

表1

112學年度臺中市立黎明國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 校齡及概況：

1. 本校建校迄今 55 年，位於黎明新村旁，近高速公路臺中交流道及中彰快速道路，交通便利。
2. 家長社經背景中等，因與鄰近學校學區相鄰，且私校招生影響大，家長學生選擇性多，故學校長期處於減班超額的競爭壓力；家長對學生無論在品行或學業上的要求頗高，故學校辦學亦力求兼顧升學及品德涵養，並能與時並進。

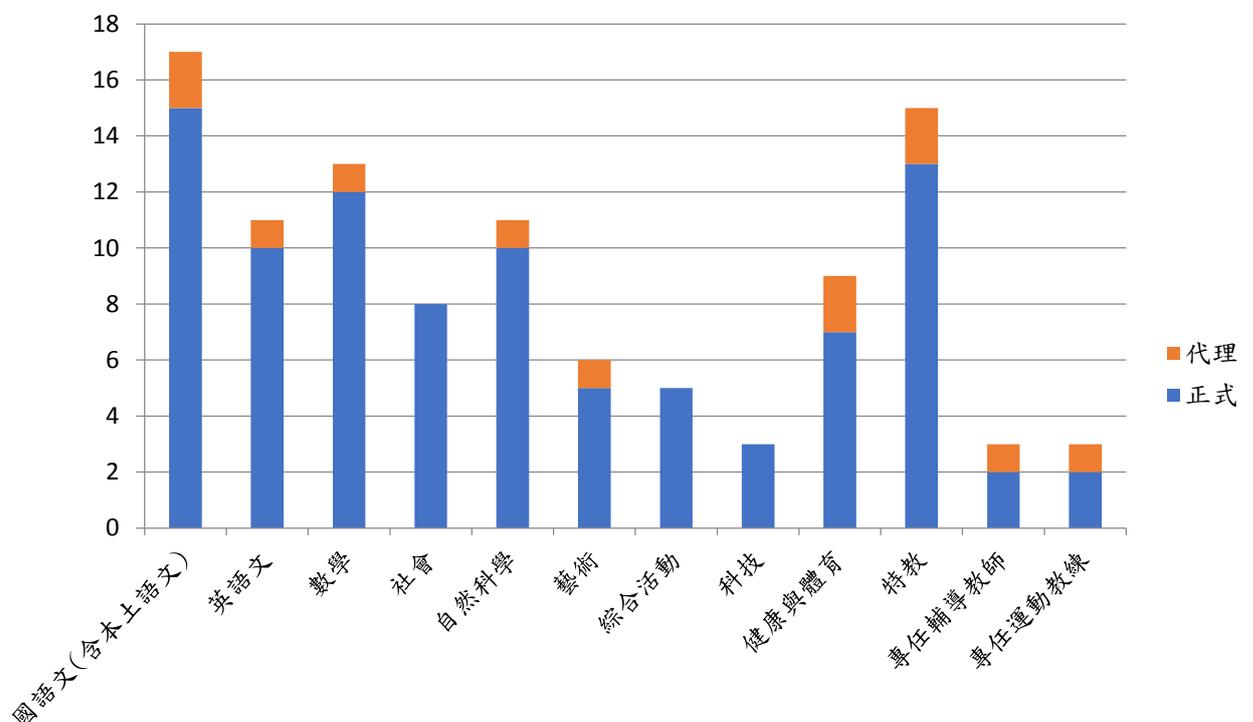
(二) 學校規模：共 41 班

1. 普通班計 31 班：七年級 11 班、八年級 10 班、九年級 10 班。
2. 體育班計 3 班：七年級 1 班、八年級 1 班、九年級 1 班。
3. 教特殊教育班計 7 班：資優資源班 2 班、身障資源班 1 班、集中式特教班 2 班、在家教育巡迴輔導班 1 班、醫院床邊教學班 1 班。

(三) 師生人數：教師(正式、專兼輔、代理、專任運動教練等)共 104 人；學生共 840 人(不含補校)。

二、背景分析

(一) 師資結構



(二) 校內重要教學設施

設備名稱	數量	說明
圖書館	1	面積521.12平方公尺，藏書逾萬冊，涵蓋各個領域。館內裝潢新穎

設備名稱	數量	說明
		明亮，提供學生良好舒適的閱讀環境及圖書資源。
電腦教室	2	兩間電腦教室共計有64部電腦，確保每位學生資訊課時皆有電腦可使用。教室內有教學用廣播系統、70吋液晶電視、黑板、空調系統，提供舒適學習環境。
智慧教室	1	教室內設置6組小組討論桌椅，教室內有黑板、70吋液晶電視、iPad及Surface Go 平板電腦各87台等，落實數位學習精進方案之推動。
理化實驗室	1	備有實驗工作桌6張、70吋液晶電視、抽氣式防震藥品櫃、緊急洗滌器、排風設備、及實驗所需器材、藥品，供學生進行物理、化學理論驗證。
生物實驗室	1	備有顯微儀器放置櫃、儀器乾燥箱、實驗工作桌6張及實驗器材、85吋液晶觸控電視、生物教學標本，可供學生進行實驗觀察。
創新學習實驗室	1	備有工作桌6張、85吋液晶觸控電視、教學電腦、智高積木套組12組、智高積木書籍教材、優秀作品展示櫃，可供學生製作創意作品。
生活科技教室1	1	備有工作桌6張、70吋液晶電視、木工與金工等各式手動與電動工具組。
生活科技教室2	1	融合樂高教室為多功能創客教室，備有工作桌6張、70吋電視、6套電腦、樂高機器人4組、機關王套件組、教學電腦、廣播系統。
烹飪教室	1	備有白板、70吋液晶電視、料理桌8張、冰箱2台，烹飪所需爐具8組、烤箱4台等，可供學生於家政課及技藝教育等課程使用。
美術教室	2	備有70吋液晶電視，磁性佈告欄，作品存放展示櫃。每位美術教師獨立使用一間教室，故教師多做美術史、圖像及學生作品等情境佈置，利於學生美感教學情境融入。
音樂教室	2	備有70吋液晶電視，且備有音響擴大機、爵士鼓、鋼琴等教具，每位音樂教師獨立使用一間教室，利於師生音樂教學和學習。
表藝教室	2	備有70吋液晶電視，切備有音響擴大機及木地板，每位表藝教師獨立使用一間教室，提供舒適教學環境。

(三)學校課程與教學績優特色

本校近年來與課程發展相關的特色記錄如下：

	說明
STEM 跨域課程	<ol style="list-style-type: none"> 103學年申請成立創新學習實驗室，104學年度試行2個班級至今全部七年級開課實行，並於八年級開設創課社團甄選有潛力學生進行加深加廣學習。 以數學與資訊科技教學之統整課程，榮獲「教育部106年度資訊科技融入教學創新應用優勝團隊」。 2018榮獲機關王臺中市市賽第1名、世界賽第3名；2021年榮獲機關王臺中市市賽第2名；2022年榮獲機關王臺中市市賽第3名。
閱讀教學	推動閱讀教學融入各領域課程及晨讀中，以閱讀為起點，接軌國際，擁抱科技，榮獲「108年教育部閱讀磐石學校國中組獎」。
國際教育	建立與新加坡中學的交換生交流計畫，且融合各領域教學，將國際教育紮根於課程，榮獲「106年臺中市國際教育學校基礎認證獎」。近年因疫情之故，交換生計畫暫時無法進行，111學年度起轉型為與馬來西亞檳城鍾靈獨立中學進行視訊學辦交流。112學年度起鑑於國際疫情已趨緩，擬規劃復辦中。

	說 明
十二年國教課程前導	106、107學年成為十二年國教課程前導學校—中堅學校；並彙整過往課程研發能量與經驗，建構符合新課綱精神之課程。
外師協同教學課程	1. 自 106 學年度起，英語領域成立英語核心課程小組，與加拿大外籍教師 Michael 共備課程，並於七年級彈性學習課程-生活會話課中，進行每學期三節課之協同教學；自 107 學年度起增開八年級，進行每學期兩節課之協同教學。108 學年度七、八年級賡續辦理。 2. 109 學年度起獲教育局核定「聘僱外籍英語教師實施計畫」，由本校英語領域教師與外籍英語教師進行課程共備，並於七、八年級彈性學習課程-生活會話課中，進行每兩週乙節之協同教學，一直執行至今。 3. 本校近年來英語學習成果豐碩： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語讀者劇場(RT)：108 年度第 2 名、109 年度第 1 名、110 年度第 3 名、111 年度第 1 名。 ➢ 英語演講比賽：109 年度第 2 名、110 年度第 3 名、111 年度第 3 名、112 年度第 3 名。 ➢ 英文作文比賽：110 年度第 2 名、111 年度第 3 名。

(四)111學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程(時程、內容與方式)

評鑑對象	評鑑時程				評鑑內容	評鑑方式
	課程設計評鑑	課程實施評鑑		課程效果評鑑		
		實施準備	實施情形			
課程總體架構	5/1~7/31	6/1~8/29	8/30~1/19	每學年末	參閱下表	由課程發展委員會組成評鑑小組辦理
領域學習課程	5/1~7/31	7/1~8/29	8/30~1/19	配合平時及定期評量期程辦理		由各領域教學研究會組成評鑑小組辦理
彈性學習課程	5/1~7/31	7/1~8/29	配合各課程進程辦理	配合各課程進程辦理		由各彈性學習課程小組組成評鑑小組辦理

層面	評鑑對象	評鑑重點	擇定之課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
課程效果		23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
課程設計	領域/科目課程	5.素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
課程實施		17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
課程效果		19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
課程設計	彈性學習	10.內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領

層面	評鑑對象	評鑑重點	擇定之課程發展品質原則
	課程		域課程、其他類課程)及學習節數規範。
課程實施		18.評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果		21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

2. 成果運用

(1) 課程總體架構評鑑結果與運用

	評鑑結果	運用
課程總體架構	1. 持續落實公開觀議課的實施，讓教學者能進行課程評鑑與反思。 2. 提升本校教師素養導向課程的內容設計，並於定期評量中加入素養題型，強化學生的生活應用能力。	1. 除了領域內老師之教學分享外，建議各領域也能邀請外縣市之講師到校分享，應能帶出更多不同的觀點刺激，讓教學內容更加豐富多元。 2. 透過多元課程內容有效提升學生的學習動機，但亦要能具體轉化在國中教育會考的成績上。

(2) 領域/科目課程評鑑結果與運用

領域/科目別	評鑑結果	運用
國語文	配合本校獨棟圖書館及閱讀計畫之推動，學生普遍閱讀能力均有所提升，並能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。	原本在七年級的校本彈性課程中有規劃一門「創思寫作」課程，然因111學年度起國家語言法之實施，而必須割捨掉，甚為可惜，宜再思考如何在既有的國語文課程中將其納入。
英語文	配合八九年級學科能力分組、早修英語聽力練習、定期評量英聽測驗及英語口說評量等措施之施行，本校在英語文課程之執行上，多能達成預期目標，學生在各項英語競賽及會考成績的表現上也都相當不錯。	目前已相當不錯，繼續保持即可。
數學	配合八九年級學科能力分組、定期評量固定比例的非選擇題測驗，本校在數學課程之執行上，多能達成預期目標，學生在科展、科園會、獨立研究及會考成績的表現上也都相當不錯。	目前已相當不錯，繼續保持即可。
社會	領域教師常能運用分組合作學習等活化教學方式進行課程，有效促成本領域之核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	時數不足一直是本領域最大之核心問題，教師可能會因為遷就時間而無法做適當之課外補充。
自然科學	本領域涵蓋生物、理化及地球科學，範圍廣大，學生學習不易，在	本領域學生之會考成績多年來雖皆高於全國平均，但幾乎未曾高於

領域/科目別	評鑑結果	運用
	加上時數有限，可能無法讓學生親手操作到每個實驗，甚為可惜。	全國平均5個百分點以上，應更仔細分析學生學習上之迷思觀念，對症下藥，方能提升學習成績。
藝術	本校本領域師資專業充足，學生在學習結果表現上，均能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	目前已相當不錯，繼續保持即可。
綜合活動	本領域教師多兼任行政職務，再加上課務結構因素，部分班級之綜合課由非專長教師授課，品質成效較難一致。	逐步強化非專長教師之增能研習。
科技	本領域教師均定期進行教學共備，期能標準化各班之授課內容，便於年級銜接，確實達成本教育階段之核心素養。	本校資訊科技師資較為充足，然生活科技專業師資僅1位，且預計兩年後退休，宜積極培育接班人。
健康與體育	本學年中因排球場工程之實施，導致壓縮到各班各類課程之實施，未來另有籃球場、網球場太陽能屋頂工程進行，勢必影響更大。	提早討論規劃因應工程實施期間之課程安排，另加速樂活教室之啟用，將可更加豐富本領域之課程內涵。

(3) 彈性學習課程評鑑結果與運用

課程別	評鑑結果	運用
生活會話	為本校3個年級皆有之特色課程，並配合外籍英語教師之協同教學，有效提升學生能聽敢說之國際接軌能力。	外師之教學能力與素質不一，外師人選逐年更迭，常未能長時間於本校服務，造成本校英語教師每節皆須與新外師重新磨合，希望局端能協助把關外師之素質。
STEM 素養	以摩斯密碼課程貫穿課程，以遊戲方式訓練學生之數理邏輯思考，寓教於樂。	原先本課程七八九年級皆有實施，然因111學年度起國家語言法之實施，而必須割捨掉，甚為可惜，但也是沒有辦法的事。
創新學習	以跨域整合的概念，從動手做培養學生創意思考及解決問題的能力，深獲學生喜愛。	因原創新學習主力授課教師第2學期接任資訊組長，造成本課程師資人力上較為不足，宜再招募更多教師投入本課程之教學。
探究與實作	強化科學實驗，讓學生體驗從做中學，自然而然產生學習興趣，有效提高學生學習動機，厚植科學素養。	本課程可作為自然課之輔助課程，把一些在原本自然課中沒時間讓學生親手做的實驗，利用本課程完成，再加上延伸加深加廣學習的部份，相信更有助於學生之學習成效。
行動公民	以實踐及體驗的活化教學方式，將社會中的公民議題設計於本課程中，充份與生活相結合，培養學生主動關心社會公共議題。	本課程為加深豐富學生之見聞，部分課程內容安排校外參訪，此部分在學期中操作較為不易，若能調整於寒暑假期間時間應較為可行。
閱讀理解	閱讀理解是培養新課綱素養能力的基礎，學生在本課程中收穫頗豐，	閱讀與寫作關係密切，強化兩者間之教學連結，相信應可更提升學生

課程別	評鑑結果	運用
	有效達成教學目標。	在國中教育會考中的作文成績。

貳、學校課程願景

一、學校願景

(一) 知書達理（禮）—

1. 激發學生潛能，提升學生基本學力。
2. 豐富學生知的管道，善用資訊科技延伸學習觸角。
3. 推廣全人教育，五育均衡發展。
4. 強調校園倫理，涵養學生知法守紀的禮節素養。

(二) 親愛精誠—

1. 落實親師溝通，結合社區發展。
2. 尊重生命，體諒他人，關懷社會。
3. 精益求精，快樂學習。
4. 注重人格教育，化育品學兼優的好學生。

(三) 健康快樂—

1. 培養規律運動，提升優質體適能。
2. 倡導多元休閒，強化運動鑑賞能力。
3. 尊重接納孩子個別差異，人性化輔導管理，讓孩子快樂上學去。

(四) 多元發展—

1. 多元發展學校社團，提供適性選擇，三年內學會一種才藝。
2. 舉辦個人才藝發表及各項競賽，肯定多元智慧。
3. 生活中培養學生多元思考，取代單一價值，迎接時代潮流。

(五) 國際視野—

1. 英語校園化，結合生活經驗，塑造良好英語學習環境。
2. 強化語文溝通能力，並由節慶教學認識中外風土民情，增進國際文化了解。
3. 善用大眾傳播媒體及網際網路資源，拓展國際視野。

二、學生圖像



三、課程架構或課程地圖

STEM素養



知書達理(禮)、親愛精誠、健康快樂、多元發展、國際視野

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

設施設備	1. 於期初各科教學領域研究會討論提出當學期各科教學設施設備需求，列為經常門優先採購項目 2. 教務處將課程設備設施所需資本門於行政主管會報討論，列入年度預算，再有不足或急需，另簽請其他經費項目支用。
實施時間	依十二國教課綱實施部定課程節數，校訂課程節數則由課程發展委員會依學校課程願景及學生圖像，規劃安排，且通過後實施。
教學人力	以校內教師為主(含正式、代理代課)，且視課程需要外聘專業師資，如：外籍教師、社團指導教師等。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

1. 課程發展委員會：每學年至少召開 5 次，成員含行政人員、各領域(含特教)代表、三年級導師代表、教師組織代表及家長代表，其任務為規劃本校總體課程，發展學校本位課程，建立學校教學特色；訂定各學習領域/科目之學習節數及彈性課程節數；審議學校各科目及學習領域課程計畫、體育班及特殊教育班課程計畫；審查全年級或全校且全學期使用之自編教材；審議學生學習評量方式及評量調整；進行課程評鑑；

規劃教師專業成長及公開觀課；審議重大課程或教學爭議；其他有關本校課程發展相關事項等。

2. 領域/科目教學研究會：每學年至少召開 14 次，除研討領域/科目發展之相關工作，亦視領域/科目發展課程之需求，由領域/科目教師自主成立教師專業學習社群或課程小組，精進課程發展及教學專業。

(三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 依據本校「實施校長及教師公開授課計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。且校內每位教師每學年觀課至少二次，公開授課及觀課教師得利用領域教學研究會時間進行共備及議課等。
2. 各領域於學年初由代表彙整公開授課規劃表回報教務處，並於第二學期期末彙整相關表件及領域檢核總表交回教務處。
3. 優良授課及觀課人員得予以獎勵。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

每學年各領域依規劃之領域不排課時段安排至少 14 次共備或專業研習，並於研習後將記錄呈報教務處及校長。並視校內課程發展情況，由教務處統籌辦理全校性教師課程專業研習。

二、112 學年度課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工

評鑑對象	評鑑人員分工
課程總體架構	由本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。
領域學習課程	由本校各領域教學研究會組成評鑑小組辦理，對於課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，進行領域課程自我評鑑，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
彈性學習課程	由本校各彈性學習課程小組組成評鑑小組辦理，對於課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，進行彈性學習課程自我評鑑，評鑑結果提各彈性學習課程小組及課程發展委員會討論。

(二) 評鑑時程

評鑑對象	評鑑時程			
	課程設計 評鑑	課程實施評鑑		課程效果評鑑
		實施準備	實施情形	
課程總體架構	5/1~7/31	6/1~8/29	8/30~1/19	每學年末
領域學習課程	5/1~7/31	7/1~8/29	8/30~1/19	配合平時及定期評量期程辦理
彈性學習課程	5/1~7/31	7/1~8/29	配合各課程進程辦理	配合各課程進程辦理

(三) 評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

蒐集可信資料，如：課程計畫、社群或教學研究會記錄、教師公開授課及觀課記錄、學生學習成果、教師評量規劃及教材研發等，視課程特點採相應合適之多元方法進行評鑑。

(四)評鑑結果與運用

- 1.修正學校課程計畫：分別提送各領域/科目教學研究會、彈性學習課程動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施，若囿於經費等條件限制無法立即改善，則研擬相關因應之道。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議或學校活動向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑結果給各授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑結果，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排學習扶助或輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施學習扶助或輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對於課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。