114學年度臺中市南屯區 黎明國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生:

	■有。(請繼續填答第貳~肆題)
	□無。(如勾無,請於計畫中逕刪除表 5 - 2 及表 5 - 3)
	本校是否設有資優資源班:
	■有。(請繼續填答第肆題)
	□無。(如勾無,請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)
	本校是否設有身心障礙集中式特教班:
	■有。(請繼續填答第肆題)
	□無。(如勾無,請於計畫中逕刪除表5-6)
貳	、114學年度普通班身障生接受特教服務類型:
	■完整填寫於課程需求彙整表。
	□無身障生。
參	、114學年度普通班身障生類別:
	■完整填寫於課程需求彙整表。
	□無身障生。
肆	、經校內特推會討論決議後:
1.	. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下:(可複選,無身障生免填)
	■調整部定領域課程,相關課程調整計畫於表5-2呈現。
	■開設特殊需求領域,相關課程計畫於表5-3呈現。
2.	. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下:(無資優資源班免填)
	■調整部定領域課程,並開設特殊需求領域,相關調整及課程計畫於表5-4及表
	5-5呈現。
3.	. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下:(無特教班免填)
	■依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域),相關課程計畫於表記
	6呈現。
※俳	青註:
	世心主体(主E O 主E C)祖友是集成上海, 进入业场是烟 <mark>(细红南北岛前丰南西州</mark>
一、	其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查,並公告於校網(課程需求彙整表需與課程
	計畫相符)。
	課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
三、	如需更多課程計畫說明,請參考以下網址:
	臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	114/9/1 - 114/10/ 17	一二錯三教自越事神選語(號夏無誤母誨學時一話 文)使夜心 親 一空 與 常標用夜的 的 穿故代言 符	學習表現: 1-IV-2 () () () () () () () () () () () () ()	口實觀紙頭作察筆	國 – J – A1 國 – J – A2 國 – J – B1 國 – J – C1 國 – J – C2 特 學 – J – A1	生命教育教育	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次	定期評量	I		
八~十四	114/10/ 20 - 114/12/ 5	四五六自睡語(加索論影四、質問之子,與為此之人,與為此之,與資質與人物,以及資質與與人物,以及,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內談禮說,並注重言說。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字(調) 5-IV-2 理解如此之本的句子、段落與重要概念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題學習內容: Ba-IV-1 順敘與插敘法(調)特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口實觀紙期	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1	環境教育 関請素教育 一戶外教育	□ 生社學職滿點定功作輔應理巧略育練 動動 技

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五~二十一	114/12/ 8 - 115/1/2 0	七趣 八交九與十自動能兒 朋一音籃斑.鄉至外流時 友 樂巨塊.滴大記 相 家星淚行才河	學習表現: 1-IV-2 (A)	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3 特學-J-B1	閱性多家養教教育育育	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第三次定				
			備記				
			第21週課程約	吉束休業	式		

114學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
ー ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/27	一二鐘三象自搜趣朝說語(的"小人"一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學1-IV-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1	户育多化閱養生育家育品育外 元教讀教命 庭 德教 文育素育教 教 教	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次定	.期評量			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	115/3/30 -115/5/15	四五選六我貓自放傳是製垃語(的書小近 石們 學天統為造圾文)流法小近 石的 二燈,山更?常漢變於譯詩 是龍 . 是還林多 識字與	學1-IV-1-1言把提供	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1	人育閱養生育戶育環育品育多化權 讀教命 外 境 德 元教教 素育教 教 教 文育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第二次定	期評量			
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	七生八產九十堂自越妮五傳 摩梨謝的 三安新的 三安新	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	口實觀紙	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3 特學-J-B1	閱養生育生劃品育性等讀教命 涯教德 別教素育教 規育教 平育	□生活管理 ■學習教 □溝運 □溝運 □溝運 □本 □本 □本 □本 □本 □本 □本 □本 □本 □本 □本 □本 □本

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		民戲的	特學1-IV-6 利用文本。 解釋認明,了解文意。 學習內容: Ad-IV-1篇章 的主旨。 高。(IV-2敘事的型達的 基等的表達的。 Ac-IV-2教等的表達的 Ac-IV-3數等的表達的 Ad-IV-2新詩, 調及 現代代小部的 Bb-IV-1 自我及 文 第0分別。 Bb-IV-3 對物或自然以及 最の。 Bb-IV-3 對物或自然以及 最の。 Bb-IV-1 順級 のののののののののののののののののののののののののののののののののののの			多化家育元育教庭文教庭	作訓練 □輔助科技 應用
			解釋、脈絡或關鍵字句。 第三次定期	3評量			
			# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	1*1 土			
			第21週課程結	束休業式			

114學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
1 ~ 七	114/9/1 - 114/10/ 17	一二選三的道自世選語((類小古、土生、學說、文)上介計體、芭之、、語、地法詞選詩、樂	學習表現: 1-IV-1-1 以同理	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-A1	品閱教戶環多教生教德讀育外境元育涯育教素 教教文 發育養 育育化 展	□■□□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			·	定期評量	T		
八~十四	114/10/ 20 - 114/12/ 5	四生五秋六棄想自定語((介1. 傳田選不你學伯文)))紹柳園 要的 二賣天語句	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽 各項發言。(調) 1-IV-2:依據 同情境, 同情境, 同情境, 同情境, 同情境, 同情境, 同應。(調程生活) 2-IV-2 經歷 經歷 經歷 四內 達明 內 實 四內 達調 內 份	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-B1	家品生法閱教戶人生教庭德命治讀育外權涯育教教教素 教教發育育育養 育育展	□■■□□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			結構,找出的何、為 中的何、為 中的何、為 中學1-IV-4 分析不同類型 文學習內容: Ad-IV-1:篇章的主旨、 Ad-IV-6:篇章分析文章的 構力的一下。 Ab-IV-6: 為一下。 Ad-IV-3: 意義。 Ad-IV-2:新詩調與 意義。 Ad-IV-2:新詩調與 是文學習內容的 是文學習內 是一下。 是一				
			11	定期評量			
十五~二十一	114/12/ 8 - 115/1/2 0	七八九書天十自買愛鳥我館「排三聯蓮」在一牆、	學習表: 2-IV-1: 字: [2-IV-1:] 字: [2-IV-1:] 字: [2-IV-1:] 字: [2-IV-1:] 字: [2-IV-3:] 元	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1 國-J-C3 特學-J-A1	品閱教生教養養 養育養 展	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第三次定身 第三次定身 備註				
			第21週課程結				

114學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 八年級國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
ー ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/27	一花二選三生引自運風語(信一的樂木情命 學動度文一、根樹府蘭緒的 一家 天)便開 詩詩是指 、的 地書	學習表現: 2-IV-1:分享自身經驗。 (調) 5-IV-3:理解各類文本內容和寫作特色。(調) 學習內容: Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說(調) Bb-IV-1:自我及人際交流的感過-IV-4:直接抒情。 Ad-IV-3:韻說體詩、達說一個一談,與一個一談,以一個一談,可以一述一個一談,可以一個一談,可以一述一述一述,可以一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述一述	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J- A1	品生閱教人權教養 育育養 育	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次定	· 斯評量			
八~十四	115/3/30 - 115/5/15	四執五道六羊豚自拍語(辭孫法我康途氏 二 天)柬村橋送海 、 地題	學習表現: 1-IV-2:依據不同情境,適 5-IV-2:理解念(調) 5-IV-2:理概念(調) 2-IV-1:理概念(調) 2-IV-1:經驗 握出開於 內方	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 特學-J- B1	品閱教戶生教育養 育展	□■■□□□□□□■□□□■□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			較、分類等寫作手法。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。				
			第二次定	期評量			
十五~二十一	115/5/18 - 115/6/30	七八失九來十自空	學I-IV-2: (分子) (1-IV-3: 1-IV-3: 1-IV-1) (1-IV-3: 1-IV-3: 1-IV-	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B3 特學-J- A1	品閱教生教德讀育涯育 養 展	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			備註				
			第21週課程結	束休業式			

114學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

及		<u> </u>						
114/9/1 114/10/ - 17 114/10/ 17 114/10/ 17 114/10/ 17 114/10/ 17 114/10/ 17 114/10/ 17 114/10/ 17 114/10/ 17 17 114/10/ 17 114/10/ 17 114/10/ 17 17 114/10/ 17 17 114/10/ 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18	週次	日期	· -		評量方式			
		- 114/10/	二三說20命自大一回語(用、、再年練學明清小文一文詞與見的習一湖代說常)一選出,一章 識應對	1-IV-1		國 - J-B1 國 - J-C1 國 - J-C2	品家環閱防多稅教教教素教文育育育養育化	□社會技巧 ■學業業訓 □講通字 □功能性 □対線 □輔助科技應

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	114/10/ 20 - 114/12/ 5	四元五手的六憂於自有變題、思、語誕、惠安學關遷與書一餐生生,樂二氣的宋 家廳 於死 、候難	學習-IV-1 字 第一 IV-1 字 IP-1 字 I	口觀紙買寫筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B1	生品環閱生命德境讀涯教教教素規育育育養劃	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		七、蘇東	學習表現:	-		山	□生活管理
十五~二十一	114/12/ 8 - 115/1/2 0	坡八的代九英 書祭 射傳智	1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句	口頭實作觀察紙筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	生閱品多環國戶防命讀德元境際外災教素教文教教教教教教教育養育化育育育育	□社報報報 ■學業報訓練 □講選字 □財主 □対能性動作 訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		自活為生師鳳學著病的一龍三,人醫一	子寫-IV-3				□輔助科技應 用
			第三次定址				

第21週課程結束休業式

114學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 九年級國文科目/語文領域

週次:18週

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	115/2/11 ~ 115/3/27	一選二三可四齊自來探代賞、 、、以鄒王學龍掌小讀元 石人無忌納一去故品曲 滬不癖諷諫、脈一文	學 $IV-1$ 2- $IV-2$ 2- $IV-1$ 2- $IV-2$ 3 $IV-1$ 2- $IV-2$ 3 $IV-1$ 3 $IV-1$ 3 $IV-1$ 3 $IV-1$ 4 $IV-1$ 5 $IV-1$ 6 $IV-1$ 6 $IV-1$ 7 $IV-1$ 8 $IV-1$ 9 $IV-1$ 8 $IV-1$ 9 9 $IV-1$ 9 $IV-1$ 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	口觀頭察實紙	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J- A1	生品家環閱戶性生命德庭境讀外別涯教教教教素教平規育育育育養育等劃	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
			Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
			第一次定	期評量			
八~十四	115/3/30 - 115/5/15	五满保一的堂六舆樓自來的博館自捍平士格.足傻賈人課莱臺學自舶。 學衛權一水,勁伯生 密葉 。方品。 、别鬥伯不長一斯三 歐葉 、方品。 、別鬥伯	學習-IV-3 中國 中國 中	口觀紙質	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-B3 特學-J- B1	品 環 閱	□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		<u> </u>	第二次定其	月評量	T		
十五~十八	115/5/1 8- 115/6/1 2	閱讀大觀園	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽 2-IV-1 根據所處生活情境 9 全 IV-3 根據所處生調) 容	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-B3 特學-J- A1	國閱教家 生生教際讀育庭命涯育養 育育展	□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			備註				
			第18週畢業	集典禮			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 七年級英語科目/語文領域

理 元/ 主題名稱 (含學習表現、學習內容)	 支 日期 主題名稱 (含學習表現、學習內容) 方式 核心素養 融入 領域融入 學習表現: 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己。家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述 適图片。 2-IV-13 能依主題或情境,以简單的字詞或短句進行日常生活對話。(調) 3-IV-5 能選用字母拼讀規則請出及拼寫英文字詞。 第一學2-IV-1 表現積極的學習意度。 2-IV-5 能選用字母拼讀規則請出及拼寫英文字詞。 第一學2-IV-1 表現積極的學習意度。 2-IV-5 能選用字母拼讀規則請出及拼寫英文字詞。 第一校表記用字母拼讀規則 請出及拼寫英文字詞。 第一V-5 能達用字母拼讀規則 請出及拼寫英文字詞。 第一V-5 能達用字母拼讀規則 請出及拼寫與[○] 學習內容:	生題名稱	上題名稱	上
中国	# 智表現: 2-IV-4 能以簡易的美語構述 自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能从 10	*** *** *** ** ** ** **	中国	#
B-IV-5 人、事、時、地、物 的簡單描述及問答。(調)		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。	測。 特學B-IV-1 積極的學習態	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	口朔	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	學習·IV-1 地 10 的 11 的 11 的 12 的 12 的 12 的 12 的 12 的	作檢 課問 纸测 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A1 英-J-B2 英-J-C2 特學-J-B2	品德	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	口别	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
			第二次定學習表現:	定期評量	聖		
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1-IV-7 / 1-IV-13 / 1-IV-13 / 1-IV-14 / 1-IV-13 / 1-IV-1		英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-B2	環品庭元境德教文	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週少	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題融入	特殊需求 領域融入		
次		主題名稱		方式	核心素養	ma/ C	- A SA MAY		
			較、歸類、排序的方法。 C-IV-4 基本的世界觀。						
			特學A-IV-2 多元的記憶和組						
			織方法。						
			特學 C-IV-2 解決學習問題的						
			多元工具。						
			 	h lln tr. F	3				
	第三次定期評量								
	備註								
			第21週課程	結束休	業式				

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 七年級英語科目/語文領域

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題融入	特殊需求
次	口别	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	战及欧州人	領域融入
一~七	115/2/11~ 115/3/27	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習表現: 1-IV-3 結果	作檢 課問 纸測 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-C2 英-J-C3 特學-J-A1	家户外教育	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		ı	第一次定	期評量	-	T	
八~十四	115/3/30 -115/5/15	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need?	學習表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內能與語明之一。 2-IV-8 能及語子的與對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作檢 課問 紙測 口測業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 特學-J-A1	國際教育 多元文化	□生活管理 □社會技巧 ■學業業副 □溝。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 計助 □ □ □ 前助 □ □ 前 □ 前

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題融入	特殊需求
次	日知	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	明及人区内スノし	領域融入
人		工及石併	技義意4-IV-1 編集 響響 學 Ab-IV-1 向 國		7次、2		
			息時間表。 第二次定	期評量	•		
			學習表現:	- / 94 11 王	•		
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	學智表現: 1-IV-3 能聽懂基本或重要句記。 1-IV-4 能聽懂日常生活的分子。 1-IV-13 能聽懂日常生活時期, 1-IV-13 能應 1-IV-14 能容。 2-IV-13 語話 1-IV-15 能容 1-IV-16 1-IV-17 1-IV-18 1	作檢 課問 纸测 口测紫核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C2 特學-J-B2	環海際教育	□生活管理 ■學業 ■學業 ■學業 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入			
			(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。(調) Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(調) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。							
	第三次定期評量									
	備註									
			第21週課程	结束休:	<u></u> 業式					

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 八年級英語科目/語文領域

週	ra Hn	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
一~七	114/9/1 - 114/10/17	Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	學習/	作檢 課問 纸测 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 特學-J-A2	環元	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日列	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
-	<u> </u>	I	第一次定	定期評量	<u> </u>		T
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	學 2-IV-5。IV-12語。 1V-7。 1V-12語。 1V-7。 1V-12語。 1V-13的 1V-13的 1V-13的 1V-14的 1V-14	作檢 課問 纸测 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A1 英-J-B1 特學-J-A3	生 祖 想 割	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	口别	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
十五~二十一	114/12/8	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	學-IV-5 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 3 / 3 - IV - 10 / 3	作檢 課問 紙測 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-B1 特學-J-A2	户國外教教育育	□□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
				註	ale la		
			第21週課程	結束休	業式		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 八年級英語科目/語文領域

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題融入	特殊需求
次	日初	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	明风风雨	領域融入
一~七	115/2/11~ 115/3/27	Lesson1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson2 He's the Best Singer in the World	學習表現: 1-字1-的1V-1/2	作檢 課問 紙測 口测 期業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-B1 特學-J-A2	環品境德	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次次	足期評量	里		

週,	日期	單元/	調整後學習重點	評量、	相對應	議題融入	特殊需求 領域融入
次 八	115/3/30 -115/5/15	上esson3 Our Food Smells Good Lesson4 Let's Set Up Camp Quickly	(含學1V-3 有) 1V-1 的 1V-2 要 1- IV-1 的 1V-1 的 1	方 作檢 課問 紙測 口測 對 業核 堂答 筆驗 說驗	核心素養 英-J-A1 英-J-C2 特學-J-A1	閱戶	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 九年級英語科目/語文領域

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	口别	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
一~七	114/9/1 114/10/17	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?		作檢 課問 紙測 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特學-J-A1	多生之規也	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	n Ha	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	融入	領域融入
			第一次定學習表現:	定期評量			
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1-IV-4 作家。 1-IV-9 能聽信 · 1-IV-9 能輕 · 1-IV-9 能們 · 1-IV-9 能們 · 1-IV-9 能們 · 1-IV-9 能們 · 1-IV-1 ·	作檢 課問 紙測 口測業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A2 英-J-B1 特學-J-A3	性多 不	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 測。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視 和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作 息時間表。 第二次定				
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1-IV-6 1-IV-7 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-1 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-7 1-IV-6 1-IV-7 1-IV-7 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-1 1-IV-	作檢 課問 紙測 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 特學-J-A1	生閱進素劃養	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題融入	特殊需求 領域融入		
次		主題名稱		方式	核心素養	MAZZ	マストの人間本ノて		
			驗。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行						
			紀錄。						
	第三次定期評量								
	備註								
			第21週課程	結束休	業式				

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 九年級英語科目/語文領域

週次:18週

週		單元/	調整後學習重點	評量	相對應		特殊需求
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	議題融入	領域融入
<u> </u>	115/2/11~115/3/27	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	學習表現: 2-IV-6 能簡易 (人)	作檢 課問 纸测 口测	英-J-B2 英-J-C2 特學-J-A1	·	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	n Ha	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	送 昭 EL 7	特殊需求
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	議題融入	領域融入
			特學 D-IV-3 學習計畫的執行 紀錄。 第一次家	字期評			
			學習表現:	~ \\\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	<u>-</u>		
八~十四	115/3/30 -115/5/15	Lesson 3 The Age of AI Has Begun Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	7-3-IV-9 能要品。 1V-8 能要能。能 1V-9 能要的。 1V-9 能要的。 1V-9 能要的。 1V-9 能要的。 1V-9 能要的。 1V-9 的。 1V-9 的。 1V-9 的。 1V-9 的。 1V-10 的。 1V-10 的。 1V-11 的。 1V-11 的。 1V-12 的。 1V-13 的。 1V-14 的。 1V-15 的。 1V-15 的。 1V-16 1V-16 1V-	作檢 課問 紙測 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特學-J-A3	科品	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題融入	特殊需求 領域融入
次		主題名稱	(含學習表現、學習內容) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 第二次定學習表現:	方式	核心素養量		"有 **以 附本/ \
十五~十八	115/5/18-115/6/12	Ⅰ圾Ⅱ園Ⅲ愛界V霸村 建 愛人 挺 救 家 愛 身 反	1-IV-1 是 $1-IV-1$	作檢 課問 紙測 口测業核 堂答 筆驗 說驗	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 特學-J-A2	関 環 養	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週	日期	單元/	調整後學習重點	評量	相對應	議題融入	特殊需求		
次	иW	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式	核心素養	THE COURSE	領域融入		
			紀錄。						
	第三次定期評量								
	備註								
			第18週	畢業典社	曹		_		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	114/9/ 1 114/10 /17	第/線數減除數與記1理、的乘、記科號單解整加 指號學。	學n-符及方n-數in-數調學記容習-7-合)徵;。-7-數小-B. 是一般的內學問題是一個的IV次的學學調學記容習-7-合)。 是要 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A1	科技資訊閱素、、讀養	□□■□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			很小的數(次方為負整數)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
			<u>'</u>	定期評量			
八~十四	114/10 /20 114/12 /5	第/數數數減與律2單與、的乘指。元因倍分加除數	學 n-倍數及 n-數數日題特或及特的內學 N-數義 N-準的於題 N-混數表數算特應 N-1 質別 N-1 一 型整 1-1 的 N-1 可 質質 式分數 別 N-1 一 1 的 N-1 的 N	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A1	科技資訊閱素、讀養	□□■□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		hh c		定期評量			
十五~二	114/12 /8 115/1/	第3單元/認識一次元 式與一	學習表現: a-IV-2-2 能以等量公 理與移項法則解一元一 次方程式,並做驗算	書紙製品	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	科技資訊、	□生活管理□社會技巧

+ 20 元一次 (調)。 問答 特學-J- 閱讀 ■學習 方程 式。 家的垂直意義與各種性質(調)。 □溝通 □點字 家-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質(調)。 □次能 中部	策略
******	教練育練動動
第三次定期評量	
備註	
第21週課程結束休業式	

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 七年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
ー ~ 七	115/2/11 115/3/27	第7計以元聯程1單概及一立式單解念二次方	學d-圖計使徵a-一的a-去元算 g-標並(特或及特的內學D-生料原計圖列時教體A-式A-智V表量用,IV次意IV法一(IV)的能)學學調學記容習7-活,始圖、聯可師演7-及-現理能資軟溝(1)之一。 是是 11 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A1	科資閱養、、素	□□■□□□□□■□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

		方程式及其解的意義 (調)。 A-7-5-1 代入消去法解 二元一次聯立方程式				
		一九· 大柳正为程式 (調)。 A-7-5-2 加減消去法解 二元一次聯立方程式 (調)。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。 第一次定	·期評量			
八 ~ 115/3/30 + 十 四 115/5/15	第7年二次式以與式2單坐面元方圖及比。 正直標與一程形比例	學 g-L次(n-M) 義特或及特的內學A-式by C x 線A-方交況特億 对 2-2 繪式。 9-2 計程。 1-1 上班 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A1	科資閱養、、素	□□■□□□□□■□■□□□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

學習表現: a-IV-3-1 能理解一元	
一次不等式的意義 (調)。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的 範圍和其在數線上的圖 形(調)。 等3單元 /理解一元一次 元一次 不等式 115/5/18 115/6/30 #學1-IV-1 根據環境 或學習訊息轉換注意力 及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元 的記憶方法增進對學習 內容的精熟度。 學習內容: A-7-7-1 一元一次不等式的意義(調)。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式(調)。 A-7-8-1單一的一元一次不等式(調)。 A-7-8-1單一的一元一次不等式的解(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	拿習業通: 行毛練科技策教訓 動性 技畅育練 動動 應
第三次定期評量	
#註:	
第21週課程結束休業式	

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	114/9/ 1 114/10 /17	第/乘式項平與1能法、式方式單認法、式方式元識公多、根	學 a 及 a 的 a 乘 n - 根的特或及特的內學 A 關數次項(制 A - 多词) B - 法 (書(測與問番紙驗口答單)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			7, 70,	-/71 T			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	114/10 /20 114/12 /5	第/畢理式2單認氏與解元識定因	學 S-U-7-0。1 号型整-IV方精容 B-N-7-1。1 是 IV-7-1。1 是 IV-2 法熟:	書(測與問面紙驗口答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	定期評量		1	
十五~二十一	114/12 /8 115/1/ 20	第3單元/認識次元程式	學習-IV-6-2 利用元年 明 -2 利用元年 明 -2 利用元年 明 -1 和一下 明 -1 和一	書(測與問番無無知答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入		
			憶和組織方法。						
	第三次定期評量								
				註					
			第21週課程	結束休業	式				

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	115/2/11 115/3/27	第/列數線數1單與以型。元數級及函	學n-律生律n-列計n-數f-數圖特的內學N-活規律N-差公一N-和式題N-數計调P-1V的N-2 (據各理公理, 2 增度 數數 認首項調等調等調常 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容) 要出現 $f(x)$ 的抽象型	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			式)、常數函數(y= c)、一次函數(y=ax+ b)(調)。 F-8-2:一次函數的圖 形:常數函數的圖形; 一次函數的圖形(調)。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。	芝期評量			
八~十四	115/3/30 115/5/15	第7規與角角等三的關2單解作內、形以角邊係元尺圖外三全及形角	學S-或角S-形後S-角腰形問S-邊特的內學S-兩互角角義S-和內多正數S-圖習N-O-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
			經可多和然-S-質(SAS、AS) 轉)等相)。 等等相)。 等等相)。 等等相)。 等等相)。 等等, 等等, 等等, 等等, 等等, 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
			嗯和組織力法。 第二次定	<u> </u> 期評量			
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	第7月截質行形殊形形3單線角、四、四與。 元平與性平邊特邊梯	學習表-1-1 意 明子-3-1 意 明子-3-1 意 明子-3-2 有 明子-3-2 有 明子-3-3 有 明子-3	書(測與問本無無知答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A2	科貨閱養、、素	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入		
			S-義性離 S-本形等 S-形長互互其分 S-質相稱的和下特8-8;廣應 S-性的的 S-8:等圖連的底學 - 3 符;處 9 質內幾 10 等形平垂 — — 11 等;形線 — 。 不行;平等行關、性正的對;平對對係梯腰帶長,即千線間。 11 平方。四於邊質形基角菱分角角形形梯形等且 平行線間。 11 平方,本線形;線線的的形兩於平平 4 線間)形行對調長質長角形直調本底線中底於的截的 的四角)方:且線的平)性角對點長上 的意角距 基邊線 :且線的平)性角對點長上 記						
			憶和組織方法。						
	第三次定期評量								
	備註								
	第21週課程結束休業式								

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/數學領域

<u> 火:2</u>							
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/ 1 114/10 /17	第/與比1個三單似三元形角	學n-式的用決 S-相經並日 S-似相判似何(特的內特及學N-錄式關數計 S-形相等 S-質(應比署 IV、意到問 IV 似縮能常 IV 的等斷,與別學記容學歸習 9-3;應值算 9-缩似;9-3:AA 邊;現 4-4 正義日題 6-6 的放應生 1-2 性或兩並日 IV 方精 IV 學容連比其問使(調相的意應三角 S 之應 IX 大	1.問2.討3.上現4.繳5.測課答口論平課 作交紙驗堂 頭 時表 業 筆	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- B1	科教育資教育閱素教育品教育家教技、訊、讀養、德、庭育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			應邊長平方之比; 利用				
			三角形相似的概念解應				
			用問題;相似符號				
			(~)。(調)				
			S-9-2 三角形的相似性				
			質:三角形的相似判定				
			(AA、SAS、SSS);對				
			應邊長之比=對應高之				
			比;對應面積之比=對				
			應邊長平方之比;利用				
			三角形相似的概念解應				
			用問題;相似符號				
			(~)。(調)				
			S-9-3 平行線截比例線				
			段:連接三角形兩邊中				
			點的線段必平行於第三				
			邊(其長度等於第三邊				
			的一半);平行線截比				
			例線段性質;利用截線				
			段成比例判定兩直線平				
			行;平行線截比例線段				
			性質的應用。(調) S-				
			9-4 相似直角三角形邊				
			長比值的不變性:直角				
			三角形中某一銳角的角				
			度決定邊長比值,該比				
			值為不變量,不因相似				
			直角三角形的大小而改				
			變;三內角為30°,				
			60°, 90°其邊長比記錄				
			為「1:根號3:2」;三				
			內角為45°, 45°, 90°其				
			邊長比記錄為「1:1:				
			根號2」。(調)				
			特學 A-IV-2 多元的記				
			憶和組織方法。				
			第一次定	定期評量			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	114/10 /20 114/12 /5	第1/的概(線圓係角弧)2割相(、)。單識相(、)。一個關念直兩關、、	學·· 概弧質角角長的特的內特及學·· 積率意形·· 圆應關角(S- 關係部關交點(弦距(特億智V· 3、 0、 互、公學記容學歸習· 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 4、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、	1.問2.討3.上現4.繳5.測課答口論平課 作交紙驗堂 頭 時表 業 筆	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- B1	科教育資教育閱素教育品教育家教技、訊、讀養、德、庭育	□□■□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第二次分	定期評量			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五~二十一	114/12 /8 115/1/ 20	第/明角心心心心質3#與形(、、的)單理三的外內重性。	學-全經仍於的-V(相判似何(s-心和特的內特及學S-外三的三中S心圓角形圓的和S心線將重它重習V等平保解問V的等斷,與)IV、其學記容學歸習9-心角三角點9:;形的半內-9:;三心到心現 意、全幾。0 質對個能常 1 心關V方精IV學容三意的頂的。1 心角三積之圓邊 0 心角形頂邊物果,轉,與)解利邊角用活 解內質 道度 內 形與心等心 角意的等周直徑之角意的形面點中理, 與)解利邊角用活 解內質 道度 內 形與心等心 的第一次 X 三 () 三的形面點中理面道鏡能常 角對比的解問 角的(調多學 組 心圓角直邊 內內到三內角兩別重中中份等倍的點意	1.問2.討3.上現4.繳5.測課答口論平課 作交紙驗堂 頭 時表 業 筆	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- B1	科教育資教育閱素教育品教育家教技、訊、讀養、德、庭育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入		
			S-9-11 證明的意義: 幾何推理 (須說明所依 據的幾何性質); 代數 推理 (須說明所依據的 代數性質)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。						
	第三次定期評量								
	備註								
	第21週課程結束休業式								

1.

表5-2-2

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 九年級數學科目/數學領域

週次:18週

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第1世。 單解 元二函	學了的函子的向軸特的內特重容學下義下出(下關點開最(下對) 鉛特應理以意數以標、與學記容學新。習了司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司	書(測與問面紙驗口答單)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- B1	科貨閱養、、素	□□■□□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次定	期評量			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	115/3/30 115/5/15	第7活立形解與率2單中體。統 。	學線直(()) 體展d-圖計使徵特的內特及學 中體體例行線關 積正柱表積D-布盒特憶習IV與關) IV 圖開IV表量用,學記容學歸習 () 一 1 三 1 三 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- B1	科資閱養、、素	□□■□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		T	第二次定	期評量		Γ -	
+	115/5/1	國中數	學習表現:	書面	數-J-A1	科	□生活管理
五	8	學1到6	n-IV-2-2 熟練含有負	(紙筆	數-J-A2	技、	□社會技巧
~		冊總複	數的四則運算(調)。	測驗)	數-J-A3	資	■學習策略
+	115/6/1	羽首	n-IV-3-1 理解非負整	與口語	數-J-B1	訊、	□職業教育
八	2		数次方的指數和指數律 57	問答	特學-J-	閱讀	□溝通訓練□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
_	日期	題	(含學習表現、學習內		核心素		
			N-7-6 指數的意義:指 數為非負整數的次方; $a\neq 0$ 時 a 的 0 次方=1; 同底數的大小比較;指 數的運算。(調)				

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			D-7-1 統計圖表: 蒐集		-		
			生活中常見的數據資				
			料,整理並繪製成含有				
			原始資料或百分率的統				
			計圖表:直方圖、長條				
			圖、圓形圖、折線圖、				
			列聯表。遇到複雜數據				
			時可使用計算機輔助,				
			教師可使用電腦應用軟				
			體演示教授。(調)				
			D-9-1 統計數據的分				
			布:全距;四分位距;				
			盒狀圖。(調)				
			S-8-1 角:角的種類;				
			兩個角的關係(互餘、				
			互補、對頂角、同位				
			角、內錯角、同側內				
			角);角平分線的意				
			義。(調)				
			S-8-2 凸多邊形的內角				
			和:凸多邊形的意義;				
			內角與外角的意義;凸				
			多邊形的內角和公式;				
			正n邊形的每個內角度				
			數。(調)				
			S-8-4 全等圖形:全等				
			圖形的意義(兩個圖形				
			經過平移、旋轉或翻轉				
			可以完全疊合);兩個				
			多邊形全等則其對應邊				
			和對應角相等(反之亦				
			然)。(調)				
			特學 A-IV-2 多元的記				
			憶和組織方法。	. II- v- B			
			第三次定				
			備:				
			第18課畢	- 業典禮			

表5-2-1、表5-2-1之備註如下:

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3. 如該學年期最後一週並未規畫課程,請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第<u>一</u>學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧

	科目	名稱	社會	技巧	開設組	數	(1)組			
	實施.	年級	F級 □2年級 □3年級 年級 ()	節數	-	每週1節				
學習重	學:]內容	高級勵自高級勵自ご約ご約ご約ご約ご約ごり方ごり方ごり方ごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりごりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこりこり							
里點	學習內容		特特特特特特	 寺社A-IV-1 兩難情緒的處理 寺社B-IV-2 壓力的控制與調整。 寺社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 寺社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 寺社B-IV-2 同理心的培養。 寺社B-IV-4 拒絕的技巧 寺社B-IV-2 同理心的培養。 						
	評量	方式	實作	觀察實作演練口語問答						
杉	亥心素: 碼	養(代)	特社	特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C2						
	議題	融入	品德 育	教育、家庭教育、生命教育、生涯規劃教育、	多元文化	亡教育	、安全教			
				學習進度						
退	見次	日期		單元/主題名稱						
_	·~+	114/9/1 -114/10/1		認識情緒表情 情経発生シ情暗虚理						
八~	八~十四 114/10/20 -114/12/5			自我肯定						
+	五~	114/12/8		同情與同理						
_=	-+	-115/1/16	5	同情與同理之情境處理						
=	+-	115/1/19	-20	複習						
	備註									
第2	1 週課	程結束休	業式							

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧

課程/科目名稱		社會技巧			開設組數	(1)組		
	實施-	年級	□1年級 □2 ■跨年級	2年級 □3年級 ()		節數	每週1節	
图 福	學:	習表現	特社1-IV- 特社2-IV- 特社3-IV- 特社3-IV- 特社2-IV-	5 從可行策略中,選擇適當的抒解 3 在面對壓力時,適當的調整情緒 7 欣賞不同朋友的獨特性,建立不 1 能在課堂或小組討論尊重他人不 4 在遇到困難時,依問題性質尋求 16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或 15 與他人相處,分辨危險情境或於	。 同層次自 同的意見 特定對	的友誼。 見。 象或資源的		
重點	學習內容		特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-4 拒絕的技巧					
	評量	方式	觀察 實作演練 口語問答					
村	亥心素> 碼	養(代)	特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B1、特社-J-C2					
	議題	融入	閱讀素養教育、環境教育、生命教育、品德教育、生涯規劃教育、安全教育					
				學習進度				
退	見次	日期		單元/主題	名稱			
_	~七	115/2/11· 115/3/2		認識壓力 面對壓力的處理				
八~	十四	115/3/3 -115/5/		認識人際互動訊息解碼 人際互動訊息解碼之情境處理				
	五~	115/5/1		認識情緒問題				
<u></u> =+ 115/6/2		6 情緒問題解決技能						
=	+-	115/6/29	30 複習					
				備註				
第2	1 週課	程結束休	業式					

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 職業教育

	科目	名稱	職業教育	開設組	數	(1)組	
實施年級		年級	□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、2、3)	節數	長	上週 1 節	
學習	學	習表現	特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範。				
重點	學習內容 朱		特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	·式。			
	評量	方式	問答、實作、觀察				
核,		(代碼)	特職-J-A1 特職-J-B2 特職-J-C2 家庭教育、生涯規劃教育				
		円出ノて	多庭教月、生涯 <u></u> 死画教月 學習進度				
退	 見次	日期	單元/主題名稱				
_	~t	114/9/1 -114/10/17	我的未來我決定/認識升學管道 我的未來我決定/認識常見職業				
八~	十四	114/10/20 -114/12/5	清潔收納一把罩/常見清潔工具的使用 清潔收納一把罩/物品收拾與回收				
	十五~ 114/12/8		組裝高手/生活用品組裝				
二十 -115/1/16 組裝高手/常用組裝工具的使用							
_=	二十一 115/1/19-20 複習						
kk ^	1 100 100	An 11 + 11 11	備註				
第2	第21 週課程結束休業式						

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 職業教育

課程/科目名稱		·目名稱	職業教育	開設組	數 (1)組		
實施年級		年級	□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、2、3)					
學習重	學習表現 學習表現 牛		特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-V-3 認識相關法規內容。(調) 特職2-II-1 填寫個人基本資料。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-III-2 表達自己工作上的需求。					
里點	學習內容		特職 A-Ⅱ-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-3 勞工權益、身心障礙就業服務資訊與相關法規的認識。(調) 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。					
I	評量	 方式	問答、實作、觀察					
核,	ご素養	(代碼)	特職-J-A3 特職-J-B1 特職-J-C1					
	議題	融入	環境教育、生涯規劃教育					
			學習進度					
退	見次	日期	單元/主題名稱					
_	~t	115/2/11 -115/3/27	辦公室小幫手/文書用具的認識與使用 辦公室小幫手/文書分類與裁切裝訂					
八~	十四	115/3/30 -115/5/15	巧手大師/園藝植栽 巧手大師/穿針引線					
	+五~ 115/5/18 二十 -115/6/26		求職基本功/工作資訊查詢 求職基本功/認識基本勞工權益 求職基本功/個人資料填寫					
=	二十一 115/6/29-30 複習							
	備註							
第2	第21 週課程結束休業式							

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第<u>一</u>學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練

科目名稱		名稱	溝通訓練	開設組數	(1)組			
學生		生	黎明國中宋〇倢	聽障巡迴教的	际 宋淑慧			
實施年級			□1年級 ■2年級 聽巡課程 □3年級 □跨年級 ()	節數	每週1節			
學習表現習			特溝1-sP-6 理與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-1注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3理解複雜的指令與句型。					
重點	學	習內容	特溝 B-sP-6語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 B-sA-3 聊天討論的技巧					
	評量	方式	(1)朗讀(2)學習/作業單(3)教具操作(4)口試	或口頭回答(5)資料	———————— 斗收集			
核,	心素養	(代碼)	特溝A-A1具備良好溝通動機與態度,識別自己的溝通目的,運作有效溝通方式。 特溝A-A2具備理解溝通情境問題與分析能力,解讀並連結有效溝通策略,解 決生活問題。					
	議題	融入	環境、海洋、生命、能源、多元文化、閱	、海洋、生命、能源、多元文化、閱讀素養、性別平等等議題				
			學習進度					
退	見次	日期	單元/主題名稱					
_	~七	114/9/1 -114/10/17	時事新聞/我讀我聽我看我說					
八~	十四	114/10/20 -114/12/5	文字迷宫(1)/字的正確使用 文字迷宫(2)/詞的正確使用					
十五~ 114/12		114/12/8	重疊形容詞的應用/造句練習					
<u></u> =+ -115/1/16			短文閱讀/我個觀點					
=	二十一 115/1/19-20 複習							
			備註					
第2	第21 週課程結束休業式							

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練

課程/科目名稱		·目名稱	溝通訓練	開設組數	(1)組			
學生		 生	黎明國中宋○倢	聽障巡迴教師	宋淑慧			
	實施年級		□1年級 ■ 2年級 聽巡課程 □3年級 □跨年級()	節數	每週 1 節			
學習	學	習表現	特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5理解與他人對話的內容。					
重點	學	習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 B-sA-3 聊天討論的技巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-sA-5評論事務或分享想法	寺溝 B-sA-2 敘事的技巧 寺溝 B-sA-3 聊天討論的技巧 寺溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧				
	評量	方式	(1)朗讀(2)學習/作業單(3)教具操作(4)口試或	口頭回答(5)資料	+ 收集			
核,	核心素養(代碼)		持溝P-B1具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號,參與生活及工作。 特溝P-B2了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力,與人進行溝通交流。					
	議題	融入	環境、海洋、生命、能源、多元文化、閱讀素養、性別平等等議題					
			學習進度					
退	見次	日期	單元/主題名稱					
_	~t	115/2/11 -115/3/27	時事新聞/我讀我聽我看我說					
八~	十四	115/3/30 -115/5/15	文字迷宫(1)/同音義字的應用 文字迷宫(2)/十字路口					
十五~ 115/5/18		115/5/18	成語的趣味/疊字成語、對字成語					
	-+	-115/6/26	短文閱讀/我個觀點	短文閱讀/我個觀點				
=	二十一 115/6/29-30 複習							
			備註					
第2	1 週課	程結束休業	式					

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第<u>一</u>學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略

科目名稱		名稱	學習策略	略 開設組數 (1)				
學生		生	黎明國中莊〇彤	視障巡迴教師	魏淑玲			
	實施	年級	國中: □1年級 □2年級 ■3年級 □跨年級	節數	每週2節			
學習重點	學 習 學 習 學 習 學 習 學 習 內 容 內 容 內 容 內 容 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		學1-I-2區辨環境中訊息的來源管道。 學1-I-3忽略干擾訊息。 學1-I-4透過提示系統集中注意力。 學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學1-I-9依據指示標記學習重點。 學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學1-II-2指出不同訊息的重點。 學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 學1-III-3提示下轉移注意力。 學1-III-3提示下轉移注意力。 學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學1-III-1 混集環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。					
			特學 A-Ⅲ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。					
	評量	方式	觀察評量、實作評量、學生自評					
核		(代碼)	特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2					
	議題	融入	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育					
礼	 見次	日期	學習進度 單元/主題名					
	÷ /\	H 391	説明課堂規則/本學期視巡課內容介紹/期	•				
_	~七	114/9/1 -114/10/17	視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動 視知覺訓練/視覺完形與圖片組成活動					
八~十四 114/10/20 -114/12/5		114/10/20 -114/12/5	視知覺訓練/操作放大軟體閱讀文章 輔助科技/語音輸入和文字輸出功能與操作 視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動	Ē				

十五~ 二十	114/12/8 -115/1/16	輔助科技/點選目標物的視覺完形訓練 輔助科技/操作語音閱讀文章 輔助科技/NVDA 螢幕報讀軟體功能與操作				
二十一	115/1/19-20	複習				
		備註				
第21 週課	第21 週課程結束休業式					

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第<u>一</u>學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略

課程/科目名稱		·目名稱	學習策略	開設組數	(1)組		
學生			黎明國中莊〇彤	視障巡迴教	師 魏淑玲		
實施年級			國中: □1年級 □2年級 ■3年級 □跨年級	節數 每週2節			
學習重點	學	習表現	特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-III-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容的重點。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容的重點。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容的重點。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及	調整專注時	7日 O		
港	學	習內容	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。				
	評量	方式	觀察評量、實作評量、學生自評				
核	ご素養	(代碼)	特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2				
	議題	融入	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育				
N. P.	2 /-	- Ilm	學習進度	· 60			
艾	見次	日期	單元/主題名和	•			
_	~t	115/2/11 -115/3/27	本學期視巡課內容介紹/視覺功能檢視/聽覺記憶活動 視知覺訓練/視覺區辨與視覺記憶活動 視知覺訓練/視覺完形與國字部件組成、正確語詞國字連結活動				
八~十四		115/3/30 -115/5/15	輔助科技/操作鍵盤和語音回饋練習輔助科技/操作鍵盤和語音回饋完成句子視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動(配合	>地圖)			
	五~ -八	115/5/18 -115/6/12	輔助科技/NVDA 螢幕報讀軟體完成閱讀評	量			

		輔助科技/視障相關科技輔具功能收集和應用/國中課程結束				
	備註					
第18週國	第18週國民中學畢業典禮					

表5-3-1、表5-3-2之備註如下:

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者 不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為 2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 表格可自行調整需求使用。

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 國文/語文領域

					四人 / 四人		
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
ー~ 七	114/9/1 114/10/17	先言窺哲想(7)寓探國思	學IV-2:分司念觀·IV-3: 現分學出訓 各與作 各與作 各與作 各與作 各與作 是·IV-2:獨。 在 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	【劃涯自格價涯對生景生教 J4: 的質觀建未的類觀建未的規】解人與。立來願	□情意發展 ■領導力 □劉立研究
			第一次欠	E期評	重 		Г
八~十四	114/10/20 114/12/5	周國望孔世探(列想) 治想	學習表現 1-IV-3分辨聆聽內容問題 1-IV-3分辨聆聽內容問題 對於 2-IV-2有效把握聽聞內容的題 2-IV-2有與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	實評發評紙評觀評作量表量筆量察量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	【劃涯自格價 生教J4 己特值 期解人與。	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			第二次分	定期評	里	_	
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	文常生裡活(7)日浮記生趣	學 1.	實評 發評 紙評 觀評 作量 表量 筆量 察量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 情-J-B3	【育生完的向身理與自定與理主性適我生】J2整各,體、感由、嚮解體,切觀命 探的個包與理性與境往人能培的。教 討人面括心性、命遇,的動養自	■情意發展 □領導力 □創立研究
			第三次分	定期評:	量		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 國文/語文領域

型	□			1 7 6 9(1)	以	1 120	H > C/ - L > C		
5-IV-2分析各顯文本的 向子、投落與主要概 念,指出寫作的自與 激點。(調) G-IV-3電活運用仿寫。 作 數	5-IV-2分析各顯文本的 句子、投落與主要概 念點 (調) 6-IV-3靈活運用仿寫、改 實等技巧,增進寫作 總別 6-IV-3靈活運用仿寫、 實作 實作 實		日期		(含學習表現、學習內				
學習表現 1-IV-2依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特創2a-IV-5能重組原有 構想產出新穎的構想。 學習內容 1.分析、歸納唐詩風格,並闡述不同詩人的作品特色。格,並闡述不同詩人的作品特色。格,並闡述不同詩人的作品特色。格,強闡述不同詩人的作品特色。特殊需求領域融入 1.運用唐詩文本,發揮想像力,配合情境,將詩作改寫為現代詩,並	P署表現 1-IV-2依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特創2a-IV-5能重組原有標想產出新穎的構想。學習內容 1.分析、歸納唐詩風格,並闡述不同詩人的作品特色。特殊需求領域融入 1.運用唐詩文本,發揮想像力,配合情境,將詩作改寫為現代詩,並發表作品。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			典《誌聶倩析 :聊異小賞	5-IV-2分的念觀. 1-IV-2分段. 1-IV-2分段. 1-IV-2分段. 1-IV-2、指。3. 2-IV-3等。2. 2-IV-3. 2-IV-3. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 2-IV-5. 3-I	評發評紙評觀量表量筆量察	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 情-J-C1	養閱學內詞涵得用與教J3科的彙,如該他育理知重的並何詞人	□領導才能 ■創造力
1-IV-2依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特創2a-IV-5能重組原有容、形式和寫作特色。特創2a-IV-5能重組原有構想產出新穎的構想。學習內容構想產出新穎的構想。學習內容	1-IV-2依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技 巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 特創2a-IV-5能重組原有 構想產出新穎的構想。 學習內容 115/5/15 風探析 (7)				第一次定	定期評量	重		
省一山戸田垣		~ +		年代: 盛唐詩 風探析	1-IV-2依據不同情境表 不同及表 所及表 5-IV-3 理式所 所 所 所 所 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的	評發評紙評觀評量表量筆量察量	國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 特創-J-B1	養閱學內詞涵得用與教13科的彙,如該他前理知重的並何詞人	□領導才能 ■創造力

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入**4
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	隱者之 夢花記 (不) 析(7)	學習表現 5-IV-2:分析各類文本的 句子為 與主要做與 念,指出寫作的。 觀點。(調) 2-IV-2:有效把握體問內。 學習內文本題材、內。 學習內文本題材、內。 學習內文本題材、記 的文人理想世界。	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	【劃涯自力趣涯自格價涯對生景生教 13 己與。 14 己特值 16 於涯。涯育覺的與 了的質觀建未的規】察能 解人與。立來願	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第三次第	定期評量	里		

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 英語文/語文領域

	-1	7 C ()(10)(12				71 1	
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ²² (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
一~ 七	114/9/1 114/10/17	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 Where Are My Pencils? Review 1	學1.2-IV-12	新期 口練 聽測 檔評 小報 個作 網平 期等驗 語習 力驗 案量 組告 人品 路臺 評	英-J-A1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	家庭 文	■情導力 団 ■
			第一次第	モ期評言	重		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
八~十四	114/10/20 114/12/5	Unit 3 Open the Magic Door Unit 4 What Time Is the Concert? Review 2	3.B-IV-8引導式討論。 4.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情4c-IV-4能與同儕合作學習。 2.特情4c-IV-5能與同儕良性競爭共同成長。 3.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。	紙測 口練 聽測 檔評 小報 個作 網平 电管验 語習 力驗 案量 組告 人品 路臺	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	品德 教育	■情等造工 □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □ ■ □
1	1		第二次》	正期評員	里		

東智表現、李智內 方式 核心素養 融入 ¹¹³ 學習表現 1.2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2.5-IV-10能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 3.5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、第一時間影的書信、簡訊、等,並能以口語或書面作簡短的回應。	1¥ RE 11-1 = 15
學習表現 1.2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2.5-IV-10能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 3.5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。	
Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Option 2 2 3 元素 材,如歌曲、英語學習雜	品德教育 ■情意發表 □領導力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			3.特創4a-IV-1 採取對等 心態與他人進行創 造性的對話與討 論。				

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 英語文/語文領域

	可尺領域球柱调定引宣—七十級 夹品又/ 品又領域										
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴				
一	115/2/11 115/3/27	Cursive Writing Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? Unit 2 How Often Do You Go to the Library? Review 1	學1.3-12.17	紙測 口練 聽測 檔評 小報 個作 網平 如	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	生 生教 命劃 育	■情等 造面 ■ 個人				
			第一次定	足期評量	Ē						

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
八~十四	115/3/30 115/5/15	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need? Review 2	學習1.2-IV-13相類 1.2-IV-13簡 1.2-IV-13簡 1.2-IV-13簡 1.2-IV-13的 1.2-IV-14 1.2-IV-13的 1.2-IV-14 1.2-IV-14 1.2-IV-14 1.2-IV-14 1.2-IV-14 1.2-IV-14 1.2-IV-15 1.3-IV-16 1.3-IV-16 1.3-IV-16 1.3-IV-16 1.4-IV-16 1.5-IV-16 1	紙測 口練 聽測 檔評 小報 個作 網平筆驗 語習 力驗 案量 組告 人品 路臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	多元教化	■情意發展 ■創 □ □ ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			第二次分	定期評量			
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	學習表現 1.2-IV-14能以簡易上與簡易上與所屬的主語,與外數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	紙測 口練 聽測 檔評筆驗 語習 力驗 案量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境教 多 國際教育 育 化 育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ¹¹² (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			不同之文化習俗。 學習內容 1.C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 2.D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 特殊需求領域融入 1.特情4d-IV-3 認識本上及全球的多元文組對價值觀。 2.特創2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性	小報 個作 網平組告 人品 路臺			
			思考活動。 3.特創3c-IV-2 能以新 穎、幽默方式完成作 業或任務。				
			第三次定	定期評量	<u>a</u>		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 數學/數學領域

週	□			P1 /C /X	1-1 At 14 199 4 112	,	**1/**1		
114/10/20	114/10/20		日期		(含學習表現、學習內				
P	Table	~	Ì	運算思 維1(科 學記號	n-IV-3 理解指數與律與和指數與維持數數,的質數與數,的質數,的質數,的對應與數,的對應與數,的對應與數,的對於,的對於,的學學,可以不可以不可以,與對於,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	實口發同回作頭表儕饋	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	-	□領導才能 □創造力
□ 114/10/20	N-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。培養學生分析問題、思考解題策略與經算之份。 四個				第一次沒	定期評量			
1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		~ +	1	運算思維2(公因數與	n-IV-1 理解 數大數 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	實口發同回作頭表儕饋	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2		□領導才能 □創造力

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	代運維元方與與思一次式)	學習表現 a-IV-2理解一元意義項解 一元意義項解 一元意義項解 一元意義項解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀實口發同回察作頭表儕饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第三次第	定期評	型		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 數學/數學領域

			你在奶正 可鱼 [7		以于/数十岁		
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ¹² (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
一~七	115/2/11 115/3/27	代運維一立數算(一次方式)與思元聯程	學習表現 a-IV-4 理式能消失 是其解之 一次意 大之 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	觀實口發同回察作頭表儕饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2		□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第一次定	定期評量	<u> </u>		
八~十四	115/3/30 115/5/15	代解何與(平)與幾維析直標)	學習表現 g-IV-2 在理自 與自 與自 與自 與自 與自 與自 與的 一的 一的 一解 一的 一的 一解 一的 一的 一的 一的 一的 一的 一的 一的 一的 一的	觀實口發同回期察作頭表儕饋評	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		□情意發展 □ □

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點**2 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入**4
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	數學思分統維析	學 d-IV-1 型統快公學 D-7-1活,始圖、聯可師演算, 是理能資軟人表算, 內統常理料:形。用使教均常用的的通用均。 一下一下一下一下一下,分統,計速式內方。 一下一下一下,分統,計速式內方。 一下一下一下,分統,計速式內方。 一下一下,分統,計。 一下一下,分额,一下一下,分额,一下一下,分额,一下一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一下,一	觀實口發同回察作頭表儕饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元章	□情意發展 □領造力 □獨立研究
			第三次第	足期評量	Ē		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 自然科學/自然領域

	- 1		調整後學習重點 ^{#2}		1 然 十 子 / 日		
週次	日期	單元/主 題名稱	調定後字百里點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ¹¹
ー~ 七	114/9/1 114/10/17	設驗	學Pe-IV-2學儀。察錄 內-1質經體調 求 1或,解 C-與情支現能習器能或。 容能量由積) 求 情習時以情涵人、。 安的技容量 一种基等算等 域 1. V. 通过,解 C-與情支全物設觀測 間本得伸 入 當難尋。理法感分全物設觀測 間本得伸 入 當難尋。理法感分辨品備的並 、物到物 產的求 心:同享作、及質詳 長理密理 生問協 的對身交	實評 發評 觀評作量 表量 察量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特情-J-A1	安全	■情. ●情. ●獨. □獨. □獨. □獨. □獨. □獨. □獨. □獨. □獨. □獨. □
			第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第一次第	定期評	里		
八~十四	114/10/20 114/12/5	生活中的催化劑	學習表現 ai-IV-3 過所學不 過所學不 過所學不 過解學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	發評 紙評 觀評	自 -J-A1 自 -J-A3 自 -J-B2 自 -J-C2	生命	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{E3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴			
			第二次第	定期評	里里					
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	荷與蒙分楚爾費傻不	學習表現 ai-IV-3 透過和子子 過一型 過一型 過一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	發評 紙評 觀評	自 -J-A2 自 -J-A3 自 -J-C1	性別平等	□情意發展 □倒立研究			
		第三次定期評量								

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 自然科學/自然領域

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ^{#4}
1 ~ 七	115/2/11 115/3/27	生物科	學習表現 po-IV-1 常自 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	發評 觀評	自 -J-A2 自 -J-B3 自 -J-C1	環境	□情意發展 □領導力 □創造 □獨立研究
			第一次定	定期評量			1
八~十四	115/3/30 115/5/15	化遠物	學習表現 po-IV-1 常用 是	實評 發評 紙評 觀評	自 -J-B1 自 -J-B3 自 -J-C1	户外教育	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第二次定	定期評量	TE T		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			學習表現 po-IV-1 能從學習習話 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	生態保 無常 的天堂	動環然 殖持里 物能長, 始生物長, 境互衡 育 , , 境互衡 育 , 是 一 作。 所 入 是 一 任 名 一 任 一 名 一 不 的 能 長 , , , , , , , , 入 五 有 , , 入 五 , , 入 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	發評 觀評	自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3 特領-J-A3	户外教育	□情意發展 ■領導才能 □創造力 □獨立研究
			特殊需求領域融入 特領 2c-IV-1 在合作中 營造互相激勵的學習 情境。				
			第三次第	定期評量	重		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 國文專題/語文組

	11107		(77%-04年) 内亚山				
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ¹² (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
一~七	114/9/1 114/10/17	文門代讀(7)	學習表現 5-IV-5:分下表現	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱跨比析的以本正閱教 J2 文對、能判知確讀育發本、深力讀識性素】展的分究,文的。	□情意發展 □領導力 □創造力 □獨立研究
			第一次分	定期評	里里		
八~十四	114/10/20 114/12/5	文門代選學: 散讀(7)	學習表現 5-IV-5:分及其與關係 文本與關係 文本與關係 (調) 2-IV-1:對 (基)	實評口評自評紙評問量與量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱跨比析的以本正閱教 J2:文對、能判知確素】展的分究,文的。	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次分	定期評	里		
<u> </u>	l						

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入**			
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	文門篇選學:小讀(7)	學習表現 5-IV-5: 5: 3 5-IV-5: 3 5-IV-5: 3 5-IV-5: 3 5-IV-5: 3 5-IV-5: 3 5-IV-5: 3 5-IV-1: 3 5-IV-1: 3 5-IV-1: 3 6 7-IV-1: 3 7-IV-1: 3 8 8 9 8 9 9 9 9 9 1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱跨比析的以本正閱教J2:文對、能判知確讀育發本、深力讀識性素】展的分究,文的。	□情意發展 □領導力 □創立研究			
	第三次定期評量									

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 國文專題/語文組

	<u> </u>				,	~~,	
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點** ² (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
一~七	115/2/11 115/3/27	文子中獎中一組作讀學:文國職國散品(7)種台學高生中文選	學習表現 5-IV-5:为人 美現 5-IV-5:為及本個關聯 ,自 2-IV-1:對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱跨比析的以本正閱教J2:文對、能判知確讀育發本、深力讀識性素】展的分究,文的。	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第一次定期 學習表現	引評量			
八~十四	115/3/30 115/5/15	文子中獎中一組作讀學:文國職國散品(7)種台學高生中文選	5-IV-5:分析文字。 一下-5:分析文本與關聯 大學與關聯 之-IV-1:掌握意 是-IV-2:有與 與與 是-IV-2:與 與與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱跨比析的以本正閱教 J2:文對、能判知確讀育發本、深力讀識性素】展的分究,文的。	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第二次定	定期評量	里		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴			
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	文子輯手台中選學:的式中校讀養編起一女刊(7)	學習·5-IV-5:	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3 特創-J-B1	【養閱跨比析的以本正閱教J2:文對、能判知確讀育發本、深力讀識性素】展的分究,文的。	□情意發展 □領導才力 □劉直 □獨立研究			
	第三次定期評量									

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 英語文專題/語文組

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ¹² (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇態 之旅	提供的文字線索(如 in my opinion、	紙測 討發 個報 檔評 網平筆驗 論表 人告 案量 路臺	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環境和教育育育	■情等 一個
5	1114000		第一次2			ملت دا مد ولام	■建立水口
八 ~ 十	114/10/20 114/12/5	English Magazine	字百衣玩 1.1-IV-4能聽懂日常生 活對話的主要內容。	紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2	家庭教育	■情意發展 □領導才能

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
四		English Grammar Guide Cool English 神奇閱 之旅	2.2-IV-16日 3.3-IV-16店司 (京) 10 -4 -4 -5 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	討發 個報 檔評 網平論表 人告 案量 路臺	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	品德教育	■創造力 □獨立研究
			第二次分	上期評量			
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	1.Englis h Maga English Grammar Guide	活對話的主要內容。 2.2-IV-2能依情境使用 日常生活用語。 3.3-IV-16能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易 文章。	紙測 討發 個報筆驗 論表 人告	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	户	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
=	115/1/20	Grammar	日常生活用語。 3.3-IV-16能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易	發表個人	英-J-C2		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
		English 神奇閱讀 之旅	的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜 誌、類選書等。 括、網路係上下文所 提供的文字線索(如 in my opinion、 maybe)分辨客觀事實 與主觀意見。	檔評 網平			
			學習內容 1.Ac-IV-3常見的生活用語。 2.Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 3.Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 4.B-IV-8引導式討論。				
			特殊需求領域融入 1.特情1b-IV-3運用各種 策略提升學習成就與 表現。 2.特創2a-IV-1對任務與 作業尚未釐清的部分 蒐集多元資訊。	字期評			

表 5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 英語文專題/語文組

			7000年)的正门鱼			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ¹¹² (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
一~七	115/2/11 115/3/27	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神 之旅	學1.1-訓書2.2-	新 全 強 強 動 表 人 告 案 量 路 臺 記 記 記 記 記 記 記 記 に に に に に に に に に に に に に	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	生 閱 素育	■情等造面 ■ 個人 単一
			第一次 第	火 期計員	E .		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
八~十四	115/3/30 115/5/15	English Magazine English Grammar Guide Cool English 神奇閱讀	學習 1.1-V-15 13 13 13 13 13 15 2 2 2 15 2 15 2 15	紙測 討發 個報 檔評 網平筆驗 論表 人告 案量 路臺	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	海洋教育	■情領 過 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖 圖
		l 	第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第	足期評量 	<u> </u>		
十五~二	115/5/18 115/6/30	English Magazine English	學習表現 1.1-V-15能聽懂不同腔 調/語言背景英語使用 者談話的主要內容。	紙筆測驗	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	多元文化 教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力
+		Grammar	2.2-IV-13能依主題或情	討論	N. 1 DI		■ MIZU

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
		Guide Cool English 神奇閱讀 之旅	提供	發 個報 檔評 網平表 人告 案量 路臺	英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3		□獨立研究
			第三次第	定期評量	<u>a</u>		

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 數學專題/數理組

						7 2/ 32	
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ¹² (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ¹¹³	特殊需求 領域融入 ^{#4}
ー ~ 七	114/9/1 114/10/17	探分活代對意應究析中數值義用與生的絕的與	學習表現 n-IV-3 理解非負整數,與律與和指數與非負勢,與非對解則,與其數數,與其數數,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對於,對,對於,對,對於,對	講討實練個發同回述論作習人表儕饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1		□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第一次2	定期評			
八~十四	114/10/20 114/12/5	探分活代大數小數合究析中數公與公之應與生的最因最倍綜別	n-IV-1 理解因數、倍 數、公 數、 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	講討實練個發同回述論作習人表儕饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	多規以之人養等有	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次第	定期評	里里		•

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴			
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	探分活代數意應究析中數律義用與生的指的與)	學習 n-IV-3 理數因並指數的 學習 n-IV-3 指對 理數因並情數。 容 數 非指分應解的 解和對應解的 整律與到問究 學 N-7-7 示律 (am)n=am×bn , 的指的 主 (am)n=am×bn , 自動,自動,自動,自動,由 主 (am)n=an×bn , 自動,自動,自動,自動,自動,自動,自動,自動,自動,自動,自動,自動,自動,自	講討實練個發述論作習人表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	閱性人養等育	□情意發展 □ 領導 力 □ 個立研究			
	第三次定期評量									

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程(外加課程)調整計畫—七年級 數學專題/數理組

	可及领域环在(7加环在)两正可重 C干淡 数于于应/数互照								
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ²² (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴		
ー~七	115/2/11 115/3/27	探分活代與生的數	學習 a-IV-4 理式能消及情理別 內 二 工解入 以 去能	檔評口發書報作 觀評案量頭表面告業 軍察量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多閱性人文素平教化養等育	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究		
			第一次定	定期評量					
八~十四	115/3/30 115/5/15	探分活解究析中析何	學習表現 g-IV-4 理解二元解二元解 二方,如。 一次意義與算 是對 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	講討實練個發同回述論作習人表儕饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2		□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究		
			第二次定	定期評量	<u>a</u>		<u> </u>		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴			
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	探分活不與生的式	學習 a-IV-3理意的圖的與解表現一元並和以符通中一,關於與解說,與解說,與解說,與解說,與解說,與解說,與解說,與解說,與解說,與解說,	檔評口發書報作單觀評案量頭表面告業軍察量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多閱性人文素平教化養等育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			
	第三次定期評量									

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 自然專題/數理組

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點** ² (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	實據與實告驗分完驗數析成報	學 pa-IV-1 解因問 學 E 度量度量 特 特或能問特涵情與智 IV-1 表方。 2 考	實評 討評 發評作量 論量 表量	自-J-B1 特情-J-A1	生涯規劃	■情領過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過
			第一次定	定期評量			
八~十四	114/10/20 114/12/5	You are what you eat!	學習表現 po-IV-1能從學習活動、 日常經驗及科技運網所 自然環境、書刊及稱有別 自然體中,進行各種有影 以關的觀察,進而能察 問題。 ah-IV-1對於有關科學發 現的報導,甚至權威的	討評 發評 實評論量 表量 作量	自 -J-A1 自 -J-A2 自 -J-B2	多元文化	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			解釋,能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據 是否充分且可信賴。 學習內容 Db-IV-1動物體經由攝 食、消化、吸收獲得所 需的養分。				
			第二次第	定期評量	<u></u> 里		
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	返萬動為-印記十. 行記	學習表現 ah-IV-1學別 有 所 有 所	討評 發評	自 -J-A2 自 -J-C1	户外教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第三次第	定期評量			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—七年級 自然專題/數理組

			調整後學習重點 ^{#2}		1 11 1		
週次	日期	單元/主 題名稱	(含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
ー~七	115/2/11 115/3/27	遺之德學孟	學習表現 an-IV-3體 解對 解於 解於 解於 解於 解於 解於 解於 解於 解於 解於	討評 發評 觀評論量 表量 察量	自 -J-A2 自 -J-B1	閱讀素養	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第一次定	定期評量			
八~十四	115/3/30 115/5/15	鱟世生來 的、與	學習表現 和-IV-2 性子子 解科學 (1)	討評 發評 調評	自-J-A3 自-J-C1 特創-J-A2	品德	□情意發展 □領導力 ■創造立研究
			第二次第	定期評量	里		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	老老傻不能。	學習表現 an-IV-1 察覺到科別 學園和 IW-1 察覺到 學園和 學園和 不到 學園和 一IV-2 一IW-2 一IW-2 一IW-2 一IW-2 一IW-2 一IW-3 一IW-3 一IW-4 一IW-5 一IW-5 一IW-6 一IW-1 一IW-7 一IW-8 一IW-8 一IW-9 一IW-9 一IW-1 一IW-9 一IW-1 —IW-1	討評 發評 紙評	自 -J-B2 自 -J-C1	環境	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第三次第	定期評量	里		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/不分組獨立研究

		37 - 1113 - 1 - OC - 2 V	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	¹⁴ 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 #5 融入
ー ~ 七	114/09/01 114/09/27	領導才能概論(5節)	學習表現 特領3a-IV-5欣賞各種領導藝術的風格和價值。 學習內容 1. 特領A-IV-1領導者的責任 與義務。 2. 特領B-IV-1各種領導風格的特質與影響。	任務導向討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	品德
	114/09/28 114/10/17	領導力培訓 溝通力 (2節)	學習表現 特領2a-IV-1以正面、體諒的 態度與成員相處。 學習內容 特領C-IV-3 團隊運作成功或 失敗的關鍵要素。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	生命
八~	114/10/20 114/11/15	領導力培訓 媒體識讀 (4節)	第一次定期評量 學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相 關資源。 學習內容 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表實作評量	特領-J-C1	資訊科技
十四	114/11/16 114/12/5	領導力培訓 -自媒體 (3節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相 關資源。 學習內容 特領 B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	任務導向	特領-J-C1	資訊科技
			第二次定期評量			
十 五 ~ 二 十	114/12/8 115/1/3	領導力培訓- 團體動力 (4節)	學習表現 特領 2c-IV-1在合作中營造互 相激勵的學習情境。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技	討論發表實作評量	特領-J-C1	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	^{#4} 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入		
_			巧。					
	115/1/4 115/1/20	領導力培訓- 團體動力 (4節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相 關資源。 學習內容 特領C-IV-3 團隊運作成功或 失敗的關鍵要素。	討論發表實作評量	特領-J-C1	品德		
	第三次定期評量							

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/不分組 領導才能

			不住可重 とう次/不力	7 7 7 1	713	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
ー ~ 七	115/2/11 115/3/14	領導力培訓 -獨裁者 (5節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統整。 學習內容 1. 特領A-IV-2說服的態度和 技巧。 2. 特領B-IV-5價值澄清的方 法與技巧。	討論發表	特領-J-C1	法治人權
	115/3/15 115/3/27	領導力培訓 -民主者 (2節)	學習表現特領3a-IV-3分析外在環境的異同處,並加以選擇或統整。 學習內容 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	多元 文 生命
八~十四	115/3/30 115/4/25	領導力培訓 -發展領導者 (4節)	第一次定期評量 學習表現 1. 特領1c-IV-2整合所有任務相關資源。 2. 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 3. 特領2c-IV-2執行任務時能表揚成員的優異之處。 學習內容 1. 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 2. 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論 實任務 合角 的 習 演	特領-J-A3 特領-J-C2	法治品德
	115/4/26 115/5/15	領導力培訓 -成果發表 (3節)	學習表現 1. 特領1c-IV-3執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 2. 特領2a-IV-3以同理心與成員溝通互動。 3. 特領2c-IV-3成果不如預期	討論發表 實作評量 任務導向 合作學習	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	領導力 培訓 -成果 發表

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 學習重點 時,能體察成員的貢獻。	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
			學習內容 1. 特領A-IV-6團隊合作的激勵策略。 2. 特領B-IV-4以同理心為基礎的團隊溝通方式。 3. 特領C-IV-7團隊問題解決導向的資訊整合。 第二次定期評量			
十五~二-	115/5/18 115/6/13	領導力培訓 -成果發表- (4節)	學習表現 1. 特領1c-IV-3執行任務時能與成員討論各種可能。 造成影響的突發狀況。 2. 特領2a-IV-3以同理心與成員溝通互動。 3. 特領2c-IV-3成果不如預期時,能體察成員的貢獻。 學習內容 1. 特領A-IV-6團隊合作的激勵策略。 2. 特領B-IV-4以同理心為基礎的團隊溝通方式。 3. 特領C-IV-7團隊問題解決導向的資訊整合。	討論發 實作 等 一 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	品德生命
+ -	115/6/14 115/6/30	回顧與展望 (3節)	學習表現 1. 特領3b-IV-5藉由鼓勵成員學習,提升團隊整體能力,逐步達成預期目標。 2. 特領3b-IV-2與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 學習內容 1. 特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。 2. 特領 B-IV-2不同團影響。 第三次定期評量	討論發表	特領-J-A2 特領-J-C3	品德生命

表 5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/不分組 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 tt5 融入
	114/9/1 114/9/28	增能應變/壓 力調適與情 緒管理 (四節)	學習表現 1.特情 1a-IV-1當產生學習或 適應困難的問題時,能主動 尋求協助以解決問題。 學習內容 1.特情 B-IV-1壓力自我調適 的檢核策略。	討論發表	倩-J-A2	資訊
ー ~ セ	114/9/29 114/10/17	增能應變/壓 力調適與情 緒管理 (三節)	學習表現 1.特情 2a-IV-1主動探索、執行各種壓力調適的策略。 2.特情 2a-IV-3說明可求助的管道與對象。 學習內容 1.特情 B-IV-1壓力自我調適的檢核策略。	紙筆評量 表演練習	情-J-A2	資訊
			第一次定期評量	Г	<u> </u>	
八 ~	114/10/20 114/11/9	增能應變/同 理心養成與 強化韌性 (三節)	學習表現 1.特情 3a-IV-2分析同理心及 其在生活運用的多元方法。 學習內容 1.特情 B-IV-2 韌性/復原力 /挫折容忍力的檢核策略。	討論發表	情-J-A2	生涯
一十四	114/11/10 114/12/5	增能應變/同 理心養成與 強化韌性 (四節)	學習表現 1.特情 3a-IV-3運用同理心與 有效的溝通技巧,增進人 際關係。 學習內容 1.特情 B-IV-2 韌性/復原力 /挫折容忍力的檢核策略。	紙筆評量遊戲互動	情-J-A2	生涯
		•	第二次定期評量			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 能5 融入
十五	114/12/8 115/1/4	溝通互動/應 用同理心來 助人(四節)	學習表現 1.特情 4c-IV-4能與同儕合作學習。 學習內容 1.特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法:對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	紙筆評量遊戲互動	情-J-B1	家庭教育
~ :1 + 1	115/1/5 115/1/20	溝通互動/應 用同理心來 助人(三節)	學習表現 1.特情 4a-IV-2體察「助人為快樂之本」,了解利人與利己的關係,並對他人與社會主動提供服務。 學習內容 1.特情 C-IV-2同理心的內涵與實踐方法:對他人情緒的感向身受、支持與分享交流。	情感表達 任務導向	情-J-B1	家庭教育
			第三次定期評量			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/不分組 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	¹⁴ 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 註5 融入
	115/2/11 115/3/01	啟發潛能/看 見自我亮點 (三節)	學習表現 1.特情 1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 學習內容 1.特情 B-IV-3引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。	討論發表	情-J-A1	性別
~ 七	115/3/02 115/3/27	啟發潛能/看 見自我亮點 (四節)	學習表現 1.特情 1b-IV-5利用優勢能力帶動學習。 2.特情 1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 學習內容 1.特情 B-IV-3引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。	遊戲互動角色扮演	情-J-A1	性別
			第一次定期評量			
八	115/3/30 115/4/19	精進自我/探 索生命意義 與價值 (三節)	學習表現 1.特情 1d-IV-1學習探索人生意義與價值。 學習內容 特情 A-IV-7在有限生命活出意義的方法。	討論發表	情-J-A1	生命
十四	115/4/20 115/5/15	精進自我/探索生命意義 與價值 (四節)	學習表現 1.特情 1d-IV-2探索引領人生發展的核心價值。 2.特情 1d-IV-3學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 學習內容 特情 A-IV-7在有限生命活出意義的方法。	任務導向遊戲互動	情-J-A1	生命
			第二次定期評量			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
十五~	115/5/18 115/6/07	參與社會/學校人際學習與貢獻自我價值(三節)	學習表現 1.特情 2c-IV-4悅納自己對努力付出後的成就與表現。 學習內容 特情 D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。	討論發表	情-J-C2	品德
- + -	115/6/08 115/6/30	參與社會/學校人際學習與貢獻自我價值(四節)	學習表現 1.特情 4c-IV-5能與同儕良性 競爭共同成長。 學習內容 特情 D-IV-1利他、利社會的 實踐途徑。	任務導向遊戲互動	情-J-C2	品德
			第三次定期評量	ı	1	

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/數理組 獨立研究 A

	何外而不识以际任司宣 七十成/ 数柱型 烟上侧九日						
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 #5	
	114/9/1 114/9/6	獨立研究介紹(2節)	學習表現 特獨1a-IV-4透過獨立研究過程,了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 學習內容 以歷屆獨立研究作品說明並評析。	角色扮演	特獨-J-A1	生涯規劃	
ー~七	114/9/7 114/9/27	研究方法-質 疑(6節)	學習表現 特獨1b-IV-1針對研究歷程提出 對獨1b-IV-1針對研究歷程提出 可意見 可意見 可意見 可 表 。 (調) 學習內容 各 個 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	角色扮演	特獨-J-C2	閱養	
	114/9/28 114/10/17	尋找資源 (6節)	學習表現 特別 1c-IV-1從他習別 人或與學學 人或與學中 人或與人之 人或與學中 人或與學中 人或與 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	設計製作	特獨-J-A3	閱讀素養	
		1	第一次定期評量				
八~十四	114/10/20 114/11/8	評論練習一 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 分析所得到的資料,提出自	角色扮演	特獨-J-C2	品德	

		單元/主題				. NE
週	日期	名稱	雄羽 千里	評量方式	相對應	議題
次	4 知		學習重點	可里刀八	核心素養	融入
		(節數)				
			己的看法。說明自己查詢的			
			文獻資料,接受同學們的質			
			疑,且互相提出評論,進行批判思考能力訓練。			
			學習表現			
			牛獨2d-IV-1與教師共同建構			
			獨立研究內容或計畫,決定			
	114/11/9		學習範圍、順序與進度。			
	11 1/11/5	提出問題	學習內容	任務導向	 特獨-J-B2	生涯規
	11.4/10/5	(8節)	计自己在 進行獨立研究分組,提出獨	在游寺内	付烟-J-D2	劃
	114/12/5	(= 71)	立研究的主題;列出選擇研			
			究主題的原因,問題評定標			
			準,並訂定想深度探討之問			
			題。			
			第二次定期評量			
			學習表現			
			特獨1a-IV-2透過與同儕的討			
	114/12/8	·- · / / · · · · · · · · · · · · · · · ·	論,分享探索的樂趣。			
		評論練習二	學習內容	角色扮演	特獨-J-C2	品德
	114/12/20	(4節)	運用所得到的資料,分析自			21 1/3
			己的能力與興趣,建立研究			
		主題,接受同學們的質疑與				
十			建議。			
五			學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究			
~ 1			方法及程序,並運用於獨立			
二 十			研究中。			
			特獨3d-IV-1依據研究主題,			
	114/12/21	机山瓜加宁	了解研究工具種類及用途,			·- +
		設計研究方 法(10節)	挑選適合研究工具。	任務導向	特獨-J-B2	閱讀素
	115/1/20	14 (10 A)	學習內容			養
			設計階段由學生依可運用資			
			源與時間做評估,完成預定			
			工作進度時間表,每週檢查			
			進度,再由指導老師提供協			
			助與建議。			
			第三次定期評量			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫-七年級/數理組 獨立研究 A

日期	單元/主題 名稱 (節數)	^{能4} 學習重點	評量方式	相對應	議題 #5
115/2/11				核心素養	融入
115/2/21	評論練習三 (4節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 說明自己的研究方法、思考 脈絡與實驗設計,接受同學 們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
115/2/22 115/3/27	進行實驗 (10節)	學習表現 特獨1d-IV-2遵守誠實 實 實 等獨 1d-IV-2遵守誠實 實	任務導向	特獨-J-A2	品德
		檢查進度,指導老師提供協助與建議。 第一次定期評量			
115/3/30 115/4/25	分析實驗結 果(8節)	特獨2b-IV-1將萬集的數據 實料,加以分所 大學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一	任務導向	特獨-J-B1	閱讀素
	115/3/27 115/3/30	進行實驗 (10節) 115/3/27	服絡與實驗設計,接受同學們的質疑與建議。 學習表現 特獨 1d-IV-2 遵守誠實謹不完過實達不完,與則,在自我監控研究過程。 115/2/22 (10節) 進行實驗 (10節) (10節) 進行實驗 (10節) 學習內容實驗是其一次定期評量 學習內容實驗過度, 第一次定期評量 學習表現 特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料,加以分析、此較,提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料,加以另析、此較,提出關聯與差異。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷的的解釋,在方法及程與批判的分析。 以是與判斷的的解釋,在方法及程或批判,並用實證加以驗證之。 特獨 3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,有效整理、分析及比較已有的資訊	脈絡與實驗設計,接受同學們的質疑與建議。 學習表現 特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀整、公正原則,並自我監控研究過程。 對獨3d-IV-2獨立或依據操作指引,正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 學習內容實驗由學生自行完成,每週檢查進度,指導老師提供協助與建議。 第一次定期評量 學習表現特獨2b-IV-1將蒐集的數據或資料,加以分析、比較出關聯與差異。特獨2b-IV-2比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的理以出關聯與差異。特獨2b-IV-2比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的理性,並提出問題或批判,在方法及程序上合理性,並提出問題或批判,用實證加以驗證之。特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	服務與實驗設計,接受同學們的質疑與建議。 學習表現特獨1d-IV-2遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則,並自我監控研究過程。 特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引,正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 學習內容實驗由學生自行完成,每週檢查進度,指導老師提供協助與建議。 第一次定期評量 學習表現特獨2b-IV-1將蒐集的數據或資料,加以分析、比較,提出關聯與差異。特獨2b-IV-2比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋,在方法及程序上合理性,並提出問題或批判,並相實證加以驗證之。特獨3e-IV-1運用思考能力、、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 胜5 融入
			各組分析實驗數據,並決定 呈現方法,每週檢查進度, 以確保符合研究方向。			
	115/4/26 115/5/15	評論練習四 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 呈現實驗數據與分析結果, 接受同學們的質疑與建議。 第二次定期評量	角色扮演	特獨-J-C2	品德
十五~二十一	115/5/18 115/6/13	完成報告 (8節)	學習表現 特獨1b-IV-2主動與同儕合作 完成是動與同儕合作 完成成目標。 特獨3f-IV-2於研究過程與與 其獨3f-IV-2於研究過程與與 其獨現中,能運用式。 學習內不 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	任務導向	特獨-J-B3	閱養
	115/6/14 115/6/30	評論練習五 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 呈現完整的獨立報告內容, 接受同學們的質疑與建議。 第三次定期評量	角色扮演	特獨-J-C2	品德

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/數理組 獨立研究 B

	10 Mr mi	7-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17	三計	131 JE 17 7 0		
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
	114/9/1 114/9/15	獨立研究 簡介 (4節)	學習表現 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程,了解獨 立研究的意義、歷程及實踐 的重要價值。 學習內容 特獨 A-IV-1 獨立研究作品 的 評析。	講述與討 論 個人發 同儕回饋	獨-J-A1	法治
~ 七	114/9/16 114/10/17	研究方法 -質 疑 (9節)	學習表現 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程 提出相關的疑問或意見,形 成評價並提出建議或改善方 案。(調) 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力 訓 練。註:各組自行挑一篇有 關自然科學的新聞事件,提 出質疑並和互相討論。	講述論 實個同	獨-J-A3 獨-J-B1	閱 素 資 科
八~十四	114/10/20 114/11/12	尋找資源 (7節)	第一次定期評量 學習表現 特獨 1c-IV-1 從他人研究成 所究是是與人類 所以,與學習,激勵研究 對學內 大學習,激勵研究 對學內 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	講述論 實個同	獨-J-A3 獨-J-B2	閱素資科讀養訊技

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	^{性4} 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
			資訊。			
	114/11/13 114/12/5	評論練習 (6節)	學習表現 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的 討論,分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1 批判思考能力 訓練:分析所得到的資 料,提出自己的看法。說明 自己的質疑,且互相提出 評論。	講述論 實個層 間標	獨-J-A2 獨-J-C1	人權 多元 文化
			第二次定期評量			
十五~二十一	114/12/8 114/12/30	進行研究 (8 節)	學習表現 1.特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於獨立研究中。 2. 特獨3d-IV-1依據研究主題,外獨對人類,此選適合研究工具重要的一個人類,此選適合研究工具。 學習 C-IV-2 研究計畫管 代與 實際 人名 中運用表。註:設計階對 是 時間表。 其 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	講述論 實個同門 習表饋	獨-J-A3 獨-J-B1	資訊品德
	114/12/31 115/1/20	進行研究(6 節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於獨立研究中。 2. 特獨3d-IV-1依據研究主題,了解研究工具種類及用途,挑選適合研究工具。 學習內容	講述與 實作練習 個價 同價	獨-J-A3 獨-J-B1	資訊品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	¹²⁴ 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 能5 融入			
			特獨 C-IV-2 研究計畫管理: 可運用資源及時間評估、研究時間表。註:設計階段由 學生自行完成,每週檢查進度,指導老師提供協助與建 議。						
	第三次定期評量								

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/數理組 獨立研究 B

		11) 1/2 (34) 23/ 12/2	在门里 0 1 0 1 0 1 0 1	. •		
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題
	115/2/11 115/3/11	進行研究 (9 節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於了一個工作,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	講述論 實個同門 習表饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2	資 品
セ	115/3/12 	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的所獨當的所獨的所獨的所獨的人工學學的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	講述論 實個同門 習表饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2		
	115/2/20		第一次定期評量		Y 1 4 2	
八~十四	115/3/30 115/4/29	進行研究 (9 節)	學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於獨立研究中。	講述與討論 實作練習個人發表	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	

週次	日期	單元/主題 名稱	學習重點 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題
		(節數)	2. 特獨3d-IV-1依據研究主題,了解研究工具種類及用途,挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2 研究計畫管理:可運用資源及時間評估、研究時間表。註:設計階段由	同儕回饋	獨-J-C2	
			學生自行完成,每週檢查進 度,指導老師提供協助與建 議。			
			學習表現 1. 特獨2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於獨立研究中。			
	115/4/30 115/5/15	進行研究 (5 節)	2. 特獨3d-IV-1依據研究主題,了解研究工具種類及用途,挑選適合研究工具。 學習內容	講述論 實個同何個問題	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	
			特獨 C-IV-2 研究計畫管理: 可運用資源及時間評估、研究時間表。註:設計階段由 究時間表。註:設計階段由 學生自行完成,每週檢查進 度,指導老師提供協助與建 議。		獨-J-C2	
			第二次定期評量	,		
+	115/5/18		學習表現 1.特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
五~二十		完成研究報	2.特獨3f-IV-2於研究過程與 成果展現中,能運用藝術與 美感特定元素、形式、技巧 與肢體語彙表現想法。	講述與討論 作品撰寫	獨-J-B1 獨 J-B2	
			學習內容 特獨 C-IV-6 論文格式與架 構。			
	115/5/31	發表研究報	學習表現	個人發表	獨-J-C1 獨-J-C2	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	^{#4} 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 ₁₂₅ 融入				
	115/6/30	告 (10節)	特獨 3g-IV-2 針對研究成果 評鑑之結果,提出具體建	同儕回饋	獨-J-C3	品德				
			議。 學習內容							
			特獨 A-IV-1 獨立研究作品的 評析。							
	第三次定期評量									

表 5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/語文組 獨立研究

	<u> </u>	7 m 7 t X 5 X W				
週		單元/主題	註4		相對應	議題
次	日期	名稱	學習重點	評量方式	核心素	融入
		(節數)			養	州はノて
一 ~ 七	114/9/1 114/9/26	研究啟動 (6節)	學習表現特別1a-IV-1從與學學學不可能是一個人類的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	講述論人發回行	特獨-J- A1	閱素讀養
J	114/9/27 114/10/17	主題探索與研究方法(8節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究 方法及程序,並運用 於獨立研究中。 特獨2a-V-1依據研究主題, 靈活選用適當的研究 方法及程序,運用於獨立研究中。 學習內容 1. 特獨 A-III-1 研究主題興 趣的探索。 2. 特獨 B-II-1獨立研究基本 概念與研究類型。	講述論 實個 同質 習表 饋	特獨-J- A1 特獨-E- A1	閱素 科資
			第一次定期評量			
八~十四	114/10/20 114/11/07	研究主題設計 (2節)	學習表現 特獨1a-IV-1從日常生活經 驗、自然環境觀察、領域學 習課程、新聞時事或社會重 大議題等向度發現並提出自 己感興趣的內容。	講述與討 實作練習 個人發 同儕回饋	特獨-E- A1 特獨-J- A1	閱責養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	²⁴ 學習重點	評量方式	相對應 核心素	議題 融入
	114/11/08		特福-IV-2透索的 學 1. 出 3	講演個同與無練發回問討習表饋	特獨-E- A2 特獨-E- C2	
			第二次定期評量			
十五~二十一	114/12/8 114/12/06	研究計畫規劃 (2節)	學習表現 特獨2a-III-2 針對不同的研究 問題認識不同的研究方法進行 研究。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究 方法及程序,並運用於獨立 研究中。 學習內容 1. 特獨C-II-1研究主題的選 選票現象、蒐集問 題。 2. 特獨C-II-5研究資料整理	講述與 實個同何 習表 饋	特獨-E- A2 特獨-E- B1	閱素 科 資

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素	議題 融入
			步驟:研究資料分類、摘錄重點/摘要。			
	114/12/06 115/1/20	研究資料蒐集 與整理 (12節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構 獨立研究內容或計畫,決定 學習範圍、順序與進度。 學習內容 1. 特獨 B-IV-3 科技設備操 作技能。 2. 特獨 B-IV-4 資料蒐集與 運用技能:線上資料 庫、期刊雜誌等。	講述與計 實作練習 個價	特獨-J- B1	閱素
			第三次定期評量			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—七年級/語文組 獨立研究

		pp - / >				
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	^{#4} 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題
ー ~ 七	115/2/11 115/2/22	報告撰寫 (2節)	學習表現 特獨2b-IV-2 比較與判斷自己 及他人對於蒐集資料的解 釋,在方法及程序上合理 性,並提出問題之。 特獨2b-IV-4運用領域知識 提出自己的主張、觀理自己的主張、 類內容 1. 特獨 C-IV-1研究主題的定 對方之問題。 2. 特獨 C-IV-6論文格式與架 構。	講述與討論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱素
	115/2/23 115/3/27	報告檢視 (6節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究 方法及程序,並運用於獨立 研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題, 了解研究工具種類及用途, 挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-6論文格式與架 構。	講述與討論實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	品德
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 115/4/19	研究發表 (4節)	學習表現 特獨2a-V-1 依據研究主題, 靈活選用適當的研究方法及 程序,運用於獨立研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題, 了解研究工具種類及用途, 挑選適合研究工具。 學習內容 特獨 C-IV-2研究計畫管理:	講述與討論實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	^{t4} 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
			可運用資源及時間評估、研究時間表。			
	115/4/20 115/5/15	完成 研究報告 (10節)	學習表現 特獨3g-IV-1透過檢核表或他 人回饋,能對研究過程及結 果進行自我評鑑。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的 評析。	講述與討論實作練習	獨-J-B2	科技資訊
		,	第二次定期評量			
十五~二十一	115/5/18 115/6/07	口頭發表 (3節)	學習表現 特獨1b-IV-2主動與同儕合作 完成小組獨立研究活動內 並達了 1V-2於研究過程與 並達獨3f-IV-2於研究過程與與 果展現中,能運用藝術 表 、 股體語彙表現想法 特獨3g-IV-1透過檢核表或他 人回饋,能對研究過程 果進行自我評鑑。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的 評析。	講述與討論實作練習	特獨-J-C2	閱素品
	115/6/08 115/6/30	研究發表會 (4節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	個人發表同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	品德
			第三次定期評量	•		

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 國文/語文領域

	印足领域环在调定引重 八十級 图文/ 品文领域							
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}	
一~七	114/9/1 114/10/17	單基析〈雎詩礎:關〉〈鳴的賞	學習表現 1. 1V-2 並是 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子用之 一方子, 一方一, 一方一, 一方一, 一方一, 一方一, 一方一, 一方一, 一方一, 一方一, 一方一, 一一一, 一一一一一一一一一一	合學閱理寫與達討與表作習讀解作表達論發	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特情-J-B3	多元文化	■情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究	
			第一次欠	定期評量	里			
八~十四	114/10/20 114/12/5	單進析〈鼠詩階:碩〉	學習表現 1. 提供 生間 讀視 野及 實視 學生 閱讀 視野 人名 全 人名	合學閱理寫與達提與論作習讀解作表達問討	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	閱讀素養	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究	

週		單元/主	調整後學習重點 ^{註2}	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	題名稱	(含學習表現、學習內容)	方式		融入註3	領域融入 44
			4. 5-IV-3 <u>比較</u> 各類文 本內容、形式和寫 作特色, <u>練習架構</u> <u>賞析式短文的脈絡</u> 結構,具有寫作完				
			整賞析式短文的能力。(調) 學習內容 Cc-IV-1分析此類文本中的藝術、信仰、思想 等文化內涵,並能以流				
			暢的表達互相解說。 (調)				
			第二次沒	定期評量			
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	多鑑思〈鼠〈養〈農文賞辨碩〉楚狙動莊本及: 人〉物〉	學習表U-4 學園 (調)	合學閱理分與判討與表作習讀解析批判論發	國-J-B3 國-J-A1 國-J-B2 特情-J-C1	生命教育	■情 領 領 過 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面

週次	1 11 11 11	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{並4}
			特情4a-IV-1 思辨適切 的道德觀與正義感。				
			第三次分	定期評	里里		

表 5-4-II 114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 國文/語文領域

			(r	
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{t2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
一~七	115/2/11 115/3/27	《子究與小》理思王探解辨	學 1. 名d-IV-1 進領問提納種 2. 自長村東 2. 自長村東 2. 自長村東 2. 自長村東 2. 自長村東 3. 是 4. 是	合學閱理分與判封與表作習讀解析批判論發表	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特情-J-A1	閱讀素	■情領造 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			<i>₹ ₹ *</i>		<u>-</u>		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{並2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八~十四	115/3/30 115/5/15	新聞事件探討	學習表現 1. 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工具材理具材 經濟 (室)、科技組織正典材 經濟 資訊, 經濟 資訊, 經濟 資訊, 經濟 資訊, 經濟 資訊, 經濟 學習內容 1. Bd-IV-1 對新聞事為 與 實	理與辨分與判討與表解思辨析批判論發表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	多元文化	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次只	定期評量	<u> </u>		
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	〈養探解辨人〉理思	學習表現 1.5-IV-4 應別	理與辨分與判討與表解思辨析批判論發表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 特領-J-A1	資訊教育	□情意發展 ■領導才 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ^並
			特領1c-IV-3 執行任務時 能與成員討論各種可能 造成影響的突發狀況。				
			第三次欠	定期評量	里		

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 英語文/語文領域

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{t2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
一~七	114/9/1 114/10/17	Lesson 1 I had a great vacation. Lesson 2 Why didn't you see a doctor? Review 1	學習表現 6-IV-1樂於參與課堂中 各類活動,不自關實質的 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理內容 AeIV-8簡易故事及短文 大意。 D-IV-1依綜合資訊做合 理猜測。 特殊需求領域融入 特情3a-IV-3運用的 與有效關係。	提討 課參 角扮 口練 合能問論 堂與 色演 說習 作力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3 特情-J-B1	環科資多閱國	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次欠	定期評量	更		
八~十四	114/10/20 114/12/5	Lesson 3 Tina and Billy were looking for water. Lesson 4 I want to be a YouTube r. Review 2	學習表現 2-IV-12能以英語參與引導式討論。 6-IV-5主動利用各種查詢工具,資訊。 學習內容 B-IV-4個人意願。 B-IV-4個人意願。 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。	提討 課參 角扮 口練 合能問論 堂與 色演 說習 作力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	環科資多閱國環技訊元讀際	□情意發展 □領導力 □創立研究
			第二次只	定期評量	<u></u>		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{並3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	Lesson 5 My family will take a trip to Japan. Lesson 6 How do we get there from the station? Review 3	學習表現 6-IV-2 學別 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	提討 課參 角扮 口練 合能力問論 堂與 色演 說習 作能	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	環科資多閱國境技訊元讀際人人養育	■情意發展 □領導力 □創造立研究
			第三次第	定期評量	<u> </u>		

表 5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 英語文/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
一~七	115/2/11 115/3/27	Lesson 1 The coat is lighter than the jacket. Lesson 2 This must be the oldest machine in your store.	學習表現 2-IV-12 能以英語參與 引導式討論。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題的簡易文章。	提討 課參 角扮 口練 合能問論 堂與 色演 說習 作力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環科資多 閱 國際 社	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次定	定期評量	<u>a</u>		
八~十四	115/3/30 115/5/15	Lesson 3 Our food smells good. Lesson 4 Let's set up camp quickly. Review 2	學習表現 7-IV-3 用語言 () () () () () () () () () () () () ()	提討 課參 角扮 口練 合能 期間論 堂與 色演 說習 作力 证	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環科 資多 閱 國際 社	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次定	定期評量	<u></u>		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{社3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	Lesson 5 I felt the ground shaking when the earth- quake hit Lesson 6 If we don't act now, there will be more plastic in the ocean. Review 3	學習表現 3-IV-15能分析及判斷 文章的問題。 內容 內方解及 一下一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	提討 課參 角扮 口練 合能力:問論 堂與 色演 說習 作能::	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	環科資多閱國境技訊元讀際和文素教化養育	■情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第三次第	定期評量	<u>a</u> <u>f</u> E		

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫一八年級 數學/數學領域

		<u> </u>	球 柱 詞 全 計 量 一 八 中 級	× 17	30 7 W	~	
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^註 3	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
- ~ t	114/9/1 114/10/17	代數與 運算思 1 (乘法項式)	學習表現 a-IV-5 學生工學 是主 是主 是主 是主 是主 是主 是主 是主 是主 是主	觀實口表濟察作頭、回家作頭、回	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	多文閱素元化讀養	□情意發展 □側 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			第一次定期評量				
八~十四	114/10/20 114/12/5	代數與 運算思 2 (平方定理)	學習表現 n-IV-5 與 何一析辨 學別	觀實口表濟察作頭、回家,、發同饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2		□情意發展 □領導力 □創立研究

週午期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
		的意義;根式的化簡及四則 運算。 S-8-6:畢氏定理:畢氏定理 (勾股弦定理、商高定理) 的意義及其數學史;畢氏定理 的意義及其數學史; 理在生活上的應用;三邊長 滿足畢氏定理的三角形必定 是直角三角形。 第二次定期評量				
十 五 二 十 115/1/20	代算 3 (因與二) (因與) (因與) (因) (因) (因) (因) (因)	學習表現 a-IV-6:理解的配運用 一元義法理解的配運問題。 學習人子, 一元義法母的。 一元義法母的。 一元義法母的。 一元義法母的。 一元義法母的。 一元義法母的。 一元義法母的。 一元義法母的。 一元義法母的。 一名-8-4:因为解之之。 日本子,其一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	觀實口表儕察作頭、回家、、發同饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3		□情意發展 □領導才 □創造研究

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 數學/數學領域

可入员从外上的正可重							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{社3}	特殊需求 領域融入 ^{tt4}
l ~ +	115/2/11 115/3/27	代數思維 (數數)	學n-IV-7 種過列 著微演的導數。,輯題到習-8-1 表7 種過列 養別等 等、列透訓思的日內。常性性 學的、特 與 實的過樂考能常容認見(())等;算。差差活 等;算。 差納等 對別 生規歸徵 究學差數習分與藉情 列列圖 列首數 求和的 主 。 與 與 , 活 數數括 數定差 數數相 數定比 一 段 , 出 公 等 , 對 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察實作口發表同回、、頭、、儕饋	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2		□情導過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過
			第一次定期部	平量			
へ ~	115/3/30	數學幾何思 維與分析1	學習表現 s-IV-2 能理解並清楚	觀察、	數-J-A1 數-J-A2		□情意發展 □領導才能
十四四	115/5/15	(三角形的 性質與尺規	表達三角形的內外角和、多邊形的內角	實作、	數-J-B1 數-J-C1		□創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題 融入 ^{社3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
	日期		(含學習表現、學習內			(基)	
			底角相等;非等腰三 角形大角對大邊,大				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			邊邊角等-12 不完, 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是有人。 是是,是是,是是,是是,是是,是是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,				
			第二次定期部	量			
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	數學與何斯 學與分析 學與 學與 學與 子與 是 形)	學 s-I a a 探 s-I 邊形形與質之生述辨述幾問學 S-類 () 角角平 S- 意截間程 V- 3 平幾。 8 () 平梯多並的以誤一的、的內 兩、同同線平與性距明理行何能如行形邊探異反的敘不代證容角個互位側的平符質離平的質 解方邊等的分之說因及。性。 角胡角內義:;兩處平的質 解方邊等的分之說因及。性。 角的、、角。平平平相上義加 殊、、等何被。一並逆利完 的關對內; 行行行等 6 点,不可 解,性 理正四、形究同例原述同數明 前關對內; 行行行等 6 点,	觀察實作口發表同回觀、實、頭發、儕饋	數-J-A1 數-J-B3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養文 素	□情意發表。□獨立一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			S-8-9 平行四邊形的				
			基本性質:關於平行				
			四邊形的內角、邊、				
			對角線等的				
			幾何性質。				
			S-8-10 正方形、長方				
			形、箏形的基本性				
			質:長方形的對角線				
			等長且互				
			相平分;菱形對角線				
			互相垂直平分;筝形				
			的其中一條對角線垂				
			直平分另一條對角				
			線。				
			S-8-11 梯形的基本性				
			質:等腰梯形的兩底				
			角相等;等腰梯形為				
			線對稱圖形;梯形兩				
			腰中點的連線段長等				
			於兩底長和的一半,				
			且平行於上下底。				
			第三次定期訊	量			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 自然科學/自然領域

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ^並
T ? 1	114/9/1 114/10/17	實告寫報報)驗的含與報撰預結	積等衍伸物理量,並能 分析可能的測量誤差。	觀作報察、告察、告實面		資訊	□情意養才上獨立一個人
			·	定期評量		1	
八~十四	114/10/20 11 4/12/ 5	相理統機用人人。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀實成表	自-J-A1 科-J-C3 特情-J- A1	環境	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ^{±4}
			鏡, pb-IV-3:學與相機 等 人的養力				
			與心靈成長。 第二次 第二次 第	<u> </u> 定期評量			
十五~二十一	114/12/8 115 /1/2 0	海奥季風	學習 Ai-IV-3 需要種發學 學 Ib-IV-4 數 是	製成 觀成 寒 果 表	自-J-A1 科-J-C2	海洋	□情意 → 領 → 衛 → 衛 → 衛 → 衛 → 衛 → 衛 → 衛 → 衛 → 衛

表 5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——八年級 自然科學/自然領域

	•		, _ ,		1 W/1 1 1 1		دا متد ادر طال
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
ー~ 七	115/2/11 115/3/27	烘焙理的	學 Po-IV- S P Ja. T.	討論實作成發	自-J-A1 科-J-C3	家庭教育	■情領創造工員
			第一次定	定期評量	星		
八~十四	115/3/30 115/5/15	原油的分餾	學習表現 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯來解釋自己論點的正確性。 學習內容 Ca-IV-1 實驗分離混合物,例如分餾法。 Na-IV-4:能針對生活	討論成發	自-J-A1 科-J-A2	環境	□情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究

週 日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{並2} (含學習表現、學習內容) 或學習中遇到的問題或 提出具創意的想法 樣的解決策略 特別-J-A1 具備盡自我觀人 性觀與人 性觀與人 並主動接 性性務。	評方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{社3}	特殊需求 領域融入 ²²⁴
十 五 115/5/18 ~ 二 十 115/6/30	馬德球	學 ai-P 智 學 Eb-IV-3 動 特 特具性尋並性習 IV-3 調子	計、果表	自-J-A1 科-J-C3	多元文化	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫一八年級 國文專題/語文組

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
ー~ 七	114/9/1 114 / 10 / 17	閱解 的 理略 用	學習表現 1. Bb-IV-3 對物感的 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	作評互評發評業量動量表量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B3 國-J-B2 特情-J-C2	閱讀素養	■情意發展 □領導力 □創立研究
			第一次沒	定期評量			
八~十四	114/10/20 114/12/5	無非之書	學 1. 2. 3. 3. 4 单 Cb 文德章 學 W 文· S· 文及會能事生活 (調內 -1 V中理度 的 是 一 B 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作評互評發評業量動量表量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特情-J-C2	多元文化	■情意發展□劉造五子

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
			(調) 特殊需求領域融入 特情4d-IV-2分析思辨自 我文化的重要議題與多 樣觀點。				
		T	第二次分	定期評	里	T	T
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	好薦書及表推發	學1. 2- IV-5 思視進演 容在簡講作際,。 其代別 是考野行說 學Be-IV-3 以演寫網施理需付 是考野行說 學Be-IV-3 與 對主視告論 應讀劇為、資 融入時傷的資 對主視告論 應讀劇為、資 融入時傷。 第	作評互評發評	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特創-J-B3	閱讀素養	□情意發展 ■創造 ■創造 □獨立 □獨立 □獨立
			第三次分	定期評	量		

表 5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 國文專題/語文組

日期 中 20/王		可入资风外径则正可重 八十次 因入于及/ ···入运									
1. 5-IV-5 <u>以生活為基</u> <u>礎,</u> 大量閱讀多元文 本,理解議題內涵及		日期	, , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴			
一 115/2/11 ○智圖			的閱讀	1. 5-IV-5 以上 基 立 立 立 大 理 個 的 文 力 及 力 及 大 理 個 的 文 力 及 大 里 個 的 就 以 創 應 習 知 的 評 等 以 的 評 報 知 的 評 明 知 的 評 明 知 。 (調) 等 以 的 。 同 等 以 。 同 年 の 。 同 の 。 の 。 同 の 。 の 。 の 。 の 。 同 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。	評互評發評作評量動量表量品量	國-J-A3 國-J-B2 特創-J-A3	閱讀素養	□情意發展 ■創造 ■創造 □獨立 □獨立 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3			
第一次定期評量				·	こ別計り	<u></u>	T	1			
~ 的欣賞 中國内容 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	~ +		的欣賞	5-IV-3 理解此類文本(現代詩)的內容、形式和寫作特色,並有賞析能力。(調) 學習內容 1-IV-2感受不同新詩所傳達的人文關懷及人生意旨。依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。(調)	評互評發評作評量動量表量品量	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	多元文化	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{ti3}	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	小小編輯者	1. 6-IV-6-IV-6-IV-6-IV-6-IV-6-IV-6-IV-6-IV	觀評互評發評作評察量動量表量品量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 特創-J-B3	資訊教育	□情意發展 □領導力 ■創立研究
			第三次定	定期評量	<u> </u>		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 英語文專題/語文組

			<u> </u>				
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一~七	114/9/1 114/10/17	Magazine Grammar BookF ocus Reading 	學習表現: 6-IV-1樂於參與課堂中 各類活動,不合相關 9-IV-1 能綜別 作合理的猜測 學習內容: AeIV-8簡易故事及短次 大意。 D-IV-1依綜合資訊做融入同時, 特殊需求領域融入同時, 特情3a-IV-3運規技 與有際關係。	討發 書報 形性量論表 面告 成評	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環科 資元 讀 際	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次分	定期評	 型 里		
八~十四	114/10/20 114/12/5	Focus Reading Grammar Book Magazine	學習表現: 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資內容: B-IV-4個人意願、需錢和感受的表達 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測	討發 書報 形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環科資元讀際	□情意發展□領導才能□創造力□獨立研究
			第二次分	 実期評量			
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	Magazine Grammar BookFo cus Reading	學習表現: 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 學習內容: Ae-IV-7 敘 述 者 的 觀	討發 書報	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3	環境 科技 資訊	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			點、態度、及寫作目	形成	英-J-C3	多元文化	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
			的。 特殊需求領域融入: 特情3a-IV-3運用同理心 與有效的溝通技巧,增 進人際關係。	性評量		閱讀素養國際教育	
			第三次第	定期評量			

表 5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 英語文專題/語文組

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t3}	特殊需求 領域融入 ^{性4}
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	English Magazine Grammar Book Focus Reading	學習表現: 2-IV-12能以英語參與 引導式討論。 學習內容: Ae-IV-5不同體裁章 特情 B-IV-1壓的的檢索求領域融入: 特情 3aIV-1運感受 特情 3elV-1運感受	討發 書報 形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環科 資元 讀 際	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次定	定期評量		<u> </u>	
八~十四	115/3/30 115/5/15	English Magazine Grammar Book Focus Reading	學習表現: 7-IV-3 用語言及非語言 溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)提 升溝通效能。 學習內容: B-IV-5人、事、時、 地、物的描述及回答	討發 書報 形性量論表 面告 成評 ::	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環科 資元 讀 際類 化 養 育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次定	定期評量	 建	I I I// 42 A	
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	English Magazine Grammar Book Focus Reading	學習表現: 3-IV-15能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。學習內容: D-IV-3訊息因果關係的養清特殊需求領域融入:特情3a-V-1運用合宜、式表達觀點、意見、值觀	討發 書報 形性量論表 面告 成評	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環科 資元 讀 際 人 素 教	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{並2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			第三次第	定期評量	里		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 數學專題/數理組

		7 7 7 37	环在奶芷可鱼 八丁	196 96 1	予哒/数坯	/	T
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^註 3	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
一~ 七	114/9/1 114/10/17	探分活代項探綜究析中數式究合用與生的多的與應	學習表現 a-IV-5 認識多項就多項式多項式多項式多項式多項式多項式多類與 是習過期的 是習過期的 學習多項式 內容 本-8-3 直 直 直 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	講述練發回衛	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1		□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第一次定其	 月評量	ı	<u>I</u>	
八~十四	114/10/20 114/12/5	探分活代氏的與究析中數定探應與生的畢理究用	學習表現 \$-IV-7理解 與與 與與 等 8-8-6 學 8-8-6 學 8-8-6 學 8-8-6 與 數 問 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	講述練寶個價個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	多文閱素性平人教元化讀養別等權育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
	<u></u>		第二次定其	月評量	Γ	T &	
十五~二十一	114/12/8 115 /1/2 0	探分活代元方的與究析中數二程探應與生的一次式究用	學習表現 a-IV-6理解一元二次方 程式及其解的意義,能 以因式分解和配方法求 解和驗算,並能運用到 日常生活的情境解決問 題。	講述討論 實作練習 個人發 同儕回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	多文閱素性平人教元化讀養別等權育	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{t2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ¹¹⁴
			學習 a-8-7 周一似 特特務估的同學 a-8-7 應配次使次方利、式算計程 域				
			第三次定其	用評量		<u> </u>	

表5-4-Ⅱ

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 數學專題/數學領域

	-1	7 77 197 10	民程 胡登訂 一八 一 一 一 一 一 一	· × × · ·	V /2/34	-1 1/4-2/	•	a
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ^{並4}	
- ~ +	115/2/11 115/3/27	探析的差探究生數列與)分中等的應	學習表現 n-IV-7辨數學 對表現 對於表別 對於 對於表別 對於表別 對於表別 對於表別 對於表別 對於表別 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	檔量口表書告作觀量案 頭 面 業察評 發 報 單評	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權文 素 平 教	□情意發展 □領導力 □創立研究	
			第一次定期	評量				第一
~ +	115/3/30 115/5/15	探生的角的探生何全第月 (三等與)	學習表現 S-IV-4理解平面圖形全等 圖形經濟 的意義轉,並能 轉,並能 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 講論 f a a g a g a g a g a g a g a g a g a g	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2		□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究	
			第二次定期	並 旦				1

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{並4}				
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	探析的行等義與活何垂何應用)	學習表現 S-IV-3理解兩係直線與 所意義 所意義 所 所 所 的 , 與 的 的 , 與 的 的 , 與 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的	1. 評 2. 發 3. 報 4. 單 5. 評案 頭 面 業 察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權文 素 平 教	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究				
		第三次定期評量									

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 自然專題/數理組

	部足領域課程調整計畫—八年級 自然專題/數理組 									
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{並2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}			
ー・セ	114/9/1 114/10/17	電析數繪	學習表現 3a-IV-1:對現象或問題或問題或問題或問題或問題或問題或問題或問題或問題或問題或問題或問題或問題或	實作發	特創-J-B1 特創-J-B2 科-J-A2	資訊	□情意發展 □領導力 ■創造五研究			
		ı	第一次分	定期評量		ı				
八~十四	114/10/20 114/12/5	司乃耳定律	學習表現 3a-IV-1:對現象或問題。 時期 3a-IV-1:對現象或問題。 學習內容 C-IV-2: 「大方方容 (自然) 中國的 Na-IV-4 (自然) 中國意 中國的 知過 如為 如為 如為 如為 如為 如為 如為 如為 如為 如	實發表	特創-J-B1 特創-J-B2 科-J-A2		□情意發展 □領導才 □創造 □獨立研究			
			第二次分	定期評量						

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	近理大與模發代的發原型展(7)	學習表現 an-IV-3體 系體 系 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	討。養	科-J-C1	生涯規劃	□情意發展 ■創造 ■創立研究
			第三次第	定期評	里		

表5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—八年級 自然專題/數理組

				下级 日然守俭/数垤巡				
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ^並	
一~七	115/2/11 115/3/27	煤礦與煉	學習表現 1a-IV-2:探索事物與現象的關鍵處與重點 學習內容 A-IV-2:找出解答問題的關鍵處與重點 學習內容 A-IV-2:找出解答問題的關鍵處與重點入 Ai-IV-2(自然):	討論發	特創-J-A2 科-J-C2 特創-J-C1	環境	□情意發展 ■領導才 □創造力 □獨立研究	
			第一次沒	L 定期評量	 			
八~十四	115/3/30 115/5/15	平衡保务的。	學習表現 1b-IV-2:解釋看似無關聯事物間的關聯性 學習內容 A-IV-2:找出解答問題的關鍵處與重點。 特殊需求領域融入 3a-IV-1:對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式	定期評量	特創-J-B1 科-J-A3	閱讀素養	□情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究	
			第二次分	上期計	里			

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt3}	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
十五~二十一	115/5/18 115/6/30	白努利定律	學習表現 1b-IV-1:深入專常之思索事之思索事之之。	討論實	特創-J-D1、 科-J-C3	環境	□情意發展 ■領導才能 □創造力 □獨立研究
			第三次第	定期評量	建		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫一八年級/不分組 領導才能

	村然黑水領域課程計畫一八千級/不分組 領等才能										
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt5}					
	114/9/1 114/9/27	領導才能概 論 (4節)	學習表現 特領3a-IV-5欣賞各種領導藝術的風格和價值。 學習內容 特領A-IV-1領導者的責任與 義務。 特領B-IV-1各種領導風格的 特質與影響。	討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	性別平等					
ー ~ 七	114/9/28 114/10/17	成功的人際 互動與團隊 塑造 (3節)	學習表現 特領2a-IV-3以同理心與成員 溝通互動。 特領2a-IV-5以彼此接受的方 式解決人際衝突。 特領3b-IV-6尊重與欣賞團隊 成員的多元性。 學習內容 特領A-IV-4任務的啟動與維持策略。 特領B-IV-3領導者與被領導 者角色定位。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	品德生命					
			第一次定期評量								
八~	114/10/20 114/11/15	說話的藝術- 奥瑞岡辯論 初探1 (4節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統 整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治					
十四	114/11/16 114/12/5	說話的藝術- 奧瑞岡辯論 初探2 (3節)	學習表現特領3a-IV-3分析外在環境的異同處,並加以選擇或統整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治					

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t5}		
			第二次定期評量					
十五~	114/12/8 115/1/3	奥瑞岡辯論- 申論1 (4節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統 整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評 任務導向	特領-J-C1	法治		
	115/1/4 115/1/20	奥瑞岡辯論- 申論2 (3節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統 整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評 任務導向	特領-J-C1	法治		
	第三次定期評量							

表5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—八年級/不分組 領導才能

	10 %		在計量一八千級/不分割	<u> </u>	AC	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt5}
1 2	115/2/11 115/3/14	奥瑞岡辯論- 質詢與答辯 (5節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統 整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
セ	115/3/15 115/3/27	奥瑞岡辯論- 結辯 (2節)	學習表現 特領3a-IV-3分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統 整。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	法治
八~十四	115/3/30 115/4/25	奥瑞岡辯論- 模擬賽 (4節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相 關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互 相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2執行任務時能表 揚成員的優異之處。 學習內容 特領A-IV-2說服的態度和技 巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。	討實任務 各 角 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	特領-J-A3 特領-J-C2	法治品德
	115/4/26 115/5/15	奥瑞岡辯論- 模擬賽 (3節)	學習表現 特領1c-IV-2整合所有任務相 關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互 相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2執行任務時能表 揚成員的優異之處。	討論發 實作 等 任務 學 習 合 色 分 角 色 粉	特領-J-A3 特領-J-C2	法治品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ¹¹⁴ 學習內容	評量方式	相對應核心素養	議題
			特領A-IV-2說服的態度和技巧。 特領B-IV-5價值澄清的方法 與技巧。 第二次定期評量			
十五~二十	115/5/18 115/6/13	奥瑞岡辯論- 賽前輔導與 賽後檢討 (4節)	學習表現 特領1c-IV-3執行任務時能與 將領1c-IV-3執行任務時能與 成員討論各種可能造成影響 的突發狀況。 特領2a-IV-3以同理心與成員 溝通互動。 特領2c-IV-3成果不如預 時,能體察成員的貢獻。 學習內容 特領A-IV-6團隊合作的激勵 等領B-IV-4以同理心為基礎 的團隊溝通方式。 特領C-IV-7團隊問題解決導向 的資訊整合。	討實任合務評導學	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	品德生命
	115/6/14 115/6/30	回顧與展望 (3節)	學習表現特領3b-IV-5藉由鼓勵成員學習,提升團隊整體能力,逐步達成預期目標。特領3b-IV-2與成員共同分析影響目標達成的相關要素。 學習內容特領 A-IV-3整合資訊以執行行動的方法。特領 B-IV-2不同團隊成員特質之差異與影響。	討論發表	特領- J-A2 特領- J-C3	品德生命
			第三次定期評量			

114學年度臺中市南屯區 <u>黎明</u>國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—八年級/不分組 情意發展科目

				l	1	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{±5}
1 2	114/9/1 114/9/27	悅納自我 1(四節)	學習表現特情1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。 學習內容 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。	口頭發表書面報告	特情1b-IV -4	人權教育
セ	114/9/28 114/10/17	悅納自我 2(三節)	學習表現 特情1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以 符合現實狀況。 學習內容 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。	觀察評量檔案評量	特情1b-IV -4	人權教育
			第一次定期評量			
八~ 十	114/10/20 114/11/15	我獨自升級 1(四節)	學習表現 特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 學習內容 特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的 困擾。	口頭發表書面報告	特情1b-IV -2	人權教育
四四	114/11/16 114/12/5	我獨自升級 2(三節)	學習表現 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 學習內容 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。	觀察評量檔案評量	特情1b-IV -2	人權教育
			第二次定期評量	I	T	Γ
十五~二十一	114/12/8 115/1/3	壓力調適與 因應1(四節)	學習表現 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調 適的策略。 學習內容 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	口頭發表書面報告	特情2a-Ⅲ -2	環境教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#5}
	115/1/4 115/1/20	壓力調適與 因應2(三節)	學習表現 特情2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 學習內容 特情 B-IV-2 韌性/復原力/挫折容忍力 的檢核策略。	觀察評量檔案評量	特情2a-Ⅲ -2	環境教育
			第三次定期評量			

表5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區 <u>黎明</u>國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—八年級/不分組 情意發展科目

	7 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	• / • • • •	可鱼 / 一次/ 个 / 班 / /		•	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點**4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
1 2	115/2/11 115/3/14	情緒的接納 與調適1(四 節)	學習表現 特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省 思問題所在。 學習內容 特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。	口頭發表書面報告	特情2a-IV -1	人權教育
セ	115/3/15 115/3/27	情緒的接納 與調適2(七 節)	學習表現 特情2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度, 避免過度自責與內疚。 學習內容 特情 A-III-7 提升正向情緒的方法。	觀察評量檔案評量	特情2a-IV -1	人權教育
		T	第一次定期評量		T	
ハ~+	115/3/30 115/4/25	最佳夥伴你 和我1(四節)	學習表現特情4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」,了解利人與利己的關係,並對他人與社會主動提供服務。學習內容特情 C-IV-2 同理心人情緒的感同身受流。對他人享交流。	口頭發表書面報告	特情3a-Ⅱ -3	家庭教育
四	115/4/26 115/5/15	最佳夥伴你 和我2(三節)	學習表現 特情4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意 義,充分發展個人潛能。 學習內容 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效 運作技巧。	觀察評量檔案評量	特情3a-Ⅱ -3	家庭教育
			第二次定期評量		T	
十五~二十	115/5/18 115/6/13	溝通互動之 道1(四節)	學習表現 特情3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用 的多元方法。 學習內容	口頭發表書面報告	特情3a-IV -3	性別 平等 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
_			特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法: 對他人情緒的感 同身受、支持與分享交流。			
	115/6/14 115/6/30	溝通互動之 道2(三節)	學習表現 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技 巧,增進人際關係。 學習內容 特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效 運作技巧。	觀察評量檔案評量	特情3a-IV -3	性別 平等
			第三次定期評量		•	

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—八年級/數理組獨立研究 A 組

	7 7 7 111	小识戏叫	在可重 八十次/数在四		75 12	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方 式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
	114/9/1 114/9/26	獨立研究 簡介	學習表現 特獨 1a-IV-1從日常生活經 驗學獨 1a-IV-1從日常生活經 驗學實力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	講討人表儕饋	特獨 1a-IV-1 特獨 1a-IV-4	法治
~ 七	114/9/27 114/10/17	研究方法-質疑	學習表現 特獨1a-IV-2透過與樂活 過與樂光 時獨2c-IV-1對問題資 時獨2c-IV-2歸納 時獨3 2c-IV-2歸納會 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	講討作習人表儕饋與納練發回	特獨 1a-IV-2 特獨 2c-IV-1 特獨 2c-IV-2	閱養訊技
			第一次定期評量			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入**5
八~十四	114/10/20 114/11/07	尋找資源	學特網等相特料辨特料式特題用學 1. 名C-IV-1部	講討作習人表儕饋與編練 發 回	特獨 3c-IV-1 特獨 3c-IV-2 特獨 3d-IV-1	閱資科素訊技
	114/11/08 114/12/5	評論練習	學習表現 特獨 2b-IV-4運用領域知 識,提出自己的主張、理 由及證據,解釋自己的觀 點 特獨 1b-IV-1理解同儕報 告,針對研究歷程提出相 關的疑問或意見,形成評 價並提出建議或改善方案 特獨 1b-IV-3願意採納他人 回饋,檢核研究歷程及成	講討作習人表儕饋與論練發回	特獨 2b-IV-4 特獨 1b-IV-1 特獨 1b-IV-3	人權 多元文 化

果,並持續修正能以多元方式展現成果,並從中欣賞他人作品與學習。 學習內容 了學們的質疑,且互相評論 第二次定期評量 學習表現 特獨 2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於獨面研究中 特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料,加以分析、比較,提出關聯與差異特獨 2b-IV-3知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據,並推論其中的關聯性特獨 2c-IV-2 對獨 2c-IV-2 對獨 2c-IV-2 同傳回 續 特獨 2c-IV-2 財惠的方式可能會產生的結果 學習內容實驗設計階段(學生自行完成,指導老師僅提供協助)	週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點**	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{±5}
學習表現特獨 2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於獨立研究中特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料,加以分析、比較,提出關聯與差異特獨 2b-IV-3知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據,並推論其中的關聯性特獨 2c-IV-2歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。學習內容實驗設計階段(學生自行完成,指導老師僅提供協助)				式展現成果,並從中欣賞他 人作品與學習。 學習內容 了解如何從所得到的資料 中,提出自己的看法。說明 自己查詢的文獻資料,接受 同學們的質疑,且互相評論 練習			
特獨 2a-IV-1選用適當的研究方法及程序,並運用於獨立研究中特獨 2b-IV-1將蒐集的數據或資料,加以分析、比較,提出關聯與差異特獨 2b-IV-3知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據,並推論其中的關聯性特獨 2c-IV-2歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。學習內容實驗設計階段(學生自行完成,指導老師僅提供協助)				,			
第三次定期評量	五~二	1	進行研究	特獨2a-IV-1選用適當的研究 等獨2b-IV-1將蒐集的 實用於 獨2b-IV-1將蒐集的數據 對獨2b-IV-3知難自主 對獨2b-IV-3知與道或 對獨2b-IV-3知錄實 對獨2b-IV-3知錄實 對獨的 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	討論練習人表 個人表 阿	特獨 2b-Ⅳ-1 特獨 2b-Ⅳ-3	

1.

表5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—八年級/數理組獨立研究 A 組

	14 %1- 1111	小领域的	体的鱼 八十数/数柱型	120 /	70 71 (32	
週次	日期	單元/主 題 名稱 (數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入#5
一~ 七	115/2/11 115/3/27	進行研 究 (14節)	學習表現 特獨3d-IV-2:獨立全操作 類立立 類 類 類 指 引 了 是	講討實習個表同饋避論作 人 儕	特獨 3d-IV-2 特獨 1c-IV-2 特獨 2b-IV-3	資 品 德
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 115/5/15	進行研 究 (14節)	學習表現 特獨 3e-IV-1:運用思考能 力、撰寫研究日誌、製作圖 表、使用統計等方法,有效 整理、分析及比較已有的資 訊或數據。 特獨 3e-IV-2:從得到的資 訊或數據、分析出差異, 成解釋、獲知因果關係。 學習內容 實驗數據討論(學生自行完 成,指導老師僅提供協助)	講討作習人表儕與論練發	特獨 3e-IV-1 特獨 3e-IV-2	資 品 德
			第二次定期評量			
十五	115/5/18	進行研究	學習表現 特獨 3e-IV-3:從得到的資	講述與 討論	特獨 3e-IV-3 特獨 3e-IV-4	資訊 品德

週次	日期	單元/主 題 名稱 (節 數)	學習重點**	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt5}
~ 二十一	115/6/6	(6節)	訊出特訊決特形成特識及特理論其點點 學初數 第4 IV-4 : 解 3e-IV-3 : 展及: IV-5 : 以 3 集 是 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3 年 3	實 個 同作習人表价错練 發 回	特獨 3f-IV-3 特獨 2b-IV-4 特獨 2b-IV-5	
	115/6/6 115/6/20	完成研 究報告 (4節)	學習表現 C-IV-2:能以多元方式展現成 果並從中反思與欣賞他人觀點。 E-IV-1:能尊重他人意見,展 現正向學習態度與自我成長的 意願。 F-IV-2:能參與合作討論,表 達觀點並調整成果。 學習內容 互相討論修正獨立研究報告。	講述與 就品製作	獨-J-B1 獨 J-B2	完成研 究報告 (4節)
	115/6/21 115/6/30	發表研 究報告 (4節)	學習表現 特獨 1b-IV-1:理解同儕報 告,針對研究歷程提出相關 的疑問或意見,形成評價並 提出建議或改善方案。 特獨 1b-IV-3:願意採納他 人回饋,檢核研究歷程及成	個人發 表 同儕 饋	特獨 1b-IV-1 特獨 1b-IV-3 特獨 3g-IV-1 特獨 3g-IV-2	法治品德

週次	日期	單元/主 題 名稱 (數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹¹⁵
			果,並持續修正。 特獨 3g-IV-1:透過檢核表 或他人回饋,能對研究過程 及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2:針對研究成 果評鑑之結果,提出具體建 議。 學習內容 發表獨立研究報告。			
			第三次定期評量			

表5-4-1

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—八年級/語文組 獨立研究

	13 % -	1111 -1 - 134 - 134	在引量一八十級/ 而又《	<u> </u>	<u> </u>	•
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入*5
	114/9/1 114/9/26	研究啟動 (6節)	學習表現 特獨1a-IV-4透過獨立研究過程,了解獨立研究的意義、 歷程及實踐的重要價值。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	閱讀素養
一~ 七	114/9/27 114/10/17	主題探索與研究方法(8節)	學習表現 特獨1c-IV-1從他人研究成 果、良師典範學習或自己研 究歷程及成果中,激勵研究 動機與熱忱。 學習內容 1. 特獨 B-IV-3科技設備操作 技能。 2. 特獨 B-IV-4資料蒐集與運 用技能:線上資料庫、期 刊雜誌等。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A3 獨-J-C1	閱素 科 資
			第一次定期評量			
八~	114/10/20 114/11/07	研究主題設計(2節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2	科技資訊
十四	114/11/08 114/11/29	文獻探討 (12節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1	
		l	第二次定期評量	1	<u> </u>	l

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
十 五 ~	114/11/30 114/12/05	研究計畫 規劃 (2節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構 獨立研究內容或計畫,決定 學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1研究主題的選 擇:問題評定標準訂定、訂 定問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2	閱素 科 資訊
<u>-</u> +-	114/12/08 115/1/20	研究資料蒐 集與整理 (12節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構 獨立研究內容或計畫,決定 學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1研究主題的選 譯問題評定標準訂定、訂 定問題。	講述與討論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱素
			第三次定期評量			

表5-4-Ⅱ

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫—八年級/語文組 獨立研究

		昭二/十 晒			,	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入**5
	115/2/11 115/2/22	報告撰寫 (2節)	學習表現 特獨2d-IV-1與教師共同建構 獨立研究內容或計畫,決定 學習範圍、順序與進度。 學習內容 特獨 C-IV-1研究主題的選 擇:問題評定標準訂定、訂 定問題。 特獨 C-IV-6論文格式與架 構。	講述與討論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	閱素
~ 七	115/2/23 115/3/27	報告檢視 (6節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究 方法及程序,並運用於獨二於一個 特獨3d-IV-1依據研究主題, 了解研究工具種類及用選頭合研究工具種類及 分析研究資料。 學習內容 特獨 C-IV-6論文格式與架 構。	講述與討論實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	品德
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 115/4/19	研究發表 (4節)	學習表現 特獨2a-IV-1選用適當的研究 方法及程序,並運用於獨立 研究中。 特獨3d-IV-1依據研究主題, 了解研究工具種類及用途, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	講述與討論實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ¹¹⁴	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{E5}
	115/4/20 115/5/15	完成 研究報告 (10節)	學習表現 特獨3g-IV-2針對研究成果評 鑑之結果,提出具體建議。 學習內容 特獨 A-IV-1獨立研究作品的 評析。	講述與討論實作練習	獨-J-B2	科技資訊
			第二次定期評量			
十五~二十一	115/5/18 115/6/07	口頭發表 (3節)	學習表現 1.特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成到原子 () () () () () () () () () () () () ()	講述與討論實作練習	獨-J-B2	閱素品
	115/6/08 115/6/30	研究發表會 (4節)	學習表現 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	個人發表同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2	品德
			第三次定期評量			

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫-- 九年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題 融入 ^{tt}	特殊需求 領域融入 ¹⁴
一~七	114/9/1 114/10/17	1-4和形與相形用似的三似的三個的三個的三個的三個的	學IV-12年 第-IV-12與角 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	觀實口察作頭表、、發	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	利G軟繪三函的原籍融資教用B體製角數的,此入訊學	□情意發展 ■創造 ■創造 ■獨立研究
			第一次定期評量	T		T	
八~十四	114/10/20 114/12/5	2-1點。 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習表現 s-IV-13 理解直尺、 順規操 作過程的。 s-IV-14 認識」的相關 所是,並相關。 s-IV-14 認識」的相關。 等-IV-14 認識」的相關。 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類, 與個別之一類。 與個別之一, 與一, 與一, 與一, 與一, 與一, 與一, 與一, 與	觀察作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	利G軟繪圓切與圓公線藉融資用B體製的線兩的切。此入訊	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

S.9-7點,與圖的問題係(內部、國上型學科): 直線與圖的企置關係(內部、國上型學科): 直線與圖的企置解析(不相交 相切、交於兩點): 直線與圖的經濟學 有數學 有數學 有數學 有數學 在	週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt}	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
學習表現 S-IV-11 理解三角形重心、 外心、內心的意義和其相關性質並應用到生活。 學習內容 S-9-8外心的意義與外接圖;三角形的內心:內心的意義與內切圖;三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9三角形的內心:內心的意義與內切圖;三角形的內心,三角形的內心,三角形的內心,三角形的內方。邊等與內切圖 半徑÷2; 直角形的內切圖 半徑 (雨股和一斜邊)÷2。 S-9-10三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的兩份,等份令空到對連中點的一條等等於它到對連中點的三條中線將三角形的兩份,等份令空到對連中點的一條等等於它到對連中點的兩條等於它到對連中點的兩條等亦心的物理意義。三心在生活上的應用(調)特別3b-II-1引導同學從不同的角度去思考三角形內				係:點與圓的位置關係 (內部); 直線與圓也置關係 (內部圓上置關係 (內部圓上置關所 相交於所 間心交於的連線 間心與切點的連線 直此切線(切線性質) 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。			教學	
切圖 切圖 切圖	五 ~ 二			學 s-IV-11、質內外三點。 學 s-V-11、質內外三三形 無理內遊客心角個的 角意到 美-9-8。 一的用 一定 一的形頂外 一的用 一的形頂外 一的用 一的形頂外 一的用 一的形頂外 一的一 一的形頂外 一的一 一的形頂外 一的一 一的形頂外 一的一 一的一 一的形頂外 一的一 一的一 一)的中將心對物上引 一)的中將心對物上引 一)的中將心對物上引 一)的中將心對物上引 一)的, 一)一。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作、 口頭發	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1	GGB體製角的心此入訊	□領導才能 ■創造力

表5-4-II 114學年度臺中市南屯區<u>黎明</u>國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫— 九年級 數學/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內	評量 方式	相對應核心素	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
<u> </u>	115/2/11	1-2二份 值一个 一个 一	學f-I 意知圖f-I標向稱利次資習學F-與相頂點向值來(對明期,以外二換點何特享數學 f-I 意知圖f-I標向稱利次資習學F-與相頂點向值來(對明期) P-9-2值名、開、描、中期,以來,其關於 B 上面,小極方一並 容次:詞最口最縮、 B 上面,以來,其不知,其不知,其不知,其不知,其不可以,,其不可以,,其不可以,,其不可以,,其不可以,,其不可以,,,其不可以,,,,,,,,,,	觀實口察作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3	利G體二數形延次平關藉入教用數製函。並二數的,融訊	□ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ ■ □ □ □ ■ □ □ □ ■ □

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{並3}	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
八~十四	115/3/30 115/5/15	2-1資料的分析	學 d-IV-1 ,量使表分資子子。	觀實口察作頭表、、發	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1	利CE軟平數分數此資用EX開埠、位,融訊學	□情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究
			第二次定期部 學習表現	望			
十五~十八	115/5/18 115/6/12	3-1立體圖 形(賞析面 體)	s-IV-16 理解三人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀實口察作頭表、、發	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利B GGB 宣形融訊學用軟製圖此資	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區<u>黎明</u>國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—九年級 自然科學/自然領域

	, ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		W11 2 1 1 W		
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
1 ~ +	114/9/1 114/10/17	牛爱坦與斯	學習表現: an-IV-2分辨科學知持久性學知持久性和特久性學有所學習內容: Eb-IV-8分析在下內容所變物體運動物體運動物體運動物體運動學物體運動學物體運動學物體運動。 特殊需求領域融入專案, 特別1a-IV-1深不專數人。 特別1a-IV-1深不專數處。	實評 發評 紙評 觀評作量 表量 筆量 察量	自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 特創-J-A2	生涯規劃	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
		!	第一次分	定期評			
八~十四	114/10/20 114/12/5	金字塔的建造	學習表明子子 理書·IV-1 題子 題子 題子 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	兴評 發評 觀評量 表量 察量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 特創-J-A3	户外教育	□情意發展 □領導才 ■創造立研究
			第二次分	正期評了	里		

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^{#4}
十五~二十一	114/12/08 115/1/20	世名望巡界天遠禮	學 Po-IV-1 P	實評 發評 觀評作量 表量 察量	自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 特創-J-A2 特創-J-B3	生涯規劃	□情意發展 ■領導力 ■創立研究
			第三次分	足期評量	重		

5-4-Ⅲ 114學年度臺中市南屯區<u>黎明</u>國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫—九年級 自然科學/自然領域

油			調整後學習重點 ^{t2}	坏 旦	加业广应	議題	吐山西北
週 次	日期	單元/主 題名稱	(含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	融入 註3	特殊需求 領域融入 ^{並4}
一~七	115/2/11 115/3/27	自壓製器	學了IV-1V-1是 學習人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評 發評 觀評	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 特創-J-A3	能源	□情意發展 □領導力 ■創造立研究
			第一次定	定期評量	重		
八~十三	115/3/30 115/5/15	極鋒理論	學習表理用學習之間, 學習不可能 學習不可能 學習不可能 學習不可能 學習不可能 學習不可能 學習不可能 學習不可 學習不可 學習不可 學習不 學習不 學習不 學習不 學習不 學習不 學習不 學習不	實評 發評 觀評作量 表量 察量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特創-J-B1	防災	□情意發展 □領導力 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ^{±4}
			料中提出關鍵性的問題或結論。				
			第二次沒	定期評量	TE T		
十四~十八	115/5/18 115/6/12	太具計月火空的:球星載設從到	學an-IV-3 智IV-3 體景堅的、 不科謹也和 同學和具想 是別問, 然 等族、質知 不科謹也和 是別別的、的 常 等族、質知 是 是 是 的 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實評 發評 觀評作量 表量 察量	自-J-B2 自-J-C2 自-J-C3 特創-J-C2 特創-J-C3	國際教育	□情意發展 □領導力 ■創造立研究
		<u> </u>	第三次名	L 定期評量			

表5-4-I

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程 (外加課程) 調整計畫— 九年級 數學專題/數學領域

□ 日期		-1 / - 1/3		(77%-四四十) 时正日		70 100 30	1 1	. 1 21	_
\$\frac{114}{9/1}		日期	主題	(含學習表現、學習內			議題 融入 ^{註3}		
P智表現 S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。 S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧。 3形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 P智內容 S-9-5圓弧長與扇形面積:以π表示圓周率;弦、圓弧、3形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。	?	1		s-IV-12年 是 住 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	察實作四頭	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	繪幾數關而方 題融圖何之係以法幾,入了與間,代解問籍資解函的進數決問此訊	□領導才能 □創造力	
S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。 S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。學習內容 S-9-5圓弧長與扇形面積:以π表示圓周率;弦、圓弧長公式;扇形面積公式。				T	明評量	T		T	第
第二次定期評量	~ +	I		s-IV-13理解 理的作識 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	察實作四頭	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	繪各 類 例 題 類 例 籍 , 資	□領導才能 □創造力	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			<u> </u>	l 第二次定其	<u> </u> 評量				\parallel

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ¹²⁴
十五~二十一	114/12/8 115/1/20	三的奥形心心	學習表現 思見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察實作口發	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	利軟三垂心入學此訊用體角心藉資片融繳的旁融教藉資。	□情意發展 □領導才 ■創造研究 □獨立研究
			第三次定其	胡評量		_	

5-4-Ⅲ 114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程(外加課程)調整計畫— 九年級 數學專題/數學領域

			「 A · A · A · A · A · A · A · A · A · A					7
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{並2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}	
一~七	115/2/11 115/3/27	探索圓錐曲線-拋物線	學習表現 s-V-2能運用繪圖軟體 畫習內容 B-11B2圓錐山線 學習出數容 S-11B2圓錐山線 中面與國土。 學生,並當人數量,與其一數學 是其一數學 是其一數學 是其一數學 是其一數學 是其一數學 是其一數學 是其一數學 是其一數學 是對一數學 是一數學 是一數學 是一數學 是一數學 是一數學 是一數學 是一數學 是	觀實口察作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利B由線義拋,融訊學用軟拋的繪物籍入教	□情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究	
			第一次定期部	 F量				第一次定
八~十四	115/3/30 115/5/15	探索圓錐曲線-橢圓	學習表現 s-V-2能運用繪圖軟體 畫習內容 S-11B2圓錐出數 學習出數 學習的 第一個 學習的 第一個 影子 影子 影子 影子 影子 影子 影子 影子 影子 影子	觀實口家作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利GB的繪圖此資學用軟橢定製,融訊	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究	
第二次定期評量								
十五~十八	115/5/18 115/6/12	探索圓錐曲線-雙曲線	學習表現 s-V-2能運用繪圖軟體 畫出雙曲線。 學習內容 S-11B2圓錐曲線:由 平面與圓錐截痕,視 覺性地認識圓錐曲線 ,及其在自然中的呈	觀察 、 實 口 表 表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利GGB圆義橢藉入用軟橢定製,融訊	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究	

體呈現 特創1d 利用之	-Ⅱ-1鼓勵同學 前所學的 GGB 識繪製出雙曲	教學	
	第三次定期評量		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫— 九年級/數理組 獨立研究

	村外而不領域体性可重 几十歲/数年起 调立引允								
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	*** 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入			
ー~ セ	114/9/1 114/9/27	尋找資源 (4節)	學習表現: 特獨1c-IV-1從他智別 一人研與 一人 一人 一人 一人 一一 一人 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	設計製作	特獨-J-A3	閱讀素養			
	114/9/28 114/10/17	評論練習一 (3節)	學習表現: 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容: 分內容: 分所得到的資料,提出詢的質別, 是一個,一個, 學問的 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問, 學問,	角色扮演	特獨-J-C2	品德			
			第一次定期評量						
八十四	114/10/20 114/11/15	提出問題 (4節)	學習表現: 特獨2d-IV-1與教師共同建構 獨立研究內容或計畫度。 學習內容。 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容 學習內容	任務導向	特獨-J-B2	生涯規劃			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
	114/11/15 114/12/05	評論練習二 (3節)	學習表現: 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容: 運用所得到的資料,分析自己的能力與興趣,建立研究主題,接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
			第二次定期評量			
十五~二十一	114/12/08 115/1/3	設計研究方 法(4節)	學習2a-IV-1選用適當所究立 特獨2a-IV-1選用適當所究立 的獨2a-IV-1。 對獨2a-IV-1依據明 實用 所獨3d-IV-1依據研究 其種類 所獨子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	任務導向	特獨-J-B2	閱讀素
	115/1/4 115/1/20	評論練習三 (3節)	學習表現: 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容: 說明自己的研究方法、思考 脈絡與實驗設計,接受同學 們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
			第三次定期評量			

5-4-Ⅲ 114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學:

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫— 九年級/數理組 A 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	^{±4} 學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 能5 融入
	115/2/11 115/2/28	進行實驗 (3節)	學習表現: 特獨 1d-IV-2 遵守誠實 、專業、專之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	任務導向	特獨-J-A2	品德
			實驗由學生自行完成,每週 檢查進度,指導老師提供協 助與建議。			
一~七	115/3/1 115/3/27	分析實驗結 果(4節)	學習表現: 特獨2b-IV-1將蒐集的數據或 實別, 對獨2b-IV-2比較與 對關聯與差別 對獨2b-IV-2比較與 對所 對別 對別 對別 對別 對別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	任務導向	特獨-J-B1	閱讀素
			各組分析實驗數據,並決定 呈現方法,每週檢查進度, 以確保符合研究方向。			
			第一次定期評量			
八~十三	115/3/30 115/4/11	評論練習四 (2節)	學習表現: 特獨1a-IV-2透過與同儕的討 論,分享探索的樂趣。 學習內容:	角色扮演	特獨-J-C2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題 融入
			呈現實驗數據與分析結果, 接受同學們的質疑與建議。			
	115/4/12 115/5/15	初步完成報 告(4節)	學習表現: 特獨1b-IV-2主動與同儕合作 完立研究活動與活動與活動與活動與 達獨3f-IV-2於研究過程稱 並達獨3f-IV-2於研究過程稱 , 其獨現中, 表現中, 表現中, 表現中, 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表 表 表 表 表 表 表 表 表	任務導向	特獨-J-B3	閱養
			第二次定期評量			
+	115/5/18 115/5/23	評論練習五 (2節)	學習表現: 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容: 呈現完整的獨立報告內容, 接受同學們的質疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	品德
- 四~十八	115/5/24 115/6/12	完成報告 (3節)	學習表現: 特獨1b-IV-2主動與同儕合作 完成小組獨立研究活動內容 並達成目標。 特獨3f-IV-2於研究過程與成 果展現中,能運用藝術與美 感特定元素、形式、技巧與 肢體語彙表現想法。 學習內容: 修正並完成獨立研究完稿。	任務導向	特獨-J-B3	閱讀素
			第三次定期評量		•	

表5-4-I、5-4-Ⅱ之備註如下:

- 1.本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 2.調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註底線, 並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。
- 3.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-4-I、5-4-Ⅱ之備註如下:

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.請設有資優資源班學校需填寫本表件,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 3.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
- 4.學習重點:請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容),亦可另行 新增。
- 5.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

■國語文□本土語文/	臺灣手語	英語文[]數學[社會□自	然科學
□藝術□	∜合活動□	科技	健康與體	育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
ー~セ	114/9/1 - 114/10/17	交通安全	學習表現: 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情意,分享自身經驗。 學習內容: Bd-IV-1 以事實、理論為據,達到自我表述等目的(調) Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵	觀實問答	國 - J-A1 國 - J-A2 國 - J-B1 國 - J-C1	戶外教育
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	曹沖秤大象	第一次定期評量 學習表現: 5-IV-3 理解各類文本內容 (調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 學習內容: Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	觀實問	國 – J–A2 國 – J–B1 國 – J–C2	科技
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	好吃的水果	第二次定期評量 學習表現: 4-IV-6 能夠寫出正確硬筆字 (調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 學習內容: Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	觀察作問答	國 – J–A2 國 – J–B1 國 – J–C2	家庭教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入			
			寓意與分析。 Be-IV-3 在學習應用方面,以 簡報、讀書報告、演講稿、劇 本等格式與寫作方法為主						
			第三次定期評量						
	備註								
	第21 週課程結束休業式								

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

■國語文□本土部	吾文/臺灣手語	□英語文□]數學□社會[]自然科學
□藝	術□綜合活動	⋒⋒⋒⋒	建康與體育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
ー~七	115/2/11~ 115/3/27	夏夜	學習表現: 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本 學習內容: Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情	觀實問答	國 - J-A2 國 - J-B1 國 - J-B2 國 - J-C2	生命
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	大自然的雕刻家	學習表現: 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容 學習內容: Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Bb-IV-4 直接抒情 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、股節、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛	觀實問察作答	國 - J-A2 國 - J-B1 國 - J-B2 國 - J-C2	環境
			第二次定期評量			
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	給小主人的信	學習表現: 1-IV-3 分辨聆聽內容的正確性,找出解決問題的方法(調) 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	觀察實作	國 – J–A2 國 – J–A3 國 – J–B3	安全

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入			
			學習內容: Be-IV-2 在人際溝通方面,以 書信、便條、對聯等之慣用語 彙與書寫格式為主						
	第三次定期評量								
	備註								
	第21 週課程結束休業式								

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文■本土語文/臺灣手語□英語文□數學□社會□自然科	學
□藝術□綜合活動□科技□健康與體育	

週	7.21.w	單元/	學習重點	本 旦 士 上	核心素養	→¥ 昭元 元 \		
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	評量方式	(代碼)	議題融入		
ー ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	趣味的誤會	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並說出/指出內容。 (調) 學習內容: Bg-IV-1 口語表達 Bg-IV-1 生活應對	觀察問答	禹-J-A1	品德教育		
	1		第一次定期評量					
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	啥?閩南語嘛有 「火星文」!	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並說出/指出內容。 (調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Ac-IV-1 生活故事 Bg-IV-1 生活應對	觀察問答	閠-J-A1 閠-J-A2	多元文化		
	г		第二次定期評量	T	Г			
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	人佮獅	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並說出/指出內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bb-IV-1 俗諺典故。 Ac-IV-2 散文選讀。	觀察問答	関-J-A1 関-J-A2	生命教育		
	<u> </u>		第三次定期評量	I	I	<u>l</u>		
	備註							
	第21 週課程結束休業式							

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文■本土語文/	'臺灣手語	英語文[]數學[]社會[]自	然科學
□藝術□]綜合活動[□科技□仮	建康與鼎	豊育	

週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入			
次	///	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	-1 ± // //	(代碼)				
一~七	115/2/11~ 115/3/27	龜兔走標	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並說出/指出內容。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bb-IV-1 俗諺典故。 Ac-IV-2 散文選讀。	觀察問答	閠-J-A1 閠-J-A2	多元文化			
	l		第一次定期評量						
八~十四	115/3/30 -115/5/15	踅菜市	學習表現: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並說出/指出內容。 (調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	觀察問答	閠-J-A1 閠-J-A2	環境教育			
			第二次定期評量						
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	割稻仔飯	學習表現: 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的生活需求,並藉以增進溝通協調。(調) 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 學習內容: Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。	觀察問答	閠-J-A1 閠-J-A2	多元文化			
	第三次定期評量								
			備註						
			第21 週課程結束休業式						

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
□國語文□本土語文/	臺灣手語■英語	文□數學□社會□自	自然科學
□藝術□]綜合活動□科技	□健康與體育	

週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入
次	791	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	N ± 7 7	(代碼)	MAN CHAN C
ー~七	114/9/1 - 114/10/17	認識字母 m,n 及其 開頭的單字	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)	操作、觀察、問答、紙驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
			第一次定期評量			
八~十四	114/10/20	1. 認識字母 o, p 及 其開頭的單字 2. 認識日常生活用 語(點餐)	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、詞)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 第二次定期評量	操作、問答、測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化

			T		г	г
週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入
次	1 293	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	川主ババ	(代碼)	WAX NOT THE
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	1. 認識字母 q, r及 其開頭的單字 2. 學習簡易歌謠	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂上所學的字 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-1能說出課堂中所學的字 詞-IV-2能辨識課堂中所學的字 3-IV-2能辨識課堂中所學的字 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習潛內容: Ac-IV-2歌謠韻文的節奏與韻律。 Ac-IV-4國中階段所學字詢(能聽詞)。 Ae-IV-1簡易歌謠、說字內知數數。	操作、問答、測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
			第三次定期評量			
			備註			

第21週課程結束休業式

114學年度臺中市<u>南屯</u>區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	臺灣手語■	英語文□數	(學□社會	▶□自然科學
□藝術□]綜合活動[科技□健康	東與體育	

週	n Ho	單元/	學習重點	拉旦十十	核心素養	茶配可)
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	評量方式	(代碼)	議題融入
一~七	115/2/11~ 115/3/27	認識字母 S,t 及其 開頭的單字	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂上所學的字詞。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。	操作、觀 察、問 答、紙 動	英-J-A1 英-J-B1	多元文化
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	1. 認識字母 u, v, w 及其開頭的單字 2. 認識常見生活用 語(打招呼)	學習表現: 1-IV-1能聽懂課堂上所學的字詞。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習內容: Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽言詞)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。第二次定期評量	操作、問等	英-J-A1 英-J-B1	多元文化

週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入		
次	H 391	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	リ王ハン	(代碼)	maxive interv		
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	1. 認識字母 x,y,z 及其開頭的單字 2. 學習簡易歌謠	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 學習內容: Ac-IV-2歌謠韻文的節奏與韻律。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	操作、問答、測驗	英-J-A1 英-J-B1	多元文化		
			第三次定期評量					

第21 週課程結束休業式

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/﴿	臺灣手語□英語≥	文■數學□	社會□自	然科學
□藝術□	綜合活動□科技[□健康與體	育	

週		單元/	學習重點		核心素養		
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	評量方式	(代碼)	議題融入	
ー ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	數字的分配魔法	學習表現: n-IV-1 熟練整數的計算,並能運用到日常生活的情境解決問題(調)。 學習內容: N-7-1 能知道像 2、4、6、8 這些數都可以被 2 分完(調)。 N-7-2 能知道有些數只能分給1和自己(調)。	觀實問指認	數 J-A1 數 J-B2 數 J-C1	資訊教育 環境教育	
	T. T		第一次定期評量		1		
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	數字升降機	學習表現: n-IV-2 能用具體物品表示「多」和「少」的數量差別(調)。 n-IV-9 會按計算機上的數字鍵和「+」 「一」來算簡單題目(調)。 學習內容: N-7-3 能認識「正數」(+)是有的、「負數」(-)是少的(調)。 N-7-9 能看懂「比」是比較兩個東西的多少(調)。	觀實問指察作答認	數J-A1 數J-B2 數 J-C1	多元文化資訊教育	
			第二次定期評量				
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	幾何小偵探	學習表現: s-IV-1 能說出常見形狀的名字:圓形、三角形、正方形、長方形(調)。 s-IV-6 會說出生活中大小不同但形狀一樣的東西(調)。 學習內容: S-7-1 認識基本圖形:點、線、角和三角形(調)。 S-9-1 知道圖形變大或變小,形狀一樣,就是相似形(調)。	觀實問指	數 J-A1 數 J-B2 數 J-C1	多元文化資訊教育	
	第三次定期評量						
	備註						

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			第21 週課程結束休業式			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□藝術□綜合活動□科技□健康與體育

		- · ·			,, , ,			
週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養(代碼)	議題融入		
١ ، ١	115/2/11~ 115/3/27	數學來幫忙	學習表現: a-IV-1 能應用符號運算(調)。 a-IV-2 理解日常生活中的等量概念(調)。 學習內容: A-7-1 能以符號記錄生活中的情境問題 (調)。	實作察認答問答	數J-A1 數J-B2 數 J-C1	多元文化		
			第一次定期評量					
八~十四	115/3/30 -115/5/15	圓來不簡單	學習表現: s-IV-13 能使用直尺、圓規作圖(調)。 s-IV-14 能認識圓的圖形(調)。 學習內容: S-8-12 能用尺和圓規作圖:直線、圓形(調)。 S-9-5 能知道圓可以切一塊一塊,每一塊有弧線、有直線。角度越大,這一塊就越大(調)。	觀實問指認	數 J-A1 數 J-A2 數 J-B1 數 J-C1	多元文化		
			第二次定期評量					
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	圖形變變變	學習表現: s-IV-16 會看、摸、打開立體圖形,知道它們有面、面積有大小(調)。 學習內容: S-7-2 知道立體東西從上面、前面、旁邊看起來不一樣(調)。	觀察 實 門 答 指 認	數 J-A1 數 J-A2 數 J-B1 數 J-C1	多元文化		
	第二人及初刊里 備註							
	第21 週課程結束休業式							

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	臺灣手語□英語∶	文□數學■社會□□	自然科學
□藝術□]綜合活動□科技	□健康與體育	

週	Un	單元/	學習重點	に日上り	核心素養	1¥ BE 51 ,
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	評量方式	(代碼)	議題融入
ー~七	114/9/1 - 114/10/17	台灣氣候變遷與暖化危機應對	學習表現: 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 學習內容: 地 Ac-IV-1 天氣與氣候特色地 Ac-IV-2 台灣的氣候特色地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布地 Ac-IV-4 問題探究: 颱風與生活	觀實問	社-J-A2 社-J-B2	環境
			第一次定期評量			
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	台灣地形特色與 分布	學習表現: 地1a-IV-1 說明重要地理現象 分佈特性的成因 地1c-IV-1 利用地理基本概念 與技能,檢視生活中面對的常 見問題(調) 學習內容: 地Ab-IV-2 台灣主要地形的分 布與特色 地 Ab-IV-4 問題探究:土地利 用或地形災害與環境倫理	觀實問	社-J-A2 社-J-B3	防災
			第二次定期評量			
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	食農教育/ 食安小尖兵	學習表現: 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式,呈現並解釋探 究結果	觀察作問答	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	品德法治

週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入		
次	1 291	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	川里乃乃	(代碼)	WX/ZCHAX/C		
			學習內容:					
			地Cb-IV-3 飲食文化與食品加					
			工、基因改造食物					
			地Cb-Ⅳ-4 問題探究:從地理觀					
			點探究常見的食安問題(調)					
	第三次定期評量							
	備註							
	第21 週課程結束休業式							

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	臺灣手語□弟	英語文□數學	■社會□自	然科學
□藝術□]綜合活動□	科技□健康與	體育	

週,	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入
次	·	主題名稱	(含學習表現、學習內容) 學習表現:		(代碼)	
_	115/2/11~	從世界看台灣-人口	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性學習內容:	觀察	社-J-A3	性別平等
~ 七	115/3/27	問題面面觀	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Ad-IV-4 問題探究:台灣人口問題對策 地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策	實作問答	社-J-C2	多元文化
	1		第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	社會互動、團體與 規範	學習表現: 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並1V-1 感見見輕極與情緒,並1V-1 專別 表達自我觀點,並能有同理心人意見。 在2學習內容: (調) 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習合作 學習內容: 公Ab-IV-2 理解成員特質並相互學習合作 學習內容: 公Ab-IV-2 學生們在校園生活內實踐公別。 有哪些不可能與公別。 如此權利。 如此權利。 如此權利。 如此權利。 如此權利。 如此權利。 如此權利。 如此之之, 如此權利。 如此之之, 如此權利。 如此之之, 如此之, 如此	觀實問察作答	社-J-A3 社-J-C1 社-J-C3	生涯規劃

週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入	
次	日初	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	ロ 里刀 八	(代碼)	時以及用以入	
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	家鄉的多元風貌	學習表現: 社3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料 社3d-IV-3 執行具有公共性或 利他性的行動方案並檢討其歷 程與結果 學習內容: 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與 新媒體的出現 公 B1-IV-5 不同分配資源的方 法的優缺點(調)	觀察作答	社-J-A2 社-J-B2	户外教育	
	第三次定期評量						
	備註						
			第21 週課程結束休業式				

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	臺灣手語□英語文	□數學□社會■自	然科學
□藝術□	〕綜合活動□科技□	健康與體育	

理元/ 主題名稱	大							
tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 $po-IV-1$ 能從學習活動、日常經驗及科技運用,於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內答: $Db-IV-1$ 動物體(以人體為例)經由攝像、消化、吸收獲得所需的養份。 $Gc-IV-1$ 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 $po-IV-1$ 能將所習得的知識正確的連結到所觀察可的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 $po-IV-1$ 能將所習得的知識正確的連結到所觀察可能是一樣運用,於協助。 $po-IV-1$ 能將所習得的知識正確的連結到所觀察可能是一樣理解,因此不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	tr-IV-1 能將所習得的知識正 確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、中,於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內名:	_	日期		• • • •	評量方式		議題融入
學習表現:	學習表現:	一 ~ 七		動物的生存之道1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然、環境、書刊及網及稱其體中,於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Db-IV-1動物體(以人體為例)經由攝食、 GC-IV-1依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	認、問答	自-J-B3 自-J-C1	
器的參考。	】 	~ +		動物的生存之道2	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識現 確的連結到所觀察下推論別的自然現 中的關聯(調)。 po-IV-1能從學習活動、環境 時期及網路時間, 於及科技運用中,就協助)。 是國內容: GC-IV-2地球上形形色色不, 在生態系統的調節 是個人人人。 是個人人人。 是個人人人。 是一人。 是一人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人人。 是一人。 是一人人。 是一人人。 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、	認、問答	自-J-B3 自-J-C1	–

週	r1 Hr	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	· 集 配 亞 / /	
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	計里力式	(代碼)	議題融入	
十五~二十二		昆蟲的世界	學習表現: tr-IV-1 能別	觀察、問答、問驗	自 - J-A1 自 - J-A2 自 - J-B1 自 - J-C2	環命	
<u> </u>	第三次定期評量						
			備註 第21 湘湖 积 4 未 4 米 4				
	第21週課程結束休業式						

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

•			• •	• • • • • •	•
□國語文□本	土語文/臺	Ŀ灣手語[]英語文[」數學□社	會■自然科學
	■藝術□絲	宗合活動[]科技□	健康與體育	î

週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入
次	日列	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	町里カ八	(代碼)	时以及以附近人
ー ~ 七		種子的旅行	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1能從學習活動、母境下數及科技運用、自然、環境下數及科技運用,於協助下後不動,於關助下後種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動,也會影響氣溫和空氣品質。	操作、觀察、測驗答	自 - J-A1 自 - J-B1 自 - J-B3 自 - J-C1 自 - J-C3	環境、生命
			第一次定期評量	<u> </u>	<u> </u>	
八~十四		神奇的植物1	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中,於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。 學習內容: Db-IV-6植物體根、莖、葉、花、果實各有其不同的功能(調)。	操作、觀察、紙管	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命
			第二次定期評量			
十五~二十一		神奇的植物2	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象並在引導和提示下推論出其中的關聯(調)。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然 環境、書刊及網路媒體中,於協助下進行各種有計畫的觀察(調)。	操作、觀 察、紙筆 測驗、 答	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	環境、生命

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入	
	學習內容: Db-IV-5動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Bb-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動,也會影響氣溫和空氣品質。						
	第三次定期評量						
	備註						
			第21週課程結束休業式				

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	'臺灣手語□	英語文□數學[□社會□自	然科學
■藝術]綜合活動[_]科技□健康與	體育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
ー~七	114/9/1 - 114/10/17	表:星光大道視:彩繪藝術	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表, 2 本與表現技巧並創作發表, 2 是 1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙文本分析與創作。	觀實問	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命多元文化
			第一次定期評量			
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	表:本土劇曲賞析 視:藝術創作 DIY	學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發 展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 2-IV-1 能認識各類知名的 藝術作品。(調) 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群術之類 型、代表作品與人物。 視 A-IV-2 欣賞傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)	觀實問察作答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命多元文化
			第二次定期評量			

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入	
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	表:西方歌劇賞析視:創意大集合	學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝 術發 展脈絡、文化內涵及代表 人 3-IV-1 能透過多元藝文文 動的直數 (調) 學習內容: 表 A-IV-2 認識 在地及各族 群、東西方、傳統與當代表作 對 型、代表作品與當代表人 物。 視 P-IV-1 能欣賞公共藝術調 在地及各族群藝文活動。(觀實問察作答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命多元文化	
第三次定期評量							
	備註						
			第21 週課程結束休業式				

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	臺灣手語]英語文[]數學[]社會[]自然科學
■藝術]綜合活動[]科技[][建康與烷	體育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一~七		表:歡喜來歌唱 視:有趣的拼貼	學習表現: 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表, 表 1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表 1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表 1-IV-2 能使用多元媒材與點。 學習內容: 表 E-IV-2 肢體動作與語彙文本分析與創作。 規 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	觀實問察作答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命多元文化
			第一次定期評量			
八~十四		表:舞林高手視:花花世界	學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發 展脈絡、文化內涵及代表人物。 視 2-IV-1 能認識各類知名的藝術作品。(調) 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類 型、代表作品與人物。 視 A-IV-2 欣賞傳統藝術、當代藝術、視覺文化。(調)	觀實問	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
			第二次定期評量			

2田		留 元 /	銀羽壬里		拉以丰美	
週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入
次		主題名稱	(含學習表現、學習內容) 學習表現: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝 術發 展脈絡、文化內涵及代表 人物。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活		(代碼)	
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	表:舞動青春視:小小藝術家	動的 <u>欣賞</u> ,培養對在地藝文環境的喜愛。(調) 學習內容: 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類 型、代表作品與人物。	觀察問答	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C1 藝-J-C3	生命 多元文化
			視 P-IV-1 <u>能欣賞</u> 公共藝術、 在地及各族群藝文活動。(調) 第三次定期評量 備註			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/臺灣手語□]英語文□數學□社會□自然科學
□藝術■綜合活動□	

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
ー ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	烘焙小達人	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 學習內容: 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化
			第一次定期評量			
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	中華小當家 匠心獨具小匠人	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力,規劃含宜的活動,並嘗試應用於日常生活中(調)。 2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容: 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意。 家 Cc-IV-2生活用品的創趣與能力的覺察。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境
			1 第二次定期評量			
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	中華小當家 匠心獨具小匠人	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力,規劃合宜的活動,並嘗試應用於日常生活中(調)。 2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 學習內容:	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭

週	日期	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入			
次	日切	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	可里刀八	(代碼)	政及例如人			
			家 Ab-IV-2飲食的製備與創意						
			運用。						
			家 Cc-IV-2生活用品的創意設						
			計與製作,以及個人興趣與能						
			力的覺察。						
			家 Aa-IV-1了解個人與家庭飲						
			食行為之影響因素並找出適合						
			自己的飲食習慣及行為。(調)						
	第三次定期評量								
	備註								
			第21 週課程結束休業式						

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/臺灣	手語□英語文	【□數學□社会	會□自然科學
□藝術■綜合	≻活動□科技□	一健康與體育	

週	日曲	單元/	學習重點	評量方式	核心素養	議題融入
週次 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	日期 115/2/11~ 115/3/27	單元/ 主題名稱 妙手小原 外所匠人	學習表現、學習內容) 學習表現: 1a-IV-2展現自己的與趣趣的人。 1b-IV-1 培養習者的與個人。 1b-IV-1 培養習者的,以及極極的人。 1b-IV-1 培養習子的,與個人。 2d-IV-1運用的,於應之中,與自己的一般,於一個,於一個,於一個,於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	· 開 報 答	核心素養 (代碼) 綜-J-A1 綜-J-B3	議題融入
			力的覺察。 輔 Bb-IV-1學習方法的運用與 調整。 第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	多元美食家 巧手魔術家	學習表現: 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 2d-IV-1運用創新能力,規劃合宜的活動,並嘗試應用於個人及家庭之中。(調) 2c-IV-1善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	操作、觀察、問答	綜-J-A1 綜-J-B3	多元文化 環境 家庭

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入		
			2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 學習內容: 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。					
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	黑白大廚家事小達人	運用。 學習內容: 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意 運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與 有效運用。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設 計與製作,以及個人興趣與能 力的覺察。	操作、問答	綜−J−A1 綜−J−B3	多元文化文化		
			第三次定期評量					
			備註					
	第21 週課程結束休業式							

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□藝術□綜合活動■科技□健康與體育

Ě	火.21週							
週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養(代碼)	議題融入		
ー ~ 七	114/9/1 - 114/10/17	電腦小達人	學習表現: 運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2能適當的選用日常生活中常見的科技產品。(調) 學習內容: 資 H-IV-2資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1能學習日常科技產品的選用。(調)	觀指實問察認作答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊		
			第一次定期評量					
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	我是快打高手	學習表現: 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使 用 習 慣 與 態 度 。 運 c-IV-1 能操作資訊科技工具的使用方法。(調) 學習內容: 資 H-IV-4媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-6能認識資訊科技對日常生活之影響。(調)	觀指實問察認作答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊		
			第二次定期評量					
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	資訊科技的運用	學習表現: 設 a-IV-2能適當的選用日常生活中常見的科技產品。(調) 設 a-IV-3能認識人與科技、社會、環境的關係。(調) 學習內容: 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2科技對社會與環境的影響。	觀指實問察認作答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊		
	第三次定期評量							
			備註					
			第21 週課程結束休業式					
			オート しゅんしん ロイドラング					
						La contraction de la contracti		

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	臺灣手語□英	語文□數學□	社會[]自	然科學
□藝術□	綜合活動■≉	斗技□健康與體	育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	生活中的科技	學習表現: 運 a-IV-1能落實健康的數位使用習慣與態度。 設 a-IV-2能適當的選用 <u>日常生活中常見</u> 的科技產品。(調) 學習內容: 資 H-IV-2資訊科技合理使用原則。 生 A-IV-1 <u>能學習</u> 日常科技產品的選用。(調)	實作 問答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	環境科技
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	網路資訊倫理與安全	學習表現: 運 a-IV-1能落實健康的數位使 用習慣與態度。 運 a-IV-2能了解資訊科技相關 之法律、倫理及社會議題,以 保護自己與尊重他人。 學習內容: 資 H-IV-3資訊安全。 資 H-IV-5資訊倫理與法律。	1 指弧	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	資訊安全
			第二次定期評量			
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	科技的妙用	學習表現: 設 a-IV-2能適當的選用 日常生活中常見的科技產品。(調)設 a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。學習內容: 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2科技對社會與環境的影響。 資 H-IV-6能認識資訊科技對日常生活之影響。(調)	觀指實問察認作答	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	環境訊
			第三次定期評量			
			備註 			
			第21 週課程結束休業式			

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/	'臺灣手語□英語文[數學□社會□自然科學
□藝術□綜合	活動□科技■健康	與體育-健康教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一~七	114/9/1 - 114/10/17	健康人生開步走個人衛生與保健	學習表現: 1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。 學習內容: Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。	觀察認答筆	健體-J- A2	人權教育
			第一次定期評量			
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	我的青春檔案	學習表現: 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2:持續表現健康技能。 (調) 學習內容: Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	觀指問紙	健體-J- A2	性別平等教育
			第二次定期評量			
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	環境安全搜查線 營造安全好環境	學習表現: 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 學習內容: Ba-IV-1:居家、學校、社區環境安全的行動策略。(調) Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	觀指問紙察認答筆	健體-J- A2 健體-J-B1	安全教育防災教育
			第三次定期評量			
			備註			
			第21 週課程結束休業式			

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/臺灣手語□英語文□數學□社會□自然科	學
□藝術□綜合活動□科技■健康與體育-健康教育	

週					核心素養	議題融入
次	口别	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	評量方式	(代碼)	
ー~七	115/2/11~ 115/3/27	傳染病的世界/ 醫藥保衛戰	學習表現: 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 學習內容: Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	觀指問紙察認答筆	健體-J- A2	環境教育生命教育
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	菸害現形記 克癮制勝	學習表現: 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 學習內容: Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	觀指問紙	健體-J- A2	法治教育
			第二次定期評量			
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	健康家庭加加油人際關係停看聽	學習表現: 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 學習內容: Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	觀指問紙	健體-J- C3	家庭教育
	<u> </u>		第三次定期評量	l	I	1
			備註			
			第21 週課程結束休業式			

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語文/臺灣手語□英語文□數學[□社會□自然科學
□藝術□綜合活動□科技■健康與體*	育-體育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
ー~七	114/9/1 - 114/10/17	運動基本功/ 疾走如風 暖身操	學習表現: 1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係 3a-IV-1 持續地練習健康技能。 (調) 學習內容: Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	觀察實作	健體-J- A1	安全教育
	<u> </u>		第一次定期評量		<u> </u>	
八~十四	114/10/20 - 114/12/5	健康操/ 超慢跑	學習表現: 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度 4d-IV-2執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 學習內容: Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	觀察實作	健體-J- A1	安全教育
			第二次定期評量			
十五~二十一	114/12/8 - 115/1/20	籃球/ 掌控自如	學習表現: 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 學習內容: Hc-IV-1 標的性球類運動基本動作。(調)	觀察實作	健體-J- A1 健體-J- A2 健體-J-B1	安全教育
			第三次定期評量			
			和41 超邮往临本作录入			

113學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程計畫 (第四學習階段)

□國語文□本土語	文/臺灣手語[]英語文[]數學	學□社會□自	然科學
□藝術□	綜合活動□≉	∤技■健康與 帰	豐育−體育	

週		單元/	學習重點		核心素養	
次	日期	主題名稱	(含學習表現、學習內容)	評量方式	(代碼)	議題融入
ー ~ 七	115/2/11~ 115/3/27	羽球/羽中做樂	學習表現: 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑 戰的學習態度。	觀察實作	健體-J-C2	安全教育
			學習內容: Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作 組合及團隊戰術。			
			第一次定期評量			
八~十四	115/3/30 -115/5/15	飛盤/飛雲擊電	學習表現: 1d-IV-1了解各項運動技能原理 4d-IV-2 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 學習內容: Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用	觀察實作	健體-J- A1 健體-J- C2	戶外教育
			第二次定期評量			
十五~二十一	115/5/18- 115/6/30	足球/舉足輕重	學習表現: 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能 4d-IV-2執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 學習內容: Ga-IV-1跑、跳的基本技巧(調) Hc-IV-1 標的性球類運動基本動作。(調)	觀察實作	健體-J- A1健體- J-C2	戶外教育
			第三次定期評量	•		
			備註			
			第21 週課程結束休業式			

表5-6-1-1、表5-6-1-2之備註如下:

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫。
- 2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班 特殊需求領域課程第<u>一</u>學期 生活管理

課程/科目名稱 生活管理 開設組數 2組			2組		
	實施年級	□1年級 □2年級 □3年組 級)	吸 ■跨年級 (1、2、3年	節數	每週3節
特生1-sP-12覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。特生1-sP-14精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等特生1-sP-15表現如廁的禮儀。特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。特生1-sP-18具備洗髮、梳髮、整髮的技能。特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。特生1-sA-8檢查衣物破損情形並加以處理。特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮。特生1-sA-10處理青春期的身體變化及性需求。特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。特生1-sP-12閱刊適合的內涵洗清潔及美容美髮用品。特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。特生1-sP-10視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。特生1-sP-11分類衣物並收納保管。特生1-sA-5選購適合自己的衣物。			拭、沖水等。		
	學習內容	特生 C-sP-1如廁技巧。 特生 C-sP-2如廁禮儀。 特生 C-sP-3身體的清潔方式。 特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生 C-sA-1青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3簡易儀容裝扮的技巧。 特生 B-sP-2衣物的認識。 特生 B-sA-1衣物選購。			
特生 B-sA-2服裝禮儀。 評量方式 操作、觀察、問答、紙筆測驗					
核心素養 (代碼) 特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-A-B1、特生-P-B2、特生-A-C1、特生-P-C1、特生-P-C2			32、特生-P-C1、		
	議題融入	環境、家庭	め切いさ		
	ill ch		學習進度	/十四月份	
	週次 一~七	日期 114/9/1 -114/10/17	如廁禮儀及認識生理期	主題名稱	

八~十四	114/10/20 -114/12/5	保持個人衛生與清潔	
十五~ 二十	114/12/8 -115/1/16	找出適合自己的衣服	
二十一	115/1/19-20	複習	
備註			
第21 週課程結束休業式			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班 特殊需求領域課程第<u>二</u>學期 生活管理

課程/科目名稱		生活管理		開設組數	2組		
	實施年級	□1年級 □2年級 □3年 級)	級 ■跨年級 (1、2、3年	級(1、2、3年 節數 每週			
	學習表現	特生2-sP-7正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sA-3落實資源回收與再利用 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sA-4完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-1能處理自身所遇的意外事件。 特生3-sA-2依需求善用社區資源。					
學習重點	學習內容	特生 F-sP-1環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-1家電用品的清潔。 特生 G-sP-1家電用品的認識。 特生 G-sP-2家用修繕工具的認識與使用。 特生 K-sP-1就讀學校的認識。 特生 K-sP-1就讀學校的認識。 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3社區活動的參與。 特生 K-sP-3社區活動的參與。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。					
	評量方式	操作、觀察、問答、紙筆測驗					
核心	心素養(代碼)	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-A-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、 特生-A-C1、特生-P-C1、特生-P-C2					
	議題融入	環境、家庭、安全					
	學習進度						
週次		日期	期 單元/主題名稱				
	-~t	115/2/11~ 115/3/27	環保小尖兵				
	八~十四	115/3/30 -115/5/15	家事小達人				
十五~ 二十		115/5/18- 115/6/26	我的社區				

二十一	115/6/29-30	複習			
備註					
第21 週課程結束休業式					

114學年度臺中市區南屯區黎明國民中學特殊教育班 特殊需求領域課程第<u>一</u>學期 職業教育

課程/科目名稱		職業教育		開設組數	2 組		
	實施年級	□1年級 □2年級 □3■跨年級 (1、2、3	•	節數	每週 3 節		
學習	學習表現	特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職7-IV-1修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。					
重點	學習內容	特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-5求職的準備工作 特職 C-IV-4工作壓力的調適 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理					
	評量方式	觀察、實作、問答					
核、	ご素養(代碼)	特職-J-A1、特職-J-(C2、特職-J-A2、特職-J-F	31			
	議題融入	資訊教育、環境教育	、多元文化、生涯規劃、	人權教育			
			學習進度				
	週次	日期	單元/	主題名稱			
ー~七 114/9/1 -114/10/17			我的工作小願望				
	八~十四	114/10/20 -114/12/5	我上班我禮貌				
+ 五~二十 114/12/8 -115/1/16			找工作我也可以				
	二十一	115/1/19-20	複習				
	備註						
	第21 週課程結束休業式						

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班 特殊需求領域課程第<u>二</u>學期 職業教育

課程/科目名稱		職業教育		開設組數	2 組		
實施年級 □1年級 □2年 ■跨年級 (1、			·	節數	每週 3 節		
學習	學習表現	特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容。 特職2-IV-2運用不同交通方式準時到達指定地。					
重點	學習內容	特職 B-IV-1工作手册的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝 特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 A-IV-2自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 A-IV-3交通工具的運用方式					
	評量方式	觀察、實作、問答					
核小	心素養 (代碼)	特職-J-A2、特職-J-A	A3、特職-J-B2、特職-J-(C2			
	議題融入	安全、防災、安全、	生涯規劃、資訊教育、環	境教育			
			學習進度				
	週次	日期	單元/	主題名稱			
	-~ +	115/2/11~ 115/3/27	一步一步來,我做得到				
八~十四		115/3/30 -115/5/15	安全工作不受傷				
十五~ 115/5/18- 二十 115/6/26			我準時、我有禮				
<u>-+-</u> 115/6/29-30			複習				
			備註				
	第21 週課程結束休業式						

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班 特殊需求領域課程第<u>一</u>學期 學習策略

	科目		學習	■ ====================================	開設組數	(1)組		
學生		黎田	月國中苑○芸	視障巡迴教師	魏淑玲			
	曹施年級 ̄			年級 □2年級 ■3年級 夸年級 ()	節數	每週2節		
學習重點	學	習表現	特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特特	學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學1-I-9依據指示標記學習重點。 學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學1-II-2 指出不同訊息的重點。 學1-III-3 提出並練習標記學習內容的重點。 學1-III-3 提示下轉移注意力。 學1-III-3 提示下轉移注意力。 學1-III-6 自行找出並標記學習內容。 學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 轉1-1 了解所需使用輔具的功能。 輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 輔2-1 正向看待輔具的使用。 輔2-3 願意使用選擇的輔具。 輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 輔3-2 獨立操作所使用的輔具。				
	學	習內容	特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。					
	評量	 方式		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 觀察評量、實作評量、學生自評				
核				特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2				
	議題融入 科		科技	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育				
	學習進度							
退	週次 日期			單元/主題名稱				
_	ー~セ 114		一根和骨訓練/視骨品報期視骨期或法動					
八~	八~十四 114/10/20 -114/12/5			輔助科技/擴視機基本功能操作				

		輔助科技/操作擴視機觀看板書 視知覺訓練/視覺區辨與視覺搜尋活動	
十五~二 十	114/12/8 -115/1/16	視知覺訓練/視覺完形與國字部件組成活動 輔助科技/操作擴視機閱讀紙本 輔助科技/文字轉語音功能操作	
二十一	115/1/19-20	複習	
備註			
第21 週課程結束休業式			

114學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班 特殊需求領域課程第<u>二</u>學期 學習策略

課程/科目名稱			學習策略	開設組數	(1)組		
學生		 生	黎明國中苑○芸	視障巡迴教師	魏淑玲		
·			□1年級 □2年級 ■3年級 □跨年級()	節數	毎週2節		
學習重		早級 習表現	特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。特輔4-1 維護所使用輔具的功能。特學1- I-9 依據指示標記學習重點。特學1- I-14 利用各種輔助訊息了解文意。特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。特學1-III-4 找出並練習標記學習內容的重點。特學1-III-3 提示下轉移注意力。特學1-III-3 提示下轉移注意力。特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 輔4-1 維護所使用輔具的功能。 學1- I -9 依據指示標記學習重點。 學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 學1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 學1- II -2 指出不同訊息的重點。 學1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。 學1- III -1 分辨訊息中的細節差異。 學1- III -3 提示下轉移注意力。 學1- III -4 運用不同圖示重組學習內容。			
點	特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特 特		時學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 時輔 A-3 擴視機功能與操作。 時輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 時輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。 時學 A-Ⅲ-3 學習內容的重點。 時學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 時學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 時學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 時學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 時學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 時學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
	評量	方式	觀察評量、實作評量、學生自評				
核,	核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-B1、特學-E-B2				
	議題	融入	科技教育、資訊教育、閱讀素養教育				
			學習進度				
退	見 次	日期	單元/主題名	稱			
ー~七		115/2/11~ 115/3/27	本學期視巡課內容介紹/視覺功能檢視/擴視機功能操作 視知覺訓練/視覺區辨與視覺記憶活動 視知覺訓練/視覺完形與國字部件組成、正確語詞國字連結活動				
八~	十四	115/3/30 -115/5/15	一曲切科技/短外链拨机亚兰问665501十	今地圖)			
	十五~ 115/5/18-		輔助科技/NVDA 螢幕報讀軟體完成閱讀評量				
	+七 115/6/26		10000110011100111001110011001100110011	輔助科技/視障相關科技輔具功能整理和應用			
+	-八	115/6/8-1	CATE TO THE SERVE				
	備註						

第18週畢業典禮

表5-6-3-1、表5-6-3-2之備註如下:

- 1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 4. 特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位,依學生能力現況分為3組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫3份)。
- 5. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。