 拒絕的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養。			
評量方式		觀察 實作演練 口語問答			
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C2			
議題融入		品德教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、多元文化教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~七	114/9/1 -114/10/17	認識情緒表情 情緒發生之情境處理			
八~十四	114/10/20 -114/12/5	自我肯定 自我肯定之情境處理(
十五~ 二十	114/12/8 -115/1/16	同情與同理 同情與同理之情境處理			
二十一	115/1/19-20	複習			
備註					
第21週課程結束休業式					

表5-3-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。			
	學習內容	特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-4 拒絕的技巧			
評量方式		觀察 實作演練 口語問答			
核心素養(代碼)		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C2			
議題融入		閱讀素養教育、環境教育、生命教育、品德教育、生涯規劃教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一~七	115/2/11~ 115/3/27	認識壓力 面對壓力的處理			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	認識人際互動訊息解碼 人際互動訊息解碼之情境處理			
十五~ 二十	115/5/18- 115/6/26	認識情緒問題 情緒問題解決技能			
二十一	115/6/29-30	複習			
備註					
第21週課程結束休業式					

表5-3-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、2、3)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
評量方式		問答、實作、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A1 特職-J-B2 特職-J-C2		
議題融入		家庭教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/9/1 -114/10/17	我的未來我決定/認識升學管道 我的未來我決定/認識常見職業		
八~十四	114/10/20 -114/12/5	清潔收納一把罩/常見清潔工具的使用 清潔收納一把罩/物品收拾與回收		
十五~ 二十	114/12/8 -115/1/16	組裝高手/生活用品組裝 組裝高手/常用組裝工具的使用		
二十一	115/1/19-20	複習		
備註				
第21週課程結束休業式				

表5-3-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 職業教育

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-V-3 認識相關法規內容。(調) 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。		
	學習內容	特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-3 勞工權益、身心障礙就業服務資訊與相關法規的認識。(調) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
評量方式		問答、實作、觀察		
核心素養(代碼)		特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-C1		
議題融入		環境教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	115/2/11 -115/3/27	辦公室小幫手/文書用具的認識與使用 辦公室小幫手/文書分類與裁切裝訂		
八~十四	115/3/30 -115/5/15	巧手大師/園藝植栽 巧手大師/穿針引線		
十五~二十	115/5/18 -115/6/26	求職基本功/工作資訊查詢 求職基本功/認識基本勞工權益 求職基本功/個人資料填寫		
二十一	115/6/29-30	複習		
備註				
第21週課程結束休業式				

表5-3-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練

科目名稱		溝通訓練	開設組數	(1)組
學生		黎明國中宋O倏	聽障巡迴教師	宋淑慧
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 聽巡課程 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-6 理與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。		
	學習內容	特溝 B-sP -6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 B-sA-3 聊天討論的技巧		
評量方式		(1)朗讀(2)學習/作業單(3)教具操作(4)口試或口頭回答(5)資料收集		
核心素養(代碼)		特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。		
議題融入		環境、海洋、生命、能源、多元文化、閱讀素養、性別平等議題		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/9/1 -114/10/17	時事新聞/我讀我聽我看我說		
八~十四	114/10/20 -114/12/5	文字迷宮(1)/字的正確使用 文字迷宮(2)/詞的正確使用		
十五~ 二十	114/12/8 -115/1/16	重疊形容詞的應用/造句練習 短文閱讀/我個觀點		
二十一	115/1/19-20	複習		
備註				
第21週課程結束休業式				

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練**

課程/科目名稱		溝通訓練	開設組數	(1)組
學生		黎明國中宋○捷	聽障巡迴教師	宋淑慧
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 聽巡課程 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5理解與他人對話的內容。		
	學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 B-sA-3 聊天討論的技巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-sA-5 評論事務或分享想法		
評量方式		(1)朗讀(2)學習/作業單(3)教具操作(4)口試或口頭回答(5)資料收集		
核心素養(代碼)		特溝P-B1具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝P-B2了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。		
議題融入		環境、海洋、生命、能源、多元文化、閱讀素養、性別平等議題		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	115/2/11 -115/3/27	時事新聞/我讀我聽我看我說		
八~十四	115/3/30 -115/5/15	文字迷宮(1)/同音義字的應用 文字迷宮(2)/十字路口		
十五~ 二十	115/5/18 -115/6/26	成語的趣味/疊字成語、對字成語 短文閱讀/我個觀點		
二十一	115/6/29-30	複習		
備註				
第21週課程結束休業式				

表5-3-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
學生		黎明國中莊O形	視障巡迴教師	魏淑玲
實施年級		國中： <input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	<p>特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>		
	學習內容	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2		
議題融入		科技教育、資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/9/1 -114/10/17	<p>說明課堂規則/本學期視巡課內容介紹/期初視覺功能評估 視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動 視知覺訓練/視覺完形與圖片組成活動</p>		
八~十四	114/10/20 -114/12/5	<p>視知覺訓練/操作放大軟體閱讀文章 輔助科技/語音輸入和文字輸出功能與操作 視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動</p>		

十五~ 二十	114/12/8 -115/1/16	輔助科技/點選目標物的視覺完形訓練 輔助科技/操作語音閱讀文章 輔助科技/ NVDA 螢幕報讀軟體功能與操作
二十一	115/1/19-20	複習
備註		
第21 週課程結束休業式		

表5-3-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
學生		黎明國中莊O彤	視障巡迴教師	魏淑玲
實施年級		國中： <input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週2節
學習重點	學習表現	<p>特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>		
	學習內容	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2		
議題融入		科技教育、資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	115/2/11 -115/3/27	<p>本學期視巡課內容介紹/視覺功能檢視/聽覺記憶活動 視知覺訓練/視覺區辨與視覺記憶活動 視知覺訓練/視覺完形與國字部件組成、正確語詞國字連結活動</p>		
八~十四	115/3/30 -115/5/15	<p>輔助科技/操作鍵盤和語音回饋練習 輔助科技/操作鍵盤和語音回饋完成句子 視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動(配合地圖)</p>		
十五~十八	115/5/18 -115/6/12	輔助科技/ NVDA 螢幕報讀軟體完成閱讀評量		

		輔助科技/視障相關科技輔具功能收集和應用/國中課程結束
備註		
第18週國民中學畢業典禮		

表5-3-1、表5-3-2之備註如下：

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
 - 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 國文/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	先秦寓言：探窺中國哲學思想(7)	<p>學習表現</p> <p>5-IV-2: 分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調)</p> <p>2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 分析並統整文本的思想觀點，並闡述先秦諸子的統御觀。</p> <p>2. 探析先秦諸子的統御觀與現代領導理論的對應。</p>	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	周遊列國的想望：孔子治世思想探究(7)	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 分析文本題材、內容並統整孔子的政治思想。</p>	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	文青日常： <u>浮生六記</u> 裡的生 活雅趣 (7)	學習表現 5-IV-2: 分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 學習內容 1. 分析文本題材、內容，歸納 <u>浮生六記</u> 的生活美學。 特殊需求領域融入 1. 以 <u>浮生六記</u> 的內容為依據，發揮想像力，以沈復和陳芸為對象，完成一篇人物專訪。透過對人物背景的理解以及再闡述的方式，分析並體悟其中所包含的生活巧思及文化美學。	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 情-J-B3	【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 國文/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	志怪經典： 《聊齋誌異· 聶小倩》賞析 (7)	學習表現 5-IV-2分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特創2a-IV-5能重組原有構想產出新穎的構想。 學習內容 1.以聊齋誌異為文本，分析蒲松齡〈聶小倩〉的人物塑造、情節安排的特色。 特殊需求領域融入 1.運用《聊齋誌異》的筆法，以當今社會議題為題材，發揮想像力，創作一篇現代志怪小說。	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 情-J-C1 特創-J-B1	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	輝煌的年代： 盛唐詩風探析 (7)	學習表現 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特創2a-IV-5能重組原有構想產出新穎的構想。 學習內容 1.分析、歸納唐詩風格，並闡述不同詩人的作品特色。 特殊需求領域融入 1.運用唐詩文本，發揮想像力，配合情境，將詩作改寫為現代詩，並發表作品。	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 特創-J-B1	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	隱者之夢：〈桃花源記〉探析(7)	學習表現 5-IV-2: 分析各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(調) 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容 1. 分析文本題材、內容並闡述〈桃花源記〉中的文人理想世界。	實作評量 口頭評量 自我評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 英語文/語文領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 Where Are My Pencils? Review 1	學習表現 1.2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2.2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3.4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 4.6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5.8-IV-5能具有基本的世界觀。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3.C-IV-4基本的世界觀。 4.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情4c-IV-4能與同儕合作學習。 2.特情4c-IV-5能與同儕良性競爭共同成長。 3.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 個人作品 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	家庭教育 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	Unit 3 Open the Magic Door Unit 4 What Time Is the Concert? Review 2	學習表現 1.1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2.2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3.3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4.4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 5.5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6.6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容 1.Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。 2.Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 3.B-IV-8引導式討論。 4.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情4c-IV-4能與同儕合作學習。 2.特情4c-IV-5能與同儕良性競爭共同成長。 3.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 個人作品 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	品德教育 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants Over There Review 3	學習表現 1.2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2.5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 3.5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 4.6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5.6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6.8-IV-5能具有基本的世界觀。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。 3.Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 4.C-IV-4基本的世界觀。 5.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。 2.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 個人作品 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德教育 多元文化教育 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			3.特創4a-IV-1 採取對等心態與他人進行創造性的對話與討論。				

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 英語文/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	Cursive Writing Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? Unit 2 How Often Do You Go to the Library? Review 1	學習表現 1.3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 2.3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3.5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4.6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 5.8-IV-5 能具有基本的世界觀。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 3.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情2c-IV-2持續投入自己感興趣的領域。 2.特情2d-IV-2仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 3.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 個人作品 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生涯規劃教育 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need? Review 2	學習表現 1.2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2.3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3.6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 4.8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 學習內容 1.B-IV-8引導式討論。 2.C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 3.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情3c-IV-3 以創意的方式解決問題。 2.特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 3.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量 小組報告 個人作品 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	學習表現 1.2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2.3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3.6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 4.8-IV-4 能了解、尊重	紙筆測驗 口語練習 聽力測驗 檔案評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 海洋教育 多元文化教育 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			不同之文化習俗。 學習內容 1.C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 2.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。 2.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 3.特創3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。	小組報告 個人作品 網路平臺			
第三次定期評量							

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	代數與 運算思 維 1 (科 學記號 與生活)	學習表現 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能應用到日常生活的情境解決問題。 <u>進行科學記號的探究與應用(調)。</u> 學習內容 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 <u>理解並運用科學記號進行四則運算(調)。</u>	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	代數與 運算思 維 2 (公 因數與 公倍數)	學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <u>培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力(調)。</u> 學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 <u>將題目分類後進行分享(調)。</u> 分組進行題目創作，分享與賞析。	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	代數與 運算思 維 3 (一 元一次 方程式)	學習表現 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能應用到日常生活的情境解決問題。 <u>透過一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力(調)</u> 。 學習內容 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 <u>探究不同角度切入來思考同一題的解題方式(調)</u>	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	代數與 運算思維(二元 一次聯 立方程 式)	學習表現 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能應用到日常生活的情境解決問題。 <u>分析理解複雜型題目的解題路徑(調)。</u> 學習內容 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 <u>分享不同解法的思維路線(調)。</u>	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	代數與 解析幾 何思維 與分析 (平面直 角坐標)	學習表現 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 <u>區分二元一次聯立方程式的不同解的幾何意義(調)。</u> 學習內容 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 <u>延伸探索平行與重合狀況時的聯立方程組特性(調)。</u>	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	數學統計思維與分析	<p>學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。判斷各統計圖表之用途。<u>理解快速計算平均數之統計公式(調)。</u></p> <p>學習內容 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。<u>理解快速計算平均數之統計公式(調)。</u></p>	觀察 實作 口頭 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 自然科學/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	設計實驗	<p>學習表現 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容 Ea-IV-1能藉由時間、長度、質量等基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。(調)</p> <p>特殊需求領域融入 1.特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 2.特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p>	實作 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特情-J-A1	安全	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	生活中的催化劑	<p>學習表現 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容 Bc-IV-1生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p>	發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	蒙 洛 傻 清 荷 爾 費 蒙 分 楚	學習表現 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-C1	性別平等	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 自然科學/自然領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	生物科 技	<p>學習表現 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題，<u>運用控制和改變自然環境手段或方法，促使社會變遷。</u>(調)</p> <p>學習內容 Ga- IV -5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p>	發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-B3 自-J-C1	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	化石與 遠古生 物	<p>學習表現 po- IV -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容 Gb- IV -1 <u>分析地層中發現的化石</u>，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。(調)</p>	實作 評量 發表 評量 紙筆 評量 觀察 評量	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	生態保育-燃燒的天堂	<p>學習表現 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能分析問題。(調)</p> <p>學習內容 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>特殊需求領域融入 特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p>	發表 評量 觀察 評量	自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3 特領-J-A3	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 國文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{※2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{※3}	特殊需求 領域融入 ^{※4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	文學入門：現代詩選讀(7)	學習表現 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能進行不同文本的比較分析。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	文學入門：現代散文選讀(7)	學習表現 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能進行不同文本的比較分析。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	文學入門：短篇小說選讀(7)	學習表現 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能分析文本，掌握故事情節的發展脈絡及伏筆安排。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 國文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	文學種子：台中文學獎國高中職生一國中組散文作品選讀(7)	學習表現 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能進行不同文本的比較分析。	實作評量 口頭評量 自我評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	文學種子：台中文學獎國高中職生一國中組散文作品選讀(7)	學習表現 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容 1、能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 2、能進行不同文本的比較分析。	實作評量 口頭評量 自我評量 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【閱讀素養教育】 閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	文學種子：編輯的起手式—台中女中校刊選讀(7)	學習表現 5-IV-5: 分析文本，討論議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 學習內容 能分析文本中所運用的題材、寫作技巧及文字風格。 特殊需求領域融入： 參考文本中的採訪內容及題材挑選，進行採訪編輯，完成一份報導。	實作 評量 口頭 評量 自我 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 特創-J-B1	【閱讀素養教育】 閱J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 英語文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1.1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2.2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3.3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4.6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5.9-IV-4能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3.Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 4.B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入 1.特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 2.特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	紙筆測驗 討論發表 個人報告 檔案評量 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十	114/10/20 114/12/5	English Magazine	學習表現 1.1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2	家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{#3}	特殊需求領域融入 ^{#4}
四		English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	2.2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3.3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4.6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 5.9-IV-4能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3.Ac-IV-8簡易故事及短文的大意。 4.B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入 1.特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 2.特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	討論發表 個人報告 檔案評量 網路平臺	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	1.English Magazine English Grammar Guide Cool	學習表現 1.1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2.2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3.3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4.6-IV-4樂於接觸課外	紙筆測驗 討論發表 個人報告	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	戶外教育 安全教育 科技教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
		English 神奇閱讀之旅	<p>的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>5.9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>學習內容</p> <p>1.Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>3.Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>4.B-IV-8引導式討論。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>1.特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。</p> <p>2.特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p>	<p>檔案評量</p> <p>網路平臺</p>			
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 英語文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1.1-V-15能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2.2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3.3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4.6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5.7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3.Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4.B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入 1.特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 2.特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	紙筆測驗 討論發表 個人報告 檔案評量 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生涯規劃 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
八~十四	115/3/30 115/5/15	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀之旅	學習表現 1.1-V-15能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2.2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3.3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4.6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5.7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3.Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4.B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入 1.特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 2.特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	紙筆測驗 討論發表 個人報告 檔案評量 網路平臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五~二十	115/5/18 115/6/30	English Magazine English Grammar	學習表現 1.1-V-15能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。 2.2-IV-13能依主題或情	紙筆測驗 討論	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
一		Guide Cool English 神奇閱讀之旅	境以簡易英語進行日常生活溝通。 3.3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4.6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 5.7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3.Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 4.B-IV-8引導式討論。 特殊需求領域融入 1.特情1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 2.特創2a-IV-1對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	發表 個人報告 檔案評量 網路平臺	英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3		<input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 數學專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{※2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{※3}	特殊需求 領域融入 ^{※4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	探究與分析生活中的代數(絕對值的意義與應用)	學習表現 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能應用到日常生活的情境解決問題。進行絕對值的探究與應用(調)。 學習內容 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。理解並運用絕對值來解決應用問題(調)。	講述 討論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	探究與分析生活中的代數(最大公因數與最小公倍數之綜合應用)	學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能應用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	講述 討論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	探究與分析生活中的代數(指數律的意義與應用)	<p>學習表現</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能應用到日常生活的情境解決問題。進行指數律的探究與應用(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(am \times an = am+n$、 $(am)n = amn$、 $(a \times b)n = an \times bn$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(am \div an = am-n$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。理解並運用指數律來解決應用問題(調)。</p>	講述 討論 實作 練習 個人 發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 數學專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	探究與 分析生 活中的 代數	學習表現 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能應用到日常生活的情境解決問題。分析、理解生活中的代數問題(調)。 學習內容 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。分享各種不同代數思維與解法(調)。	檔案 評量 口頭 發表 書面 報告 作業 單 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	探究與 分析生 活中的 解析幾 何	學習表現 g-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以帶入消去法與加減消去法求解和驗算。以及能應用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	講述 討論 實作 練習 個人 發表 同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	探究與 分析生 活中的 不等式	學習表現 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。分析、理解生活中的不等式問題(調)。 學習內容 A-7-8一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。分享處理不等式問題的思維與解法(調)。	檔案 評量 口頭 發表 書面 報告 作業 單 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 自然專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	實驗數 據分析 與完成 實報告	<p>學習表現 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，將所得數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係或是發現新的問題。(調)</p> <p>學習內容 Ea-IV-1能藉由時間、長度、質量等基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。(調)</p> <p>特殊需求領域融入 特情1a-IV-1當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p>	實作 評量 討論 評量 發表 評量	自-J-B1 特情-J-A1	生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	You are what you eat!	<p>學習表現 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的</p>	討論 評量 發表 評量 實作 評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			解釋，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 學習內容 Db-IV-1動物體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	返家十 萬里： 動物行為-印記	學習表現 ah-IV-1對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋，能抱持懷疑的態度， <u>評估其推論的證據是否充分且可信賴。</u> (調) 學習內容 Db-IV-5動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	討論 評量 發表 評量	自-J-A2 自-J-C1	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—七年級 自然專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	遺傳學 之父-孟 德爾	學習表現 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 學習內容 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	討論 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	鸞的前 世、今 生與未 來	學習表現 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 特創 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 學習內容 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 特殊需求領域融入 特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。	討論 評量 發表 評量	自-J-A3 自-J-C1 特創-J-A2	品德	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	老虎、 老鼠， 傻傻分 不清楚	學習表現 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 學習內容 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	討論 評量 發表 評量 紙筆 評量	自-J-B2 自-J-C1	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—七年級/不分組 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	114/09/01 114/09/27	領導才能概 論 (5節)	學習表現 特領3a-IV-5欣賞各種領導藝 術的風格和價值。 學習內容 1. 特領A-IV-1領導者的責任 與義務。 2. 特領B-IV-1各種領導風格 的特質與影響。	任務導向 討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	品德
	114/09/28 114/10/17	領導力培訓 溝通力 (2節)	學習表現 特領2a-IV-1以正面、體諒的 態度與成員相處。 學習內容 特領C-IV-3 團隊運作成功或 失敗的關鍵要素。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/15	領導力培訓 媒體識讀 (4節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相 關資源。 學習內容 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評量	特領-J-C1	資訊 科技
	114/11/16 114/12/5	領導力培訓 -自媒體 (3節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相 關資源。 學習內容 特領 B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	任務導向	特領-J-C1	資訊 科技
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	114/12/8 115/1/3	領導力培訓- 團體動力 (4節)	學習表現 特領 2c-IV-1在合作中營造互 相激勵的學習情境。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技	討論發表 實作評量	特領-J-C1	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一	115/1/4 115/1/20	領導力培訓- 團體動力 (4節)	巧。 學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 學習內容 特領C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。	討論發表 實作評量	特領-J-C1	品德
第三次定期評量						

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—七年級/不分組 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/14	領導力培訓 -獨裁者 (5節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 1. 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 2. 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表	特領-J-C1	法治 人權
	115/3/15 115/3/27	領導力培訓 -民主者 (2節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	多元文化 生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/25	領導力培訓 -發展領導者 (4節)	學習表現 1. 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 2. 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 3. 特領2c-IV-2執行任務時能表揚成員的優異之處。 學習內容 1. 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 2. 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習 角色扮演	特領-J-A3 特領-J-C2	法治 品德
	115/4/26 115/5/15	領導力培訓 -成果發表 (3節)	學習表現 1. 特領1c-IV-3執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 2. 特領2a-IV-3以同理心與成員溝通互動。 3. 特領2c-IV-3成果不如預期	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	領導力培訓 -成果發表

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			時，能體察成員的貢獻。 學習內容 1. 特領A-IV-6團隊合作的激勵策略。 2. 特領B-IV-4以同理心為基礎的團隊溝通方式。 3. 特領C-IV-7團隊問題解決導向的資訊整合。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/13	領導力培訓 -成果發表- (4節)	學習表現 1. 特領1c-IV-3執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 2. 特領2a-IV-3以同理心與成員溝通互動。 3. 特領2c-IV-3成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 學習內容 1. 特領A-IV-6團隊合作的激勵策略。 2. 特領B-IV-4以同理心為基礎的團隊溝通方式。 3. 特領C-IV-7團隊問題解決導向的資訊整合。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	品德 生命
	115/6/14 115/6/30	回顧與展望 (3節)	學習表現 1. 特領3b-IV-5藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 2. 特領3b-IV-2與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 學習內容 1. 特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。 2. 特領 B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。	討論發表	特領-J-A2 特領-J-C3	品德 生命
第三次定期評量						

表 5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—七年級/不分組 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/28	增能應變/壓力調適與情緒管理 (四節)	學習表現 1.特情 1a-IV-1當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 學習內容 1.特情 B-IV-1壓力自我調適的檢核策略。	討論發表	情-J-A2	資訊
	114/9/29 114/10/17	增能應變/壓力調適與情緒管理 (三節)	學習表現 1.特情 2a-IV-1主動探索、執行各種壓力調適的策略。 2.特情 2a-IV-3說明可求助的管道與對象。 學習內容 1.特情 B-IV-1壓力自我調適的檢核策略。	紙筆評量 表演練習	情-J-A2	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/9	增能應變/同理心養成與強化韌性 (三節)	學習表現 1.特情 3a-IV-2分析同理心及其在生活運用的多元方法。 學習內容 1.特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	討論發表	情-J-A2	生涯
	114/11/10 114/12/5	增能應變/同理心養成與強化韌性 (四節)	學習表現 1.特情 3a-IV-3運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 學習內容 1.特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	紙筆評量 遊戲互動	情-J-A2	生涯
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/4	溝通互動/應用同理心來助人(四節)	學習表現 1.特情 4c-IV-4能與同儕合作學習。 學習內容 1.特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	紙筆評量 遊戲互動	情-J-B1	家庭教育
	115/1/5 115/1/20	溝通互動/應用同理心來助人(三節)	學習表現 1.特情 4a-IV-2體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 學習內容 1.特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	情感表達 任務導向	情-J-B1	家庭教育
第三次定期評量						

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫— 七年級/不分組 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/01	啟發潛能/看 見自我亮點 (三節)	學習表現 1.特情 1b-IV-4辨識自己的優 弱勢能力。 學習內容 1.特情 B-IV-3引發動機的條 件(心理需求、自我效能、 目標價值等)。	討論發表	情-J-A1	性別
	115/3/02 115/3/27	啟發潛能/看 見自我亮點 (四節)	學習表現 1.特情 1b-IV-5利用優勢能力 帶動學習。 2.特情 1b-IV-6適時調整自我 期待水準與目標。 學習內容 1.特情 B-IV-3引發動機的條 件(心理需求、自我效能、 目標價值等)。	遊戲互動 角色扮演	情-J-A1	性別
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/19	精進自我/探 索生命意義 與價值 (三節)	學習表現 1.特情 1d-IV-1學習探索人生 意義與價值。 學習內容 特情 A-IV-7在有限生命活出 意義的方法。	討論發表	情-J-A1	生命
	115/4/20 115/5/15	精進自我/探 索生命意義 與價值 (四節)	學習表現 1.特情 1d-IV-2探索引領人生 發展的核心價值。 2.特情 1d-IV-3學習探索增進 身心靈健康發展的途徑。 學習內容 特情 A-IV-7在有限生命活出 意義的方法。	任務導向 遊戲互動	情-J-A1	生命
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/07	參與社會/學校人際學習與貢獻自我價值(三節)	學習表現 1.特情 2c-IV-4悅納自己對努力付出後的成就與表現。 學習內容 特情 D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。	討論發表	情-J-C2	品德
	115/6/08 115/6/30	參與社會/學校人際學習與貢獻自我價值(四節)	學習表現 1.特情 4c-IV-5能與同儕良性競爭共同成長。 學習內容 特情 D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。	任務導向 遊戲互動	情-J-C2	品德
第三次定期評量						

表 5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—七年級/數理組 獨立研究 A

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/6	獨立研究介紹(2節)	學習表現 特獨1a-IV-4透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 以歷屆獨立研究作品說明並評析。	角色扮演	特獨-J-A1	生涯規劃
	114/9/7 114/9/27	研究方法-質疑(6節)	學習表現 特獨1b-IV-1針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。(調) 學習內容 各組自行挑一篇有關自然科學的新聞事件，提出質疑並和互相討論，進行批判思考能力訓練。	角色扮演	特獨-J-C2	閱讀素養
	114/9/28 114/10/17	尋找資源 (6節)	學習表現 特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 操作設備於線上資料庫、期刊雜誌等，或於圖書館實體書中，進行資料蒐集。在眾多資源中取得有興趣的主題，整理文獻資料，進行撰寫文獻探討，製作研究相關資訊。	設計製作	特獨-J-A3	閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/8	評論練習一 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 分析所得到的資料，提出自	角色扮演	特獨-J-C2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相提出評論，進行批判思考能力訓練。			
	114/11/9 114/12/5	提出問題 (8節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 進行獨立研究分組，提出獨立研究的主題；列出選擇研究主題的原因，問題評定標準，並訂定想深度探討之問題。	任務導向	特獨-J-B2	生涯規劃
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 114/12/20	評論練習二 (4節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 運用所得到的資料，分析自己的能力與興趣，建立研究主題，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	114/12/21 115/1/20	設計研究方法(10節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 設計階段由學生依可運用資源與時間做評估，完成預定工作進度時間表，每週檢查進度，再由指導老師提供協助與建議。	任務導向	特獨-J-B2	閱讀素養
第三次定期評量						

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫— 七年級/數理組 獨立研究 A

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/2/21	評論練習三 (4節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 說明自己的研究方法、思考脈絡與實驗設計，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	115/2/22 115/3/27	進行實驗 (10節)	學習表現 特獨1d-IV-2遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 學習內容 實驗由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	任務導向	特獨-J-A2	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/25	分析實驗結果(8節)	學習表現 特獨2b-IV-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨2b-IV-2比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 學習內容	任務導向	特獨-J-B1	閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			各組分析實驗數據，並決定呈現方法，每週檢查進度，以確保符合研究方向。			
	115/4/26 115/5/15	評論練習四 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 呈現實驗數據與分析結果，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/13	完成報告 (8節)	學習表現 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 學習內容 按獨立研究報告要求之格式與架構，進行初稿撰寫與繕打，每週檢查學生初稿進度，並完成獨立研究報告。	任務導向	特獨-J-B3	閱讀素 養
	115/6/14 115/6/30	評論練習五 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 呈現完整的獨立報告內容，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
第三次定期評量						

表 5-4-I

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—七年級/數理組 獨立研究 B**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/15	獨立研究 簡介(4節)	學習表現 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1	法治
	114/9/16 114/10/17	研究方法-質 疑(9節)	學習表現 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。(調) 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。註：各組自行挑一篇有關自然科學的新聞事件，提出質疑並和互相討論。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B1	閱讀 素養 資訊 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/12	尋找資源 (7節)	學習表現 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 1.特獨 B-IV-3科技設備操作技能。 2.特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。註：利用不同管道(例如圖書館、網路等)，在眾多資源中取得有興趣的主題，整理文獻資料，進行撰寫文獻探討，製作研究相關	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B2	閱讀 素養 資訊 科技

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			資訊。			
	114/11/13 114/12/5	評論練習 (6節)	學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力 訓練。註：分析所得到的資料，提出自己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相提出評論。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-C1	人權 多元 文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 114/12/30	進行研究(8 節)	學習表現 1.特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2. 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B1	資訊 品德
	114/12/31 115/1/20	進行研究(6 節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2. 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B1	資訊 品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			特獨 C-IV-2 研究計畫管理： 可運用資源及時間評估、研究時間表。註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。			
第三次定期評量						

表 5-4- II

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—七年級/數理組 獨立研究 B**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/11	進行研究 (9 節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2. 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	資訊 品德
	115/3/12 115/3/27	進行研究 (5 節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2. 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/29	進行研究 (9 節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	講述與討論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			2. 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	同儕回饋	獨-J-C2	
	115/4/30 115/5/15	進行研究 (5節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 2. 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。註：設計階段由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/5/30	完成研究報告 (4節)	學習表現 1. 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 2. 特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 學習內容 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	講述與討論 作品撰寫	獨-J-B1 獨-J-B2	
	115/5/31	發表研究報	學習表現	個人發表	獨-J-C1 獨-J-C2	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
	 115/6/30	告(10節)	特獨 3g-IV-2 針對研究成果 評鑑之結果，提出具體建 議。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的 評析。	同儕回饋	獨-J-C3	品德
第三次定期評量						

表 5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—七年級/語文組 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/26	研究啟動 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容 特獨1a-IV-4透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值 學習內容 1. 特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 2. 特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	特獨-J-A1	閱讀素養
	114/9/27 114/10/17	主題探索與研究方法 (8節)	學習表現 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨2a-V-1 依據研究主題，靈活選用適當的研究方法及程序，運用於獨立研究中。 學習內容 1. 特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 2. 特獨 B-Ⅱ-1獨立研究基本概念與研究類型。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-J-A1 特獨-E-A1	閱讀素養 科技資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/07	研究主題設計 (2節)	學習表現 特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-E-A1 特獨-J-A1	閱讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}
			特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 1. 特獨 B- II -1獨立研究基本概念與研究類型。 2. 特獨 C- II -1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。			
	114/11/08 114/12/5	文獻探討 (12節)	學習表現 特獨1b- II -3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1b-III-2理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1c- II -1從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 學習內容 1. 特獨 C- II -1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 2. 特獨 B-IV-2研究方法：個案研究、歷史研究等。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-E-A2 特獨-E-C2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 114/12/06	研究計畫規劃 (2節)	學習表現 特獨2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 學習內容 1. 特獨C- II -1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 2. 特獨C- II -5研究資料整理	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-E-A2 特獨-E-B1	閱讀素養 科技資訊

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}
			步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。			
	114/12/06 115/1/20	研究資料蒐集 與整理 (12節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 1. 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 2. 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨-J-B1	閱讀素養
第三次定期評量						

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫— 七年級/語文組 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/2/22	報告撰寫 (2節)	學習表現 特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨2b-IV-4運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 學習內容 1. 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 2. 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	講述與討論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀素養
	115/2/23 115/3/27	報告檢視 (6節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/19	研究發表 (4節)	學習表現 特獨2a-V-1 依據研究主題，靈活選用適當的研究方法及程序，運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2研究計畫管理：	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			可運用資源及時間評估、研究時間表。			
	115/4/20 115/5/15	完成 研究報告 (10節)	學習表現 特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。	講述與討論 實作練習	獨-J-B2	科技 資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/07	口頭發表 (3節)	學習表現 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法 特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。	講述與討論 實作練習	特獨-J-C2	閱讀 素養 品德
	115/6/08 115/6/30	研究發表會 (4節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	品德
第三次定期評量						

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 國文/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	單詩的 <u>基礎賞析</u> ： 〈關雎〉 〈鹿鳴〉	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大學生閱讀視野及理解能力。 2. 1-IV-2 <u>區分不同情境，並運用不同聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調)</u> 3. 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力，<u>並以鷹架式表格建構學生賞析文章應具有的向度：主旨、結構、語言、文意。(調)</u> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cc-IV-1 <u>分析此類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)</u> 2. 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美 	合作學習 閱讀理解 寫作與表達 討論與發表	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特情-J-B3	多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	單詩的 <u>進階賞析</u> ： 〈碩鼠〉	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大學生閱讀視野及理解能力。 2. 2-IV-2 有效<u>判斷聽聞內容的邏輯，學會以文意完整的對話句型進行溝通表達</u>，做出提問及比較回饋。 (調) 3. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 <u>且藉由互相觀摩及對話，學習深入思考及提問技巧。(調)</u> 	合作學習 閱讀理解 寫作與表達 提問與討論	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			<p>4. 5-IV-3 <u>比較各類文本內容、形式和寫作特色，練習架構賞析式短文的脈絡結構，具有寫作完整賞析式短文的能力。</u>(調)</p> <p>學習內容 Cc-IV-1 <u>分析此類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵，並能以流暢的表達互相解說。</u> (調)</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	多文本鑑賞及思辨： 〈碩鼠〉 〈楚人養狙〉 〈動物農莊〉	<p>學習表現</p> <p>1. 5-IV-4 <u>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，以學生個人公開發表方式，將詩文中統治者及百姓之立場延伸至現代管理與被管理等，培養學生多角度思考及問題解決。</u> (調)</p> <p>2. 5-IV-5 <u>大量閱讀多元文本(含詩歌、散文、影片)，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，培養同概念不同文本之鑑賞、分析力。</u>(調)</p> <p>學習內容 1.Cb-IV-2 <u>討論此類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係，進一步探討「自由」、「獨立」的真義。</u> (調)</p> <p>特殊需求領域融入</p>	合作學習 閱讀理解 分析與批判 討論與發表	國-J-B3 國-J-A1 國-J-B2 特情-J-C1	生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。				
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 國文/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	《小王子》探究理解與思辨	<p>學習表現</p> <p>1. Ad-IV-1 <u>閱讀理解小說篇章的主旨、結構、寓意與分析。</u> (調)</p> <p>2. 5-IV-4 <u>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，並藉由提問、討論、分組歸納等活動理解文中各種象徵概念。</u>(調)</p> <p>3. 6-IV-5 <u>主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。寫一封「未來信」，給未來會考後的自己，以現在的想法與未來可能是小王子或飛行員的自己深入對話。</u>(調)</p> <p>學習內容</p> <p>1. Bb-IV-3 <u>對物或自然以及生命的感悟。並延伸思辨社會化及保有自我間的平衡，及思辨「馴服」：一段關係建立、維持及結束的過程及應建立的態度。</u>(調)</p> <p>2. 特情 1d-IV-2 <u>探索引領人生發展望設定的影響。的核心價值。</u></p>	合作學習 閱讀理解 分析與批判 討論與發表	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特情-J-A1	閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	新聞事件探討	學習表現 1. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料， <u>並判斷資訊正確性及統整正資訊，擴充閱讀視野。(調)</u> 學習內容 1. Bd-IV-1 <u>對新聞事件能以事實、理論為論據，評鑑多元思維及立場後達到說服、建構、批判等目的。(調)</u> 2. Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等， <u>比較同事件不同面向思考及報導，分析及提煉出客觀事件。(調)</u>	理解與思辨 分析與批判 討論與發表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	〈楚人養狙〉探究理解與思辨	學習表現 1.5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力， <u>以角色扮演，進行換位思考。(調)</u> 2.5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性， <u>結合時事與時代趨勢，延伸探討。(調)</u> 學習內容 1. Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係， <u>進而運用所學，能逐步主動參與公眾公益活動。(調)</u> 特殊需求領域	理解與思辨 分析與批判 討論與發表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 特領-J-A1	資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			特領1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。				
第三次定期評量							

表5-4-1

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 英語文/語文領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	Lesson 1 I had a great vacation. Lesson 2 Why didn't you see a doctor? Review 1...	學習表現 6-IV-1 樂於參與課堂中各類活動，不怕犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容 AeIV-8 簡易故事及短文大意。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特殊需求領域融入 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	提問討論 課堂參與 角色扮演 口說練習 合作能力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3 特情-J-B1	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	Lesson 3 Tina and Billy were looking for water. Lesson 4 I want to be a YouTuber. Review 2	學習表現 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容 B-IV-4 個人意願、需錢和感受的表達。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	提問討論 課堂參與 角色扮演 口說練習 合作能力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	Lesson 5 My family will take a trip to Japan. Lesson 6 How do we get there from the station? Review 3	學習表現 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 特殊需求領域融入 特情3a-IV-3運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	提問討論 課堂參與 角色扮演 口說練習 合作能力...	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 英語文/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	Lesson 1 The coat is lighter than the jacket. Lesson 2 This must be the oldest machine in your store. Review 1	學習表現 2-IV-12 能以英語參與 引導式討論。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題的簡易文章。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	Lesson 3 Our food smells good. Lesson 4 Let's set up camp quickly. Review 2	學習表現 7-IV-3 用語言及非語 言溝通策略(如請求 重述、手勢、表情 等)提升溝通效能。 學習內容 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及回 答。 特殊需求領域融入 特情 3aIV-1 運用何一 方式表達意見與感 受。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	Lesson 5 I felt the ground shaking when the earth- quake hit Lesson 6 If we don't act now, there will be more plastic in the ocean. Review 3	學習表現 3-IV-15 能分析及判斷 文章內容，了解敘述 者的觀點、態度及寫 作目的。 學習內容 D-IV-3 訊息因果關係 的釐清。 特殊需求領域融入 特情 C-IV-6 發揮創造 力面對與解決問題。	提問 討論 課堂 參與 角色 扮演 口說 練習 合作 能力... ...	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	代數與 運算思維 1 (乘法公式 與多項式)	<p>學習表現 a-IV-5 學生能理解並清楚表達乘法公式和各種多項式。探究乘法公式之代數和幾何意義。<u>發展乘法公式和多項式的應用。培養學生分析問題、思考解題策略與思辨能力。</u></p> <p>學習內容 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	多元文化閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	代數與 運算思維 2 (平方根與 畢氏定理)	<p>學習表現 n-IV-5 理解平方根、根式的代數與幾何意義並加以探究。 s-IV-7 探究、演譯、推導出平面幾何中最重要的公式畢氏定理。 透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決各種幾何圖形的問題。 g-IV-1 透過畢氏定理的應用與方根的運算，解決解析幾何中距離的相關問題。運用一題多解的方式培養學生分析問題、思考解題策略與思辨的能力。</p> <p>學習內容 N-8-1:二次方根：二次方根</p>	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	代數與 運算思維 3 (因式分解 與解一元 二次方程 式)	<p>學習表現</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>特創 B-IV-1思考改變的途徑。</p>	觀察、 實作、 口頭發 表、同 儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	代數與運算 思維 (數列與級 數)	學習表現 n-IV-7 培養學生觀察出各種數列的規律，並透過演算、歸納出各數列的特徵、公式。 n-IV-8 藉由探究各數列的特徵，讓學生來推導、演譯等差、等比數列的級數和公式。透過練習與討論，訓練學生分析與邏輯思考數列與級數問題的能力，藉此運用到日常生活情境。 學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	數學幾何思維與分析1 (三角形的性質與尺規	學習表現 s-IV-2 能理解並清楚表達三角形的內外角和、多邊形的內角	觀察、實作、	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		作圖)	<p>和、三角形的外角定理等概念。透過三角形全等證明的概念，培養學生分析幾何問題、思考解題策略與思辨能力。</p> <p>s-IV-9 探究三角形的全等定理，並應用於解題和推理。</p> <p>s-IV-13 探究尺規作圖的原理，且熟悉操作尺規作圖，並能靈活應用於解題上。</p> <p>學習內容</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大</p>	口頭發表、同儕回饋	數-J-C2 數-J-C3		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 特創2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	數學幾何思維與分析2 (平行與特殊四邊形)	學習表現 s-IV-3 理解平面上兩直線平行，的意義和各種幾何性質並加以探究。 s-IV-8 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形、箏形等)與正多邊形的幾何性質，並探究分析彼此之間的異同之處。學生能以反例說明一敘述錯誤的原因，並能辨識一敘述及其逆敘述間的不同。能利用幾何、代數性質完成問題的證明。 學習內容 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	觀察、實作、口頭發表、同儕回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>				
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 自然科學/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	實驗報告的撰寫(含預報與結報)	<p>學習表現</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>學習內容</p> <p>Ea-IV-1 測量長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量，並能分析可能的測量誤差。 Na-IV-4：能運用創意、想像力與邏輯思考設計簡易的科學探究活動或解決生活中的問題。</p> <p>特殊需求領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p>	觀察、實作、書面報告	科-J-A2 科-J-B2 特創-J-A1	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	相機原傳片的使用	<p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動連結日常經驗，進行各種有計畫的觀察(調)。</p> <p>學習內容</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：眼睛、眼</p>	觀察、實作、成果發表	自-J-A1 科-J-C3 特情-J-A1	環境	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			鏡、顯微鏡與相機等。 pb-IV-3：能尊重個人與他人在學習過程中的多元觀點與經驗，培養對生活與自然的感受力。 特殊需求領域融入 特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	海陸風與季風	學習表現 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容 Ib-IV-2 氣壓差會造成空 pb-IV-4：能在合作中展現主動參與與溝通協調的態度，學習承擔責任與展現領導能力。氣的流動而產生風。 特殊需求領域融入 特領-J-A3 具備整合任務相關資源的能力，評估訊息與任務進度之間的關連性，結合成員共同監督計畫執行。	觀察、 成果發表	自-J-A1 科-J-C2	海洋	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——八年級 自然科學/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	烘焙的原理	<p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>pb-IV-2：能體會科學與生活的關聯，尊重生活中的經驗與自然變化，表現出正向的學習態度。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p>	討論、實作、成果發表	自-J-A1 科-J-C3	家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	原油的分餾	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如分餾法。</p> <p>Na-IV-4：能針對生活</p>	討論、成果發表	自-J-A1 科-J-A2	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			或學習中遇到的問題，提出具創意的想法或多樣的解決策略 特殊需求領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。				
第二次定期評量							
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	馬德堡半球	學習表現 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原 學習內容 Eb-IV-5 側向壓力的大小與應用 Na-IV-3 ：能針對生活中觀察到的現象或問題，提出具創意的推測與解釋。 特殊需求領域融入 特創-J-A1 具備盡情展現創造性人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。	討論、成果發表	自-J-A1 科-J-C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 國文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	閱讀理解策略的活用	<p>學習表現</p> <p>1. Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<u>進而提升文章的鑑賞能力，並能感受作者所表達之情意。(調)</u></p> <p>學習內容</p> <p>5-IV-5以生活為基礎，大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<u>並運用語文能力，培養出觀察力、想像力、鑑賞力及創作力。(調)</u></p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特情4d-IV-2分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。</p>	作業評量 互動評量 發表評量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B3 國-J-B2 特情-J-C2	閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	無之而非書	<p>學習內容</p> <p>1. 從生活各素材進行語文思索和閱讀。</p> <p>2. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<u>並能主動觀察生活中的事物，將閱讀材料和生活情境結合(調)</u></p> <p>3. 5-IV-4 <u>主動應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。培養體驗生活的美感經驗和有情天地。(調)</u></p> <p>學習內容</p> <p>Cb-IV-1分析、比較各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	作業評量 互動評量 發表評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特情-J-C2	多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			(調) 特殊需求領域融入 特情4d-IV-2分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	好書推薦及發表	學習表現 1. 能了解優良圖書的內涵，及如何蒐集資訊。 2. 2-IV-5 <u>建構對閱讀的多向思考，主動拓展閱讀視野。</u> 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (調) 學習內容 Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 <u>能利用網際網路、圖書館等設施，進行資料蒐集與整理。</u> (調) 特殊需求領域融入 特創3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感指標）評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。	作業評量 互動評量 發表評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特創-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 國文專題/語文組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	心智圖的閱讀策略	<p>學習表現</p> <p>1. 5-IV-5 <u>以生活為基礎</u>，大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<u>並運用語文能力</u>，培養出<u>觀察力、想像力、鑑賞力及創作力</u>。(調)</p> <p>2. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，<u>實作後互相評鑑</u>。(調)</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特創3b-IV-4流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p>	觀察評量 互動評量 發表評量 作品評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特創-J-A3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	現代詩的欣賞與創作	<p>學習表現</p> <p>5-IV-3 理解此類文本(現代詩)的內容、形式和寫作特色，<u>並有賞析能力</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>1-IV-2 <u>感受不同新詩所傳達的人文關懷及人生意旨</u>。依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調)</p>	觀察評量 互動評量 發表評量 作品評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	小小編輯者	1. 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣， <u>並區分不同素材或應用程式間的差異。</u> (調) 2. 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3. 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解， <u>並運用資訊科技發表自己的作品。以有效討論評鑑同儕作品。</u> (調) 4. 特創2b-IV-6已在創造思考歷程的正負面影響。善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	觀察 評量 互動 評量 發表 評量 作品 評量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特創-J-B3	資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 英語文專題/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	Magazine Grammar Book.....F ocus Reading	學習表現: 6-IV-1 樂於參與課堂中各類活動，不怕犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容: AeIV-8 簡易故事及短文大意。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測 特殊需求領域融入: 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	Focus Reading Grammar Book Magazine	學習表現: 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 學習內容: B-IV-4 個人意願、需錢和感受的表達 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	Magazine Grammar Book.....Fo cus Reading... ...	學習表現: 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 學習內容: Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目	討論 發表 書面 報告 形成	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			的。 特殊需求領域融入： 特情3a-IV-3運用同理心 與有效的溝通技巧，增 進人際關係。	性評 量		閱讀素養 國際教育	
第三次定期評量							

表 5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 英語文專題/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	English Magazine Grammar Book Focus Reading...	學習表現: 2-IV-12 能以英語參與 引導式討論。 學習內容: Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題的簡易文章 特情 B-IV-1壓力自我調 適的檢核策略 特殊需求領域融入: 特情3aIV-1運用何一方 式表達意見與感受	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	English Magazine Grammar Book... Focus Reading... ...	學習表現: 7-IV-3 用語言及非語言 溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)提 升溝通效能。 學習內容: B-IV-5人、事、時、 地、物的描述及回答	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量...	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	English Magazine Grammar Book Focus Reading...	學習表現: 3-IV-15 能分析及判斷 文章內容,了解敘述者 的觀點、態度及寫作目 的。 學習內容: D-IV-3 訊息因果關係的 釐清 特殊需求領域融入: 特情3a-V-1 運用合宜方 式表達觀點、意見、價 值觀	討論 發表 書面 報告 形成 性評 量...	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環境 科技 資訊 多元文化 閱讀素養 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 數學專題/數理組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	探究與 分析生 活中的 代數(多 項式的 探究與 綜合應 用)	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 學習內容 a-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	講述討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	探究與 分析生 活中的 代數(畢 氏定理 的探究 與應用)	學習表現 s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 學習內容 s-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	講述討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養 性別 平等 人權 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	探究與 分析生 活中的 代數(一 元二次 方程式 的探究 與應用)	學習表現 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	講述討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	多元 文化 閱讀 素養 性別 平等 人權 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>學習內容 a-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>特殊需情領域 特領-J-A3 具備整合任務相關資源的能力，評估訊息與任務進度之間的關連性，結合成員共同監督計畫執行。</p>				
第三次定期評量							

表5-4-II

**113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 數學專題/數學領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	探究與分析生活中的代數(等差數列的探究與應用)	學習表現 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 學習內容 n-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 n-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	檔案評量 口頭發表 書面報告 作業單 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	探究與分析生活中的幾何(三角形全等的探究與應用)	學習表現 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容 s-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	1.講述 討論 2.實作 練習 3.個人 發表 4.同儕 回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

第一次

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	探究與分析生活中的幾何(平行、垂直等幾何意義與應用)	學習表現 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容 s-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1.檔案評量 2.口頭發表 3.書面報告 4.作業單 5.觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元文化 閱讀素養 性別平等 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 自然專題/數理組

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	電腦分析實驗數據與繪圖	學習表現 3a-IV-1 ：對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 學習內容 C-IV-2 ：成果展現的多樣方法。 特殊需求領域融入 Na-IV-4 (自然) ：能針對生活或學習中遇到的問題，提出具創意的想法或多樣的解決策略	實作、發表	特創-J-B1 特創-J-B2 科-J-A2	資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	司乃耳定律	學習表現 3a-IV-1 ：對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 學習內容 C-IV-2 ：成果展現的多樣方法。 特殊需求領域融入 Na-IV-4 (自然) ：能針對生活或學習中遇到的問題，提出具創意的想法或多樣的解決策略	實作發表	特創-J-B1 特創-J-B2 科-J-A2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	近代物理的重大發現與原子模型的發展(7)	<p>學習表現 an-IV-3體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>學習內容 1. Aa-IV-1 原子模型的發展。 2. Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>特殊需求領域融入 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p>	討論、發表	科-J-C1	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4- II

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—八年級 自然專題/數理組**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	煤礦與煉鋼廠	學習表現 1a-IV-2 ：探索事物與現象的關鍵處與重點 學習內容 A-IV-2 ：找出解答問題的關鍵處與重點。 特殊需求領域融入 Ai-IV-2 (自然) ：能了解人類活動對自然環境的影響，並培養對環境的關懷與責任。	討論、發表	特創-J-A2 科-J-C2 特創-J-C1	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	平衡係數與化學平衡的移動	學習表現 1b-IV-2 ：解釋看似無關聯事物間的關聯性 學習內容 A-IV-2 ：找出解答問題的關鍵處與重點。 特殊需求領域融入 3a-IV-1 ：對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式	特創-J-B1 科-J-A3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	白努利定律	學習表現 1b-IV-1 ：深入思索事物的奧妙與不尋常之處 學習內容 A-IV-2 ：找出解答問題的關鍵處與重點。 特殊需求領域融入 F-IV-1 ：能主動參與團體活動，展現合作與領導行動。 F-IV-3 ：在團隊中分工合作，有效溝通與協調資源。	討論、實作	特創-J-D1、 科-J-C3	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/不分組 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/27	領導才能概 論 (4節)	學習表現 特領3a-IV-5欣賞各種領導藝 術的風格和價值。 學習內容 特領A-IV-1領導者的責任與 義務。 特領B-IV-1各種領導風格的 特質與影響。	討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	性別平 等
	114/9/28 114/10/17	成功的人際 互動與團隊 塑造 (3節)	學習表現 特領2a-IV-3以同理心與成員 溝通互動。 特領2a-IV-5以彼此接受的方式 解決人際衝突。 特領3b-IV-6尊重與欣賞團隊 成員的多元性。 學習內容 特領A-IV-4任務的啟動與維 持策略。 特領B-IV-3領導者與被領導 者角色定位。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	品德 生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/15	說話的藝術- 奧瑞岡辯論 初探1 (4節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處，並加以選擇或統 整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
	114/11/16 114/12/5	說話的藝術- 奧瑞岡辯論 初探2 (3節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處，並加以選擇或統 整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/3	奧瑞岡辯論- 申論1 (4節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
	115/1/4 115/1/20	奧瑞岡辯論- 申論2 (3節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
第三次定期評量						

表5-4-II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/不分組 領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/14	奧瑞岡辯論- 質詢與答辯 (5節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
	115/3/15 115/3/27	奧瑞岡辯論- 結辯 (2節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的異同處，並加以選擇或統整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/25	奧瑞岡辯論- 模擬賽 (4節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2執行任務時能表揚成員的優異之處。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習 角色扮演	特領-J-A3 特領-J-C2	法治 品德
	115/4/26 115/5/15	奧瑞岡辯論- 模擬賽 (3節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2執行任務時能表揚成員的優異之處。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習 角色扮演	特領-J-A3 特領-J-C2	法治 品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**5}
			學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/13	奧瑞岡辯論- 賽前輔導與 賽後檢討 (4節)	學習表現 特領1c-IV-3執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 特領2a-IV-3以同理心與成員溝通互動。 特領2c-IV-3成果不如預期時，能體察成員的貢獻。 學習內容 特領A-IV-6團隊合作的激勵策略。 特領B-IV-4以同理心為基礎的團隊溝通方式。 特領C-IV-7團隊問題解決導向的資訊整合。	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	品德 生命
	115/6/14 115/6/30	回顧與展望 (3節)	學習表現 特領3b-IV-5藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標。 特領3b-IV-2與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 學習內容 特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。	討論發表	特領- J-A2 特領- J-C3	品德 生命
第三次定期評量						

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/不分組 情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/27	悅納自我 1(四節)	學習表現 特情1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 學習內容 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。	口頭發表 書面報告	特情1b-IV -4	人權教育
	114/9/28 114/10/17	悅納自我 2(三節)	學習表現 特情1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 學習內容 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。	觀察評量 檔案評量	特情1b-IV -4	人權教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/15	我獨自升級 1(四節)	學習表現 特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 學習內容 特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。	口頭發表 書面報告	特情1b-IV -2	人權教育
	114/11/16 114/12/5	我獨自升級 2(三節)	學習表現 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 學習內容 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。	觀察評量 檔案評量	特情1b-IV -2	人權教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/3	壓力調適與 因應1(四節)	學習表現 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 學習內容 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	口頭發表 書面報告	特情2a-III -2	環境教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
	115/1/4 115/1/20	壓力調適與 因應2(三節)	學習表現 特情2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 學習內容 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。	觀察評量 檔案評量	特情2a-III -2	環境教育
第三次定期評量						

表5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/不分組 情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/14	情緒的接納 與調適1(四 節)	學習表現 特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省 思問題所在。 學習內容 特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。	口頭發表 書面報告	特情2a-IV -1	人權 教育
	115/3/15 115/3/27	情緒的接納 與調適2(七 節)	學習表現 特情2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度， 避免過度自責與內疚。 學習內容 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	觀察評量 檔案評量	特情2a-IV -1	人權 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/25	最佳夥伴你 和我1(四節)	學習表現 特情4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了 解利人與利己的關係，並對 他人與社會主動提供服務。 學習內容 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法： 對他人情緒的感同身受、支 持與分享交流。	口頭發表 書面報告	特情3a- II -3	家庭 教育
	115/4/26 115/5/15	最佳夥伴你 和我2(三節)	學習表現 特情4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意 義，充分發展個人潛能。 學習內容 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效 運作技巧。	觀察評量 檔案評量	特情3a- II -3	家庭 教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	115/5/18 115/6/13	溝通互動之 道1(四節)	學習表現 特情3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用 的多元方法。 學習內容	口頭發表 書面報告	特情3a-IV -3	性別 平等 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一			特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法： 對他人情緒的感 同身受、支持與分享交流。			
	115/6/14 115/6/30	溝通互動之 道2(三節)	學習表現 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技 巧，增進人際關係。 學習內容 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效 運作技巧。	觀察評量 檔案評量	特情3a-IV -3	性別 平等 教育
第三次定期評量						

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/數理組 獨立研究 A 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/26	獨立研究 簡介	<p>學習表現 特獨 1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容 特獨 1a-IV-4透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值</p> <p>學習內容 了解本學期課程目標及內容。思考想做的獨立研究題目。</p>	講述與 討論 個人發 表 同儕回 饋	特獨 1a-IV-1 特獨 1a-IV-4	法治
	114/9/27 114/10/17	研究方法- 質疑	<p>學習表現 特獨 1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣 特獨 2c-IV-1對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊 特獨 2c-IV-2歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果</p> <p>學習內容 1. 獨立研究作品欣賞 2. 科學探究的流程 3. 閱讀新聞事件，提出質疑。 4. 自行挑一篇有關自然科學的新聞事件，提出質疑並和互相討論</p>	講述與 討論 實作練 習 個人發 表 同儕回 饋	特獨 1a-IV-2 特獨 2c-IV-1 特獨 2c-IV-2	閱讀素 養 資訊 科技
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/07	尋找資源	學習表現 特獨 3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料 特獨 3c-IV-2將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽 特獨 3c-IV-3將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析 特獨 3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具 學習內容 1. 了解如何使用圖書館、網路等資源取得文獻資料並到電腦教室實際操作一節課。 2. 了解如何在眾多資料中選取適當資料以支持研究主題並到電腦教室實際操作。 3. 了解如何整理所選取的資訊，撰寫文獻探討並且自行操作。 4. 能利用不同管道選取研究相關資訊，並整理後完成文獻探討並到電腦教室實際操作。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨 3c-IV-1 特獨 3c-IV-2 特獨 3c-IV-3 特獨 3d-IV-1	閱讀素養 資訊科技
	114/11/08 114/12/5	評論練習	學習表現 特獨 2b-IV-4運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點 特獨 1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案 特獨 1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨 2b-IV-4 特獨 1b-IV-1 特獨 1b-IV-3	人權 多元化

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			果，並持續修正能以多元方式展現成果，並從中欣賞他人作品與學習。 學習內容 了解如何從所得到的資料中，提出自己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相評論練習			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	進行研究	學習表現 特獨 2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中 特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異 特獨 2b-IV-3知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性 特獨 2c-IV-2歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果 學習內容 實驗設計階段(學生自行完成，指導老師僅提供協助)	講述與 討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨 2a-IV-1 特獨 2b-IV-1 特獨 2b-IV-3 特獨 2c-IV-2	資訊 品德
第三次定期評量						

1.

表5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/數理組 獨立研究 A 組

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	進行研究 (14節)	<p>學習表現 特獨 3d-IV-2：獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨 1c-IV-2：面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 2b-IV-3：知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>學習內容 進行實驗(學生自行完成，指導老師僅提供協助)</p>	講述與 討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨 3d-IV-2 特獨 1c-IV-2 特獨 2b-IV-3	資訊 品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	進行研究 (14節)	<p>學習表現 特獨 3e-IV-1：運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2：從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>學習內容 實驗數據討論(學生自行完成，指導老師僅提供協助)</p>	講述與 討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨 3e-IV-1 特獨 3e-IV-2	資訊 品德
第二次定期評量						
十五	115/5/18	進行研究	<p>學習表現 特獨 3e-IV-3：從得到的資</p>	講述與 討論	特獨 3e-IV-3 特獨 3e-IV-4	資訊 品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**5}
~ 二十一	 115/6/6	(6節)	<p>訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3e-IV-4：從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。</p> <p>特獨 3f-IV-3：靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 2b-IV-4：運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2b-IV-5：運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。</p> <p>學習內容 初步完成獨立研究報告。</p>	實作練習 個人發表 同儕回饋	特獨 3f-IV-3 特獨 2b-IV-4 特獨 2b-IV-5	
	115/6/6 115/6/20	完成研究報告 (4節)	<p>學習表現</p> <p>C-IV-2：能以多元方式展現成果並從中反思與欣賞他人觀點。</p> <p>E-IV-1：能尊重他人意見，展現正向學習態度與自我成長的意願。</p> <p>F-IV-2：能參與合作討論，表達觀點並調整成果。</p> <p>學習內容 互相討論修正獨立研究報告。</p>	講述與 討論 成品製作	獨-J-B1 獨 J-B2	完成研究報告 (4節)
	115/6/21 115/6/30	發表研究報告 (4節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-IV-1：理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-3：願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成</p>	個人發表 同儕回饋	特獨 1b-IV-1 特獨 1b-IV-3 特獨 3g-IV-1 特獨 3g-IV-2	法治 品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			果，並持續修正。 特獨 3g-IV-1：透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2：針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 學習內容 發表獨立研究報告。			
第三次定期評量						

表5-4-I

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/語文組 獨立研究**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	114/9/1 114/9/26	研究啟動 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-4透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	閱讀 素養
	114/9/27 114/10/17	主題探索與 研究方法 (8節)	學習表現 特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容 1. 特獨 B-IV-3科技設備操作技能。 2. 特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A3 獨-J-C1	閱讀 素養 科技 資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 114/11/07	研究主題設 計(2節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2	科技 資訊
	114/11/08 114/11/29	文獻探討 (12節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1	
第二次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**5}
十五 ~ 二十一	114/11/30 114/12/05	研究計畫 規劃 (2節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構 獨立研究內容或計畫，決定 學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1研究主題的選 擇：問題評定標準訂定、訂 定問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀 素養 科技 資訊
	114/12/08 115/1/20	研究資料蒐 集與整理 (12節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構 獨立研究內容或計畫，決定 學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1研究主題的選 擇：問題評定標準訂定、訂 定問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀 素養
第三次定期評量						

表5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—八年級/語文組 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/2/22	報告撰寫 (2節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	講述與討論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱讀 素養
	115/2/23 115/3/27	報告檢視 (6節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。整理、分析研究資料。 學習內容 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	品德
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 115/4/19	研究發表 (4節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
	115/4/20 115/5/15	完成 研究報告 (10節)	學習表現 特獨3g-IV-2針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。	講述與討論 實作練習	獨-J-B2	科技 資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/07	口頭發表 (3節)	學習表現 1.特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 2.特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法 3.特獨 3g-IV-2針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。	講述與討論 實作練習	獨-J-B2	閱讀 素養 品德
	115/6/08 115/6/30	研究發表會 (4節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	品德
第三次定期評量						

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫-- 九年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	1-4相似三 角形的應 用與三角 比(相似三 角形的應 用)	<p>學習表現 s-IV-12理解直角三角形中 某一銳角的角度決定邊長 的比值，認識這些比值的 符號，並能運用到日常生 活的情境解決問題。延伸 直角三角形的母子性質 (調)</p> <p>s-V-1 理解三角比的意義， 熟練其彼此關係與運算操 作，能靈活應用於等式或 函數，並能用以推論及解 決問題。</p> <p>學習內容 S-9-2三角形的相似性質： 三角形的相似判定(AA 、SAS、SSS)；對應邊長 之比=對應高之比；對應 面積之比=對應邊長平方 之比；利用三角形相似 的概念解應用問題；相似符 號(~)。</p> <p>特創1b-II-1請同學分享三 角形相似與全等的關係。</p>	觀察、 實作、 口頭發 表	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3</p>	利用 GGB 軟體 繪製 三角 函數 的 原， 藉此 融入 資訊 教學	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	2-1點、直 線與圓之 間的位置 關係(延伸 討論兩圓 位置關係)	<p>學習表現 s-IV-13 理解直尺、圓規操 作過程的敘述，並應用於 尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形 等)和幾何性質(如圓心 角、圓周角、圓內接四邊 形的對角互補等)，並理解 弧長、圓面積、扇形面積 的公式。延伸探討兩圓的 位置關係(調)</p> <p>學習內容</p>	觀察、 實作、 口頭發 表	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2</p>	利用 GGB 軟體 繪製 圓的 切線 與兩 圓的 公切 線。藉 此融 入資 訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。透過觀察、理解，歸納出兩圓的位置關係、公切線的關係及其應用(調)。			教學	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	3-2三角形的三心	學習表現 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質並應用到生活。 學習內容 s-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 s-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 s-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 三心在生活上的應用(調) 特創3b-II-1 引導同學從不同的角度去思考三角形內切圓半徑的公式。	觀察、實作、口頭發表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	利用GGB軟體繪製三角形的三心,藉此融入資訊教學	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—九年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	1-2二次函 數圖形與極 值(標準式 和一般式的 極值判斷)	<p>學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並運用所學的知識畫出二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。利用配方法，找出二次函數一般式的相關資訊，並搭配相關練習(調)</p> <p>學習內容 F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。利用配方法將二次函數的一般式轉換成標準式，找出頂點、對稱軸，知道如何判斷極值(調)。 特創1b-II-1請同學分享二次函數與一次函數的關係。</p>	觀察、 實作、 口頭發 表	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3</p>	<p>利用 GGB 軟 體繪製 二次函 數圖 形，並 延伸二 次函數 平移的 關係， 藉此融 入資訊 教學</p>	<p><input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>領導才能 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>獨立研究</p>
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	2-1 資料的 分析	<p>學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。分析、辨別蒐集到的資料所帶來的資訊分析與優缺點(調)</p> <p>學習內容 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。蒐集資料並辨別分析，資料隱藏的資訊，並分享其優缺點。 特創1a-II-1請同學觀察各種統計數據的優缺點並提出疑問。</p>	觀察、 實作、 口頭發 表	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1</p>	利用 EXCEL 軟體算平均數、四分位數，藉此融入資訊教學	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	115/5/18 115/6/12	3-1 立體圖 形(賞析柏 拉圖多面 體)	<p>學習表現 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並運用相關的知識計算立體圖形的表面積、側面積及體積。賞析柏拉圖多面體(調)</p> <p>學習內容 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。透過賞析，思考空間中的柏拉圖多面體的種類(調)</p>	觀察、 實作、 口頭發 表	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3</p>	利用 GGB 軟體繪製立體圖形，藉此融入資訊教學。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—九年級 自然科學/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	牛頓與愛因斯坦	學習表現： an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 學習內容： Eb-IV-8 <u>分析在不同的距離與時間尺度下，如何影響物體運動結果。</u> (調) 特殊需求領域融入： 特創1a-IV-1深入思索事物的奧妙與不尋常之處。	實作評量 發表評量 紙筆評量 觀察評量	自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 特創-J-A2	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	金字塔的建造	學習表現： ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 特殊需求領域融入： 特創2a-IV-4預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。	實作評量 發表評量 紙筆評量 觀察評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 特創-J-A3	戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
十五~二十一	114/12/08 115/1/20	世界著名天文望遠鏡巡禮	<p>學習表現： po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>學習內容： Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如<u>天文望遠鏡</u>。(調)</p> <p>特殊需求領域融入： 特創3a-IV-2能流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創3d-IV-1能在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。</p>	實作評量 發表評量 觀察評量	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 特創-J-A2 特創-J-B3	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫—九年級 自然科學/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	自製變壓器	<p>學習表現： pc-IV-1能分析同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。(調)</p> <p>學習內容： Kc-IV-6環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>特殊需求領域融入： 特創1d-IV-1挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。</p>	實作 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 特創-J-A3	能源	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十三	115/3/30 115/5/15	極鋒理論	<p>學習表現： ai-IV-3運用所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。(調)</p> <p>學習內容： Ib-IV-4鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>特殊需求領域融入： 特創2a-IV-6能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創2b-IV-1能在眾多資</p>	實作 評量 發表 評量 觀察 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特創-J-B1	防災	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			料中提出關鍵性的問題或結論。				
第二次定期評量							
十四~十八	115/5/18 115/6/12	太空載具設計：從月球到火星	<p>學習表現： an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>學習內容： Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>特殊需求領域融入： 特創1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創3a-IV-1 能對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。</p>	實作評量 發表評量 觀察評量	自-J-B2 自-J-C2 自-J-C3 特創-J-C2 特創-J-C3	國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—九年級 數學專題/數學領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	三角函 數初探	<p>學習表現 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-V-1理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。</p> <p>學習內容 S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性，定義銳角三角比：正弦、餘弦、正切，使用計算機sin, cos, tan 鍵。(調)</p>	觀 察、 實 作、 口 頭 發 表	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3</p>	利用 GGB 繪圖了解幾何與函數之間的關係，進而以代數方法解決幾何問題，藉此融入資訊繳學。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	GGB 繪圖	<p>學習表現 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容 S-9-5圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p>	觀 察、 實 作、 口 頭 發 表	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2</p>	利用 GGB 繪圖去解決各類型的幾何問題，藉此融入資訊教學。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

第一次定

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	114/12/8 115/1/20	三角形 的垂心 與旁心	學習表現 s-IV-11 理解三角形垂心 與旁心的意義並分析其 相關性質。(調) 學習內容 S-8-12能以尺規作出指 定的垂線、角平分線， 並探討研究成圖中幾何 性質，並證明(調)。 特創3c-II-1 請同學觀察 垂心、旁心與重心、外 心、內心等五心的關係 與異同並發表和別人不 同的想法。	觀 察、 實 作、 口 頭 發 表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	利用 GGB 軟體繪製 三角形的 垂心與旁 心,藉此融 入資訊教 學片,藉 此融入資 訊繳學。	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程(外加課程)調整計畫—九年級 數學專題/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	探索圓錐曲 線-拋物線	學習表現 s-V-2能運用繪圖軟體 畫出拋物線。 學習內容 S-11B2圓錐曲線：由 平面與圓錐截痕，視 覺性地認識圓錐曲線 ，及其在自然中的呈 現，並嘗試用 GGB 軟 體呈現。(調) 特創1d-II-1 鼓勵同學 利用之前所學的 GGB 基礎知識繪製出拋物 線。	觀察、 實作、 口頭發 表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利用 GGB 軟 體由拋 物線的 定義繪 製拋物 線，藉 此融入 資訊教 學	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/30 115/5/15	探索圓錐曲 線-橢圓	學習表現 s-V-2能運用繪圖軟體 畫出橢圓。 學習內容 S-11B2圓錐曲線：由 平面與圓錐截痕，視 覺性地認識圓錐曲線 ，及其在自然中的呈 現，並嘗試用 GGB 軟 體呈現。(調) 特創1d-II-1 鼓勵同學 利用之前所學的 GGB 基礎知識繪製出橢 圓。	觀察、 實作、 口頭發 表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利用 GGB 軟 體由橢 圓的定 義繪製 橢圓， 藉此融 入資訊 教學	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	115/5/18 115/6/12	探索圓錐曲 線-雙曲線	學習表現 s-V-2能運用繪圖軟體 畫出雙曲線。 學習內容 S-11B2圓錐曲線：由 平面與圓錐截痕，視 覺性地認識圓錐曲線 ，及其在自然中的呈	觀察、 實作、 口頭發 表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利用 GGB 軟 體由橢 圓的定 義繪製 橢圓， 藉此融 入資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期

			<p>現，並嘗試用 GGB 軟體呈現。(調)</p> <p>特創1d-II-1鼓勵同學利用之前所學的 GGB 基礎知識繪製出雙曲線。</p>			教學	
第三次定期評量							

表 5-4-I

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—九年級/數理組 獨立研究**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一~ 七	114/9/1 114/9/27	尋找資源 (4節)	學習表現： 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 學習內容： 操作設備於線上資料庫、期刊雜誌等，或於圖書館實體書中，進行資料蒐集。在眾多資源中取得有興趣的主題，整理文獻資料，進行撰寫文獻探討，製作研究相關資訊。	設計製作	特獨-J-A3	閱讀素養
	114/9/28 114/10/17	評論練習一 (3節)	學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 分析所得到的資料，提出自己的看法。說明自己查詢的文獻資料，接受同學們的質疑，且互相提出評論，進行批判思考能力訓練。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
第一次定期評量						
八~ 十四	114/10/20 114/11/15	提出問題 (4節)	學習表現： 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 學習內容： 進行獨立研究分組，提出獨立研究的主題；列出選擇研究主題的原因，問題評定標準，並訂定想深度探討之問題。	任務導向	特獨-J-B2	生涯規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
	114/11/15 114/12/05	評論練習二 (3節)	學習表現： 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 運用所得到的資料，分析自己的能力與興趣，建立研究主題，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/08 115/1/3	設計研究方法(4節)	學習表現： 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 學習內容： 設計階段由學生依可運用資源與時間做評估，完成預定工作進度時間表，每週檢查進度，再由指導老師提供協助與建議。	任務導向	特獨-J-B2	閱讀素養
	115/1/4 115/1/20	評論練習三 (3節)	學習表現： 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 學習內容： 說明自己的研究方法、思考脈絡與實驗設計，接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
第三次定期評量						

5-4- II

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—九年級/數理組 A 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	115/2/11 115/2/28	進行實驗 (3節)	<p>學習表現： 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>學習內容： 實驗由學生自行完成，每週檢查進度，指導老師提供協助與建議。</p>	任務導向	特獨-J-A2	品德
	115/3/1 115/3/27	分析實驗結果(4節)	<p>學習表現： 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>學習內容： 各組分析實驗數據，並決定呈現方法，每週檢查進度，以確保符合研究方向。</p>	任務導向	特獨-J-B1	閱讀素養
第一次定期評量						
八 ~ 十三	115/3/30 115/4/11	評論練習四 (2節)	<p>學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>學習內容：</p>	角色扮演	特獨-J-C2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			呈現實驗數據與分析結果， 接受同學們的質疑與建議。			
	115/4/12 115/5/15	初步完成報告(4節)	學習表現： 特獨1b-IV-2主動與同儕合作 完成小組獨立研究活動內容 並達成目標。 特獨3f-IV-2於研究過程與成 果展現中，能運用藝術與美 感特定元素、形式、技巧與 肢體語彙表現想法。 學習內容： 按獨立研究報告要求之格式 與架構，進行初稿撰寫與繕 打，每週檢查學生初稿進 度，並完成獨立研究報告。	任務導向	特獨-J-B3	閱讀素 養
第二次定期評量						
十四 ~ 十八	115/5/18 115/5/23	評論練習五 (2節)	學習表現： 特獨1a-IV-2透過與同儕的討 論，分享探索的樂趣。 學習內容： 呈現完整的獨立報告內容， 接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	115/5/24 115/6/12	完成報告 (3節)	學習表現： 特獨1b-IV-2主動與同儕合作 完成小組獨立研究活動內容 並達成目標。 特獨3f-IV-2於研究過程與成 果展現中，能運用藝術與美 感特定元素、形式、技巧與 肢體語彙表現想法。 學習內容： 修正並完成獨立研究完稿。	任務導向	特獨-J-B3	閱讀素 養
第三次定期評量						

表5-4-I、5-4-II之備註如下：

- 1.本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-4-I、5-4-II之備註如下：

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
- 4.學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	交通安全	學習表現: 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情意，分享自身經驗。 學習內容: Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到自我表述等目的(調) Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵	觀察 實作 問答	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	戶外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	曹沖秤大象	學習表現: 5-IV-3 理解各類文本內容(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 學習內容: Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	科技
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	好吃的水果	學習表現: 4-IV-6 能夠寫出正確硬筆字(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			寓意與分析。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主			
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	夏夜	學習表現: 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本 學習內容: Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本 Bb-IV-3 對物或自然以及生命 的感悟 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	大自然的雕刻家	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗 2-IV-4 靈活運用科技與資訊， 豐富表達內容 學習內容: Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈 現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命 的感悟 Bb-IV-4 直接抒情 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、 服飾、建築形式、交通工具、 名勝 古蹟及休閒娛	觀察 實作 問答	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	環境
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	給小主人的信	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的 <u>正確</u> 性，找出解決問題的方法(調) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助 識字，了解文字的形、音、義 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習 效能，整合跨領域知識轉化為 解決問題的能力	觀察 實作	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3	安全

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容： Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主			
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	趣味的誤會	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並說出/指出內容。 (調) 學習內容: Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-1 生活應對	觀察 問答	閩-J-A1	品德教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	啥?閩南語嘛有「火星文」!	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並說出/指出內容。 (調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Ac-IV-1 生活故事 Bg-IV-1 生活應對	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-A2	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	人伶獅	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並說出/指出內容。 (調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bb-IV-1 俗諺典故。 Ac-IV-2 散文選讀。	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-A2	生命教育
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	龜兔走標	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並說出/指出內容。 (調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bb-IV-1 俗諺典故。 Ac-IV-2 散文選讀。	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-A2	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	楚菜市	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並說出/指出內容。 (調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-A2	環境教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	割稻仔飯	學習表現: 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的 <u>生活需求</u> ，並藉以增進溝通協調。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。	觀察 問答	閩-J-A1 閩-J-A2	多元文化
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	認識字母 m, n 及其開頭的單字	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	1. 認識字母 o, p 及其開頭的單字 2. 認識日常生活用語(點餐)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	1. 認識字母 q, r 及其開頭的單字 2. 學習簡易歌謠	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-2 歌謠韻文的節奏與韻律。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	認識字母 s, t 及其開頭的單字	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	1. 認識字母 u, v, w 及其開頭的單字 2. 認識常見生活用語(打招呼)	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	1. 認識字母 x, y, z 及其開頭的單字 2. 學習簡易歌謠	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-2 歌謠韻文的節奏與韻律。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	操作、觀察、問答、紙筆測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	數字的分配魔法	學習表現: n-IV-1 熟練整數的計算，並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 學習內容: N-7-1 能知道像 2、4、6、8 這些數都可以被 2 分完(調)。 N-7-2 能知道有些數只能分給1和自己(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數 J-B2 數 J-C1	資訊教育 環境教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	數字升降機	學習表現: n-IV-2 能用具體物品表示「多」和「少」的數量差別(調)。 n-IV-9 會按計算機上的數字鍵和「+」「-」來算簡單題目(調)。 學習內容: N-7-3 能認識「正數」(+) 是有的、「負數」(-) 是少的(調)。 N-7-9 能看懂「比」是比較兩個東西的多少(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-B2 數 J-C1	多元文化 資訊教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	幾何小偵探	學習表現: s-IV-1 能說出常見形狀的名字：圓形、三角形、正方形、長方形(調)。 s-IV-6 會說出生活中大小不同但形狀一樣的東西(調)。 學習內容: S-7-1 認識基本圖形：點、線、角和三角形(調)。 S-9-1 知道圖形變大或變小，形狀一樣，就是相似形(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-B2 數 J-C1	多元文化 資訊教育
第三次定期評量						
備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第21 週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	數學來幫忙	學習表現: a-IV-1 能應用符號運算(調)。 a-IV-2 理解日常生活中的等量概念(調)。 學習內容: A-7-1 能以符號記錄生活中的情境問題 (調)。	實作 觀察 指認 問答	數J-A1 數J-B2 數J-C1	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	圓來不簡單	學習表現: s-IV-13 能使用直尺、圓規作圖(調)。 s-IV-14 能認識圓的圖形(調)。 學習內容: S-8-12 能用尺和圓規作圖:直線、圓形 (調)。 S-9-5 能知道圓可以切一塊一塊,每一塊有 弧線、有直線。角度越大,這一塊就 越大(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-A2 數J-B1 數J-C1	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	圖形變變變	學習表現: s-IV-16 會看、摸、打開立體圖形,知道它們 有面、面積有大小(調)。 學習內容: S-7-2 知道立體東西從上面、前面、旁邊看 起來不一樣(調)。	觀察 實作 問答 指認	數J-A1 數J-A2 數J-B1 數J-C1	多元文化
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	台灣氣候變遷與 暖化危機應對	學習表現: 社1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。 地1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意 見 學習內容: 地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與 生活	觀察 實作 問答	社-J-A2 社-J-B2	環境
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	台灣地形特色與 分布	學習表現: 地1a-IV-1 說明重要地理現象 分佈特性的成因 地1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能，檢視生活中面對的 <u>常 見問題</u> (調) 學習內容: 地 Ab-IV-2 台灣主要地形的分 布與特色 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利 用或地形災害與環境倫理	觀察 實作 問答	社-J-A2 社-J-B3	防災
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	食農教育/ 食安小尖兵	學習表現: 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋探 究結果	觀察 實作 問答	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	品德 法治

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容： 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究 <u>常見的食安問題</u> (調)			
第三次定期評量						
備註						
第21 週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	從世界看台灣-人口 問題面面觀	學習表現: 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美 社2b-IV-3 重視環境倫理，並 願意維護生態的多樣性 學習內容: 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特 色 地 Ad-IV-4 問題探究：台灣人 口問題對策 地 Af-IV-4 問題探究：原住 民族文化、生活空間與生態保育 政策	觀察 實作 問答	社-J-A3 社-J-C2	性別平等 多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	社會互動、團體與 規範	學習表現: 社2b-IV-1 感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情 緒，並了解其抉擇 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能有同理心 (調) 社3c-IV-2 理解成員特質並相 互學習合作 學習內容: 公Ab-IV-2 學生們在校園中享 有哪些權利？如何在校園生活 中實踐公民德性？ 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個 人還會參與哪些團體？為什 麼？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時， 為什麼要互相尊重與包容？	觀察 實作 問答	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C3	生涯規劃 品德
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	家鄉的多元風貌	學習表現: 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果 學習內容: 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現 公 B1-IV-5 <u>不同分配資源的方法的優缺點(調)</u>	觀察 實作 問答	社-J-A2 社-J-B2	戶外教育
第三次定期評量						
備註						
第21 週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七		動物的生存之道1	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養份。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	觀察、指認、問答 紙筆測驗	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四		動物的生存之道2	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系統中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	觀察、指認、問答 紙筆測驗	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十二		昆蟲的世界	<p>學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。</p> <p>學習內容: Db-IV-1動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養份。 Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系統中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Db-IV-5動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p>	觀察、指認、問答 紙筆測驗	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2	環境、生命
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七		種子的旅行	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	操作、觀察、紙筆測驗、問答	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命
第一次定期評量						
八 ~ 十四		神奇的植物1	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實各有其不同的功能(調)。	操作、觀察、紙筆測驗、問答	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一		神奇的植物2	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。	操作、觀察、紙筆測驗、問答	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			學習內容： Db-IV-5動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。			
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	表:星光大道 視:彩繪藝術	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	表:本土劇曲賞析 視:藝術創作 DIY	學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 2-IV-1 能認識各類知名的藝術作品。(調) 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 視 A-IV-2 欣賞傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	表:西方歌劇賞析 視:創意大集合	學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的 <u>欣賞</u> ，培養對在地藝文環境的 <u>喜愛</u> 。(調) 學習內容: 表 A-IV-2 <u>認識</u> 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類 型、代表作品與人物。 視 P-IV-1 能 <u>欣賞</u> 公共藝術、在地及各族群藝文活動。(調)	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	表:歡喜來歌唱 視:有趣的拼貼	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	表:舞林高手 視:花花世界	學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 2-IV-1 能認識各類知名的藝術作品。(調) 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 視 A-IV-2 欣賞傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
第二次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	表:舞動青春 視:小小藝術家	學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的 <u>欣賞</u> ，培養對在地藝文環境的 <u>喜愛</u> 。(調) 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 視 P-IV-1 <u>能欣賞</u> 公共藝術、在地及各族群藝文活動。(調)	觀察 實作 問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
第三次定期評量						
備註						
第21 週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	烘焙小達人	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 學習內容: 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	中華小當家 匠心獨具小匠人	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動， <u>並嘗試應用於日常生活中(調)</u> 。 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容: 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	中華小當家 匠心獨具小匠人	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動， <u>並嘗試應用於日常生活中(調)</u> 。 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容:	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Aa-IV-1 了解個人與家庭飲食行為之影響因素並找出適合自己的飲食習慣及行為。(調)			
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	妙手小廚師 全能小匠人	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動， <u>並嘗試應用於個人及家庭之中。</u> (調) 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 學習內容: 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bb-IV-1學習方法的運用與調整。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	多元美食家 巧手魔術家	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動， <u>並嘗試應用於個人及家庭之中。</u> (調) 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 學習內容： 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	黑白大廚 家事小達人	學習表現： 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動， <u>並嘗試應用於個人及家庭之中。</u> (調) 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 學習內容： 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	電腦小達人	學習表現: 運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2能適當的選用日常生活中常見的科技產品。(調) 學習內容: 資 H-IV-2資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1能學習日常科技產品的選用。(調)	觀察 指認 實作 問答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	我是快打高手	學習表現: 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 c-IV-1 能操作資訊科技工具的使用方法。(調) 學習內容: 資 H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6能認識資訊科技對日常生活之影響。(調)	觀察 指認 實作 問答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	資訊科技的運用	學習表現: 設 a-IV-2能適當的選用日常生活中常見的科技產品。(調) 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係。(調) 學習內容: 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2科技對社會與環境的影響。	觀察 指認 實作 問答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	生活中的科技	學習表現: 運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2能適當的選用日常生活中常見的科技產品。(調) 學習內容: 資 H-IV-2資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1能學習日常科技產品的選用。(調)	觀察 實作 問答 指認	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	環境 科技
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	網路資訊倫理與安全	學習表現: 運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 學習內容: 資 H-IV-3資訊安全。 資 H-IV-5資訊倫理與法律。	觀察 指認 實作 問答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊 安全
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	科技的妙用	學習表現: 設 a-IV-2能適當的選用日常生活中常見的科技產品。(調) 設 a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 學習內容: 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2科技對社會與環境的影響。 資 H-IV-6能認識資訊科技對日常生活之影響。(調)	觀察 指認 實作 問答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	環境 資訊
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育-健康教育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	健康人生開步走 個人衛生與保健	學習表現: 1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。 學習內容: Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。	觀察 指認 問答 紙筆	健體-J-A2	人權教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	我的青春檔案	學習表現: 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:持續表現健康技能。 (調) 學習內容: Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	觀察 指認 問答 紙筆	健體-J-A2	性別平等教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	環境安全搜查線 營造安全好環境	學習表現: 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 學習內容: Ba-IV-1:居家、學校、社區環境安全的行動策略。(調) Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	觀察 指認 問答 紙筆	健體-J-A2 健體-J-B1	安全教育 防災教育
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育-健康教育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	傳染病的世界/ 醫藥保衛戰	學習表現: 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 學習內容: Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	觀察 指認 問答 紙筆	健體-J-A2	環境教育 生命教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	菸害現形記 克癮制勝	學習表現: 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 學習內容: Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	觀察 指認 問答 紙筆	健體-J-A2	法治教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	健康家庭加加油 人際關係停看聽	學習表現: 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 學習內容: Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	觀察 指認 問答 紙筆	健體-J-C3	家庭教育
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學

藝術 綜合活動 科技 健康與體育-體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	運動基本功/ 疾走如風 暖身操	學習表現: 1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係 3a-IV-1 持續地練習健康技能。(調) 學習內容: 1a-IV-1 徒手體操動作組合。	觀察 實作	健體-J-A1	安全教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/20 - 114/12/5	健康操/ 超慢跑	學習表現: 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 學習內容: Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	觀察 實作	健體-J-A1	安全教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/8 - 115/1/20	籃球/ 掌控自如	學習表現: 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 學習內容: Hc-IV-1 標的性球類運動基本動作。(調)	觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1	安全教育
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育-體育

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	羽球/羽中做樂	學習表現: 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 學習內容: Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	觀察 實作	健體-J-C2	安全教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/30 -115/5/15	飛盤/飛雲擊電	學習表現: 1d-IV-1 了解各項運動技能原理 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 學習內容: Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C2	戶外教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/18- 115/6/30	足球/舉足輕重	學習表現: 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 學習內容: Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧(調) Hc-IV-1 標的性球類運動基本動作。(調)	觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-C2	戶外教育
第三次定期評量						
備註						
第21週課程結束休業式						

表5-6-1-1、表5-6-1-2之備註如下：

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 生活管理

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3年級)	節數	每週3節
學習重點	學習表現	特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生1-sP-15表現如廁的禮儀。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17完整清潔身體各部位。 特生1-sP-18具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sA-8檢查衣物破損情形並加以處理。 特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮。 特生1-sA-10處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sP-7表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11分類衣物並收納保管。 特生1-sA-5選購適合自己的衣物。		
	學習內容	特生 C-sP-1如廁技巧。 特生 C-sP-2如廁禮儀。 特生 C-sP-3身體的清潔方式。 特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 C-sA-1青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 特生 B-sP-2衣物的認識。 特生 B-sA-1衣物選購。 特生 B-sA-2服裝禮儀。		
評量方式		操作、觀察、問答、紙筆測驗		
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-A-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-A-C1、特生-P-C1、特生-P-C2		
議題融入		環境、家庭		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/9/1 -114/10/17	如廁禮儀及認識生理期		

八~十四	114/10/20 -114/12/5	保持個人衛生與清潔
十五~ 二十	114/12/8 -115/1/16	找出適合自己的衣服
二十一	115/1/19-20	複習
備註		
第21 週課程結束休業式		

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 生活管理

週次:21週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	2組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2、3年級)	節數	每週3節
學習重點	學習表現	<p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sA-3落實資源回收與再利用</p> <p>特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sA-4完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-sA-1能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生3-sA-2依需求善用社區資源。</p>		
	學習內容	<p>特生 F-sP-1環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 F-sA-2家電用品的清潔。</p> <p>特生 G-sP-1家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-2家用修繕工具的認識與使用。</p> <p>特生 G-sP-3用電安全。</p> <p>特生 K-sP-1就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5購物的流程與技巧。</p>		
評量方式		操作、觀察、問答、紙筆測驗		
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-A-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-A-C1、特生-P-C1、特生-P-C2		
議題融入		環境、家庭、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	115/2/11~ 115/3/27	環保小尖兵		
八~十四	115/3/30 -115/5/15	家事小達人		
十五~ 二十	115/5/18- 115/6/26	我的社區		

二十一	115/6/29-30	複習
備註		
第21週課程結束休業式		

表5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市區南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 職業教育

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職7-IV-1修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-5求職的準備工作 特職 C-IV-4工作壓力的調適 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養 (代碼)		特職-J-A1、特職-J-C2、特職-J-A2、特職-J-B1		
議題融入		資訊教育、環境教育、多元文化、生涯規劃、人權教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	114/9/1 -114/10/17	我的工作小願望		
八~十四	114/10/20 -114/12/5	我上班我禮貌		
十五~二十	114/12/8 -115/1/16	找工作我也可以		
二十一	115/1/19-20	複習		
備註				
第21 週課程結束休業式				

表5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班

特殊需求領域課程第二學期 職業教育

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	2 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2、3)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2運用不同交通方式準時到達指定地。		
	學習內容	特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-IV-3交通工具的運用方式		
評量方式		觀察、實作、問答		
核心素養 (代碼)		特職-J-A2、特職-J-A3、特職-J-B2、特職-J-C2		
議題融入		安全、防災、安全、生涯規劃、資訊教育、環境教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115/2/11~ 115/3/27	一步一步來，我做不到		
八~十四	115/3/30 -115/5/15	安全工作不受傷		
十五~ 二十	115/5/18- 115/6/26	我準時、我有禮		
二十一	115/6/29-30	複習		
備註				
第21 週課程結束休業式				

表5-6-3-1

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 學習策略**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
學生		黎明國中苑O芸	視障巡迴教師	魏淑玲
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週2節
學習重點	學習表現	<p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。</p> <p>特輔2-1 正向看待輔具的使用。</p> <p>特輔2-3 願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。</p>		
	學習內容	<p>特輔 A-3 擴視機功能與操作。</p> <p>特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。</p> <p>特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2		
議題融入		科技教育、資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	114/9/1 -114/10/17	<p>說明課堂規則/本學期視巡課內容介紹/視知覺遊戲</p> <p>視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動</p> <p>視知覺訓練/視覺完形與圖片組成活動</p>		
八~十四	114/10/20 -114/12/5	輔助科技/擴視機基本功能操作		

		輔助科技/操作擴視機觀看板書 視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動
十五~二十	114/12/8 -115/1/16	視知覺訓練/視覺完形與國字部件組成活動 輔助科技/操作擴視機閱讀紙本 輔助科技/文字轉語音功能操作
二十一	115/1/19-20	複習
備註		
第21週課程結束休業式		

表5-6-3-2

**114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 學習策略**

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
學生		黎明國中苑O芸	視障巡迴教師	魏淑玲
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	<p>特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>		
	學習內容	<p>特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>		
評量方式		觀察評量、實作評量、學生自評		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2		
議題融入		科技教育、資訊教育、閱讀素養教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一~七	115/2/11~ 115/3/27	本學期視巡課內容介紹/視覺功能檢視/擴視機功能操作 視知覺訓練/視覺區辨與視覺記憶活動 視知覺訓練/視覺完形與國字部件組成、正確語詞國字連結活動		
八~十四	115/3/30 -115/5/15	輔助科技/操作鍵盤和語音回饋練習 輔助科技/操作鍵盤和語音回饋完成句子 視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動(配合地圖)		
十五~ 十七	115/5/18- 115/6/26	輔助科技/NVDA 螢幕報讀軟體完成閱讀評量 輔助科技/視障相關科技輔具功能整理和應用		
十八	115/6/8-12	複習/國中課程結束		
備註				

表5-6-3-1、表5-6-3-2之備註如下：

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。