111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生: ■有(請繼續填答第貳~肆題)
■
本校是否設有資優資源班:
■有 (請繼續填答第肆題) □無 (如勾無,請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)
本校是否設有身心障礙集中式特教班:
■有 (請繼續填答第肆題) □無 (如勾無,請於計畫中逕刪除表 5-6)
□□無(如勾無,萌於計畫中廷刪除衣 D=0)
貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型:(可複選,無身障生免填) ■普通班接受特教服務 ■分散式資源班 □不分類巡輔班 ■其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)
 參、111 學年度普通班身障生類別:(可複選,無身障生免填) ■智能障礙 □視覺障礙 ■聽覺障礙 □語言障礙 □肢體障礙 ■腦性麻痺 □身體病弱 ■情緒行為障礙 ■學習障礙 ■自閉症 □多重障礙() □其他障礙()
肆、經校內特推會討論決議後: 1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下:(可複選,無身障生免填) ■調整部定領域課程,相關課程調整計畫於表 5-2 呈現 ■開設特殊需求領域,相關課程計畫於表 5-3 呈現 □不需調整部定領域課程,且不需開設特殊需求領域課程,其決議內
容已列入本校特推會會議紀錄內

- 2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下: (無資優資源班免填)
 - ■調整部定領域課程,並開設特殊需求領域,相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現
- 3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下:(無特教班免填)
 - ■依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域),相關課程 計畫於表 5-6 呈現

※備註:

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形,各校務 必皆需上傳備查,不需公告於校網。
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查,並公告於校網。



三、如需更多課程計畫說明,請參考以下網址:

https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——1 年級 國文科目/領域

##	週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
學習表現:	一~七	30 111/10/	二錯三教自越故古與語(符無誤母酶學時事代寓文)號心親 一空 神言常標使的 的 穿寶 話選識點用	1-IV-2 依據 不同情境適當的 四應。 2-IV-1 根據所處生活情境適當情境 內字自身認認調 字 2,700 ~4,000 字 (3)	實作觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養	□■■職講記定功作輔 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
T-IV-1-1 以同理心,聆聽 各項發言。 2-IV-2 把握聽開內容的重 點,做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮 寫。				·	定期評量			
第二次定期評量	~ +	16 111/12/	五六自睡鹿語(導射器)四二長常門人 常見 常閱與識讀資	1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內談禮點, 他出達意見,並注重言談禮。 4-IV-1 認識國字2,700~4,000 字(調) 2-IV-2 理解功能性效态。 4-IV-2 理解功能性效态。特學3-IV-2 理解为产工具解決學習問題 學習內容: Ba-IV-1 順敘與插敘法(調題時學了一下。與與法學習問題的多元工具。	實觀紙	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育	□社學 ●學業通字 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五~二十一	111/12/ 4 112/1/1 9	七趣八交九與星十珠自動才大兒 朋 音籃 藍鍊三水匯時 友 樂臣 色滴流記 相 家 串 行滴流	學習表記 1-IV-2 信 排標息 1-IV-2 信 1-IV-2 信 1-IV-2 信 1-IV-2 信 1-IV-2 信 1-IV-2 信 1-IV-3 信 1-IV-5 信 1-IV-5 信 1-IV-6 了 1-IV-5 信 1-IV-6 了 1-IV-6 了 1-IV-7 文 1-IV-8 之 1-IV-8 之 1-IV-8 之 1-IV-9 之 1-IV	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3 特學-J-A1	閱教性教多教家 曹 化 育	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第三次第	定期評量			

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫——1 年級 國文科目/領域

			一个		A A 1	1	1
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	一二鐘三象自神 志選語(的聲孩 紙 一鬼六小 常漢構音子 船 . 趣朝說 識字	學習. 1-IV:-1 :	口實觀紙 頭作察筆 量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1	户育多化閱養生育家育品育外、元教讀教命、庭、德教、文育素育教、教、教	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			イ・スス	- / // 1 王			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	112/4/2 112/5/20	四五選六我貓自天統為造圾語(的書小近 石們 學燈,山更?文二流法計體 虎的 二是還林多 常漢變賞選詩 是龍 放傳是製垃 識字與	學習表. 1-IO-1-1 言把 IO-1-1 言把 IO-1-1 言把 IO-1-1 言把 ID-1-1 是 ID-1-1 是 ID-1-1-1 言把 ID-1-1-1 是 ID-1-1-1 是 ID-1-1-1 是 ID-1-1-1 是 ID-1-1-1 是 ID-1-1-1 是 ID-1-1-1-1 是 ID-1-1-1-1-1 是 ID-1-1-1-1-1 是 ID-1-1-1-1-1 是 ID-1-1-1-1-1 是 ID-1-1-1-1-1-1-1 是 ID-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	人育閱養生育戶育環育品育多化權 讀教命 外 境 德 元教教 素育教 教 教 文育	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第二次定	期評量			
十五~二十	112/5/21 112/6/30	七生八容乃九十堂自凰石傳生,大謝貓 三:朱 新	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點,做出提問或回饋(調) 2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	口實觀紙	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3 特學-J-A1	閱養生育生劃品育性等讀教命 涯教德 別教素育教 規育教 平育	□生社學職業通字向能性□財子 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
		南臺灣母親 .	特 解 學 習 内 所 不 高 高 高 高 高 一 IV-1 調) Ac-IV-2 調) Ac-IV-3 動 の の の の の の の の の の の の の			多化家育元育教庭文教	■輔助科技 應用
			第三次定	 [期評量			

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」<mark>調整計畫</mark>,填寫以開設課程為單位進行 撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末 尾加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會 技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域 如何融入。

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——2 年級 國文科目/領域

			以外任则正可重			日/快馬	
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
1 ~ セ	111//8/ 30 111/10/ 15	一二三道自桐的語()(類新聲我康一編經常語))詩音所橋.織 識法詞選鐘知橋油	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心, 各項發言。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經識國字 2,700 ~4,000 字(期) 5-IV-1-2 朗讀各類文本內容,(調) 5-IV-3:理解各類文本內容,(調) 5-IV-3:理解各類文本內容,(調) 5-IV-3: 理解各類文本內容。(調) 5-IV-3: 實新組織及歸納學習內容: Ad-IV-3: 章析。 Ad-IV-3: 韻 文 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 特學-J-A1	品閱教戶環多教生教教素 教教文 發育養 育育化 展	□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次第	定期評量			
八~十四	111/10/ 16 111/12/ 3	四生五先六執自冕時語((())、五傳差傳張法學的代文())、分類、一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。(調) 1-IV-2:依調) 2-IV-2 :據不切回應。(調) 2-IV-1 :掌握生調) 2-IV-2 把提問或內內實證,內質實際。與關單可內重。以一數,與與對於不可,與對於不可,以不可,以不可,以不可,以不可,以不可,以不可,以不可,以不可,以不可,以	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1	家品生法閱教戶人生教 教教教教素 教教發育育育育養 育育展	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

Table Ta	週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
P				文章的架構。 學習內容: Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-6:常用文言文的詞義。(調) Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說。(調) 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	** Hu Tr E			
Table Ta					足期評量			
	五 ~ 二	4 112/1/2	讚八九魂十的簡自美 爱棒 上 故報學 二 二 二	2-IV-1:掌盤 () () () () () () () () () (實作觀察	國 - J-A2 國 - J-C1 國 - J-C3	閱讀素養 教育 生涯發展	□定向行動 □功能性動 作訓練 □輔助科技

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技

巧、學習策略、職業教育等;並<u>於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何</u> 融入。

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫——2 年級 國文科目/領域

		700	(3) 队任则正可 鱼			71 47 39.	
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	112/2/13 112/4/1	一著二三自之語(與成 古鳥學味文)便用詩 一 常書係	學習表現: 2-IV-1:分享。(調) 5-IV-3:理解各類。文本內容和寫作特色。(調) 學習內容: Ad-IV-2:新詩,現代小說(引) Bb-IV-1:自我及人際交流,的感受。 Bb-IV-4:直接子如文章,一个方式,一个方式,一个方式,一个方式,一个方式,一个一个方式,一个一个方式,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J- A1	品生閱教人權教養育育養	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次定	期評量			
八~十四	112/4/2 112/5/20	四五秋六憂自城語(木田選深鬱學計文)題 藍 . 常顧詩之 的 空 識	學習表現: 1-IV-2:依據) 5-IV-2:依據) 5-IV-2:依據 切回應。(領書類文本的句境。) 5-IV-1:經歷經歷報念調と上下,的的第三學歷歷報學的學習上,所有一個的學學學的學習,所有一個的學學學的學習,所有一個的學學學的學別,與學學學的學別,與學學學學的學別,與學學學學的學別,與學學學學的學別,與學學學學學的學別,與學學學學學學學學學的學學,與學學學學學學學學學學	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 特學-J- A1	品閱教戶生教後讀育外涯育 教養 育展	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	七的八九首十的演自科腦	學習: 1-IV-2: 成() 分	期評量	國 - J - A1 國 - J - B3 特學 - J - A1	品 閱教生教養 養養 展	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			的多元工具 第三次定	 期評量			

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何 融入。

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——3年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
l +	111//8/ 30 111/10/ 15	一白二三好自大語地、 、 、 時學明文、 戲 詞人節一湖天對率 選問 、 聯	學習. 1-IV-1-1: 根經理, 以應, 以 是調內重文念。文色, IV-2 對人, 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	生閱教戶 教素 教育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次沒	定期評量	1	•	
八~十四	111/10/ 16 111/12/ 3	四憂安五苦六自養判迎好、患樂、味、學成讀向的生死 清 獵二新力更生於於 心 人、聞,美活	學習表現: 1-IV-1-1 以同理心,聆聽各項發言。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內重言說。(調) 2-IV-2 理解各類文念,說。(以及 理解各類 表別 的出 医上颌 的 理解 各類 表別 的 是 要 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 內	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	生閱教科多教原教教素 教文 民育養 育化 族	□ □ ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			5-IV-4 應用整個 ()				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	定期評量			
十五~二十一	111/12/ 4 112/1/2 0	七元八林九一自無、思、 、出學關與書防 喂來三歲宋 風 一!、月	學習表現: 1-IV-1-1 以 同理心,	口實觀紙頭作察筆	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	家閱教戶環多教庭讀育外境元育養 育育化	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			司人C-IV-3 之間的 AC-IV-3 之間的表達的 是文字(調的表達的。 Ad-IV-1 篇單數 (調的是) 章析、現代 (調的是) 章析、現代 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (調的是) 部分 (對於是) 一致。 (對於是)				
			解釋、脈絡或關鍵字句 第三次沒	定期評量			

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」<mark>調整計畫</mark>,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫——3 年級 國文科目/領域

			(3) 队任 的正可重	0 7 100		71 H / 1993	
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	112/2/13 112/4/1	一竹二三為食場 自聊選梨、枝、、何物? 學齋」臺詞曲冰變的 一志」灣選選箱成墳 、異種	學 I -IV-1 = 1-IV-2 = 4-IV-3 = 4-IV-1 = 4-IV-1 = 4-IV-2 = 4-IV-3 = 4-IV-2 = 4-IV-3 = 4-IV-2 = 4-IV-3	實作	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 特學-J- A1	生品環閱命德境讀教教教素育育育養	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
		L	第一次定	期評量		<u> </u>	
八~十四	112/4/2 112/5/20	四畑火五年六射自錢來自賀的、勳蟲、後、月學是的學伯教憶:之二 后 二省 三吹導高螢 十 羿 、出 、來	學習. 1-I 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	口實觀紙與作案筆量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A1	人國閱教家生生教防權際讀育庭命涯育災教教素 教教發 教育 有育展 育育展 育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-1 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定 領域課程調整計畫——1年級 英文科目/領域

	•	77.07(10)	(任明正可重	一十八	7771	口/领地	<u> </u>
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
ー ~ 七	111//8/30 111/10/15	Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 What Are Those?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型,是對於一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的一個人工的	作評口評觀評實評評	英-J-A1 英- JB1 特社-J-A2 特社-J- A1	家教 閱養 品教庭育 素育 德育	□生活管技 管理 □學業 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
八~十四	111/10/ 16 	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫明學字報表本的425~700字頁。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	功 作評 口評 觀評 實評 里	英-J-A1 英-J-C2 特社-J- A1	閱養 品教 户教素育 德育 外育	□生活管理 □生活管技 管理 □型業業通 三點字向能性 □動作動 □動作動 □輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特社 A-IV-1 兩難情緒 的處理。	よっ よな 日			
	I		第二次定	期評重			_ 小子 然 四
十五~二十一	111/12/ 4 112/1/2 0	Unit 5 What's the Date? 旅遊、動物關 係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境康子的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型特別, 對於一方。 對於一方。 在是一下學學的學學的一方。 在是一下學學的一方。 在是一下學學的一方。 在是一下學學的一方。 在是一下學學的一方。 在是一下學學學學的一方。 在是一下學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作評口評觀評實評業量頭量繁量作量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 特社-J-C A2	閱養品教環教壽育德育境育	□坐職漢通字向能學業通字向能學數數。一種的學數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
			第二次 定	期評重			

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——1 年級 英文科目/領域

			以外在内正门直	1 100	211	H / 1/2	
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
ー ~ 七	112/2/13 112//4/1	Unit 1 Do You Like Sports? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-6 能看懂基本的句中各類習活動,不畏犯錯高。 4-IV-1 樂於參與習話動,不是分析不同處理方式引發的行為後果。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所舉基本的425~700字間。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	作口觀實料評評評評	英-J-A1 英- J-B1 特社-J-A1	生教 閱養 品教 生教涯育 素育 德育 命育	□生活管理 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次分	定期評量			
八~十四	112/4/2 112/5/20	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need?	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語, 3-IV-6 能看懂基本的的主要对例。 4-IV-6 在提示下,能夠可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	作口觀實 : "	英-J-A1 英-J-B1 特社-J-A2	閱養 國教 多化讀教 際育 文育	□生社習業通字向能 對數 作

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基 本文法句型。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 *C-IV-5 國際生活禮儀。 特社A-IV-2 壓力的控制與調 整				
				定期評量			1 7 5
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	學習表現 1-IV-1 語表現	作口觀實業評評評評	英-J-A1 英- J-B1 英-J-B2 特社-J-A2	閱 品環海戶國業育 教教教教教教教教教	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第三次第	定期評量			

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——2 年級 英文科目/領域

學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中	「重點 評量 オ 學習內容) 方式 核	日期	週次
0 常用句子。	常生活中 作評 口評 觀評 實評 女子, 了, 了, 了, 了, 一, 让, 一,	1	~ +

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	L5 My Family Will Take a Trip to Japan. L6 How Do We Get There from the Station?	學習表現 1-IV-3 能動力 2-IV-1 的 2-IV-1 的 2-IV-1 的 3-IV-5 的 用	作評口評觀評實評	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特社-J-A2	資教 户教訊育 外育	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			弗二次》	定期評量			

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——2 年級 英文科目/領域

Pag 表現
第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	112/4/2 112/5/2 0	©L3 Our Food Smells Good ©L4 Let's Set Up Camp Quickly	學習表現 1-IV-3 能聽 日常生活 一時	作評口評觀評實評:	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B2 转社-J- A3	閱養戶教讀教外育	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第二次定期記	*里			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入			
十五~二十一	112/5/2 1 112/6/3 0	© L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit © L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	學習表現 1-IV-3 能記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	作評口評觀評實評業量頭量察量作量	英-J-A1 英-J-B2 英-J-B2 特社-J- A3	安教 環教	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
L	第三次定期評量									

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——3年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
1 - 4	111//8/3 0 1111/10/1 5	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力,設定努力或學習的目標。。 學習內容 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 特社 A-IV -3 問題解決的技巧。	作業評量 觀察評量 實作 :::	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 特社-J- A3	多化 生劃	□社學職溝點□□□性類別□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		T	第一次定	期評量	T		
八~十四	111/10/1 6 111/12/3	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用 句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易 字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中的簡易 字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的 用節慶習俗。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時,主 動轉移注意力,並以內在語言 自我鼓勵。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語的 無不。 C-IV-1 日常生活中常見的國際 主要節慶, 如:新年、聖誕節及母親節等。 特社 A-IV -3 問題解決的技巧。	量頭量察量作量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 特社-J- A3	性等 國教平育 際育	□社學職溝點□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第二次定	期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。	作業評量 口頭察評量 實作評量	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 特社-J- A3	品教 家教	□生活管理□ 生育 報 書 書 書 書 書 書 書 書 書

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入		
			Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。 特社 A-IV -3 問題解決的技巧。				應用		
	第三次定期評量								

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——3 年級 英文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
1 ~ +	112/2/13 112/4/1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力,設定努力或學習的目標。 學習內容 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 特社 B-IV -3 優勢的呈現與表達	作業評量量實作評量量量量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B2 英-J-C2 特社-J-B3	閱養 品教	□生活管理☑社 會技巧□學習策 略□職業教育□ 溝通訓練□點字 □定向行動 □功能性動作訓 練 □輔助科技應用
			第一次	定期評量			
八~十四	112/4/2 112/5/20	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用的子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字說出日常生活中的簡易字影談讀日常生活中的簡易字影談讀日常生活中的的別別。 8-IV-3 能認讀日常生活中的的別別。 8-IV-3 能認讀日常生活中的的的別別。 8-IV-8 遭遇不如意時內容,並對轉移致動物。 學習內容 .Ac-IV-2 常見的教中常用的英字。 Ac-IV-1 日常生活一般與工作, 在-IV-1 日常生活一般與工作, 其中國人工作, 其一學學工	作口觀實 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	英-J-A1 英-J- A2 英-J-B2 英-J-C2 特社 -J-B3	家教 品教庭育 德育	□生活管理☑☑ 會技巧□學習育□ 溝通向行動作動作 □功能 □輔助科技應用
				<u> </u> 定期評量			
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	B1-B6 總 複習	學習表現 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。	作業評量 量 實作評量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 特社 -J- B3	家教 品教讀教庭育 德育素育	□生活管理☑社 會技巧□學習策 略□職業教育□ 溝通訓練□點字 □定向行動 □功能性動作訓 練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入		
			8-IV-3 能了解國內外風土民						
			情及主要節慶習俗,並加以比						
			較。						
			特社 1-IV-9 主動擬定與分析						
			問						
			學習內容						
			Ac-IV-2 常見的室用語。						
			Ac-IV-1 日常生活中常用的						
			英文標示。						
			C-IV-1 日常生活中常見的國						
			際主要節慶,						
			如:新年、聖誕節及母親節						
			等。						
			*C-IV-5 國際生活禮儀。						
			特社 B-IV -3 優勢的呈現與						
			表達						
	第三次定期評量								

- 5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」<mark>調整計畫</mark>,填寫以開設課程為單位進行撰 寫。
- 6. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 7. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 8. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——1 年級 數學科目/領域

			3、叶	1 7 100	女 ナイ	/1	
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/8/3 0 111/10/ 15	第元數整加除數與記1/線數減、記科號單解、的乘指號學。	學N-符及方n-數一數調學學調學記容習不合)徵;。不續;,不數一時, 理N-統負式N-2四子方。一個對於 理的線。 理的線。 與一個一個的N-1。 理的線。 與一個一個的N-1。 與一個一個的內子。 與一個一個的別數, 與一個一個的數學 與一個一個的數學 與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A1	科資閱養、、素	□□■□□□□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□	週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
學習表現 n-IV-1-1 理解因數、 倍數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、是著的情境解決問題(訓)。				很小的數(次方為負整數)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記				
□ III/10/ 16					定期評量		Γ	
第二次定期評量	- +	16 111/12/	元/理與 因倍分加除 數數減與 的乘指	□────────────────────────────────────	(測與問答)語	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-	資訊、 閱讀素	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入		
十五~二十一	111/12/ 4 112/1/2 0	第元一次一次式3122元式元方。單識一與一程	學 a 理次(s 何性 s 線質 s 線種 s 的幾特或及特的內學 A 算換調 - 7 - 7 - 4 - 7 - 7 - 7 - 9 和表 - 2 - 7 - 7 - 9 和表 - 2 - 7 - 9 和	書(測與問無無人	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A1	科資閱養、、素	□■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		
	第三次定期評量								

^{9.} 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。

- 10. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 11. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 12. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫——1 年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	112/2/13 112/4/1	第元統念二次方1/計以元聯程單概及一立式	學一圖計使徵一一的 a 去元算 g 標並 (特或及特的內學) D 生料原計圖列時教體 A 一式 A 方 (A - Y + Y + Z + Z + Z + Z + Z + Z + Z + Z +	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特-J- A1	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			二元一次聯立方程式 (調)。 A-7-5-2 加減消去法解 二元一次聯立方程式 (調)。 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。	期評量			
八~十四	112/4/2 112/5/20	第元直標與一程形比例2/月平二次式以與式單解坐面元方圖及比。	學 R 上次(I) 一人 N 美 N 内 N 内 N 内 N 内 N 内 N 内 N 内 N 内 N 内	書(測與問面紙驗口答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A1	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	第元一次式生的圖單解一等及中何。	第二次定學習表現 a-IV-3-1 能理解一元 一次不等式的意義 (調)。 a-IV-3-2 能在數線上 標示一元一次不等式的 範圍和其在數線上的圖 形(調)。	期書 (測與問筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J- A1	科技訊讀養	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			特學1-IV-1 根據注意 特學習事I-IV-2 轉簡 中學習整 1-IV-2 轉簡 時間 第十 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第三次定	期評量			

- 5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行 撰寫。
- 6. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末 尾加註「(調)」。
- 7. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 8. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會 技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域 如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——2 年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/8/3 0 111/10/ 15	第元識公多式方根 1 作乘式 、根式單認法、項平與	學 a 及 a 的 a 乘 n - 根的特或及特的內學 A - 開數次項(A-多) a - 之 調 - 為	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			第一次分	定期評量			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	111/10/ 16 111/12/ 3	第元識定因解2 能畢理式單認氏與分	學 S-IV-7-1。 17-12 18-13 19-13	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
				定期評量	T	<u> </u>	
十五~二十一	111/12/ 4 112/1/2 0	第元一次式	學習人一記 本-IV-6-2 利用元二期 和一下一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一点 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一。	書(測與問番紙驗口答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			憶和組織方法。				
			第三次;	定期評量			

- 5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 6. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 7. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 8. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫——2 年級 數學科目/領域

			(3) 怀住的正可重	4 1 1	女 丁 1		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	第元數級及函1/2列數線數單解與以型。	學n-律生律n-列計n-對計n-數一數圖特的內學n-律生律n-列計n-數一數圖特應習IV-7-並中間-7-能其-7-就有一個的IV-7-能其-7-就有了IV-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
			分 次及	- 271 可 里			

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	112/4/2 112/5/20	第元尺圖外三全及形角2 理規與角角等三的關單解作內、形以角邊	學-或角-形多形後-角腰形問子邊特的內學-兩互角角義-和內多正數-圖經可多和然子質(AA(智)-2)-2)-2-2-2-2-2-2-2-3-2-3-3-3-4-4-1-4-1-4	書(測與問面紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特-J- A2	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			S-8-7-1 正三角形的高 與面積公式(調)。 S-8-8-1 等腰三角形的 底角相等(調)。 S-8-8-2 非等展三角形 大角對大邊,大角調)。 S-8-8-3 三角形兩邊和 大於第三邊(調)。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	AHn ムモ 日			
十五~二-	112/5/21 112/6/30	性質、 平行四	S-IV-3-1 認識 質 S-IV-3-2 認識與 質 S-IV-3-2 認識與 質 S-IV-3-2 有	書(測與面紙驗口	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-	科資閱業技訊讀、、素	□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
+ -	2-2. 3. 30	邊特邊梯形、四與。	(調)。 特學 1-IV-2 運用多元 等 1-IV-2 運用多元	兴 問答	A2	養	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
			長互互其分S-質相稱的和下特別 形平垂一一一一等 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
			憶和組織方法。 第三次定	期評量			

- 5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 6. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 7. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 8. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——3 年級 數學科目/領域

		71	以	り十級	20111	口/领地	~
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	111/8/3 0 111/10/ 15	第元形角 1 相與比單似三	學 n-式的用決 S-相經並日 S-似相判似何(s-形定些用決特的內特及學 N- 錄式關數計S-形相等S-質(應習 IV、意到問 V- 似縮能常 V- 的等斷,與) V- 中邊比到問學記容學歸習 P- ;應值算 9-縮似;9-; / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1. 答 2. 論 3. 課 4. 交 5. 驗 課 口 平表作 紙堂 頭 時現業 筆問 計 上 繳 測	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- B1	科育訊育讀教品育庭技、、、素育德、育教資教閱養、教家	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			比;對應面積之比=對 應邊長平方之比;利用 三角形相似的概念解應				
			用問題;相似符號 (~)。(調)				
			S-9-2 三角形的相似性 質:三角形的相似判定				
			(AA、SAS、SSS);對 應邊長之比=對應高之				
			比;對應面積之比=對 應邊長平方之比;利用				
			三角形相似的概念解應				
			用問題;相似符號 (~)。(調)				
			S-9-3 平行線截比例線 段:連接三角形兩邊中				
			點的線段必平行於第三				
			邊(其長度等於第三邊 的一半);平行線截比				
			例線段性質;利用截線				
			段成比例判定兩直線平 行;平行線截比例線段				
			竹, 竹, 秋截比内, 秋枝 性質的應用。(調) S-				
			9-4 相似直角三角形邊				
			長比值的不變性:直角 三角形中某一銳角的角				
			度決定邊長比值,該比				
			值為不變量,不因相似 直角三角形的大小而改				
			變;三內角為 30°,				
			60°,90°其邊長比記錄				
			為「1:根號 3:2」; 三 內角為 45°, 45°, 90°其				
			邊長比記錄為「1:1:				
			根號 2」。(調) 特學 A-IV-2 多元的記				
			惯和組織方法。				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	定期評量			
		第 2 單 元/認識	學習表現	1. 課堂 問答	數-J-A1	科技 教 育、資	□生活管理 □社會技巧
八	111/10/	圓 的 相	概念(如半徑、弦、	2. 口頭	數-J-A2 數-J-A3	訊教	■學習策略
~ 上	16 	關概念(點、直	弧、弓形等)和幾何性	討論 3. 平時	數-J-A3 數-J-B1	育、閱 讀素養	□職業教育□溝通訓練
十四四	111/12/ 3	線、雨	質(如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的對	上課表現	特學-J-	調系養 教育、	□馮週訓練□□點字
		圓 關	角互補等),並理解弧	4. 作業	B1	品德教	□定向行動
		係 、	長、圓面積、扇形面積	繳交		育、家	□功能性動

理元/主題 名稱 (含學習表現、字) (含學習表現、字) (会學習大學) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (
及 日期	· \$
角、 的公式。(調)。	
 弧)。 特學I-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 I-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 S-9-5 圓弧長與扇形面積。以 五表、弓形的意利積。以 元表、弓形的意利 6 國派人公訓 6 國派人公訓 6 医乳蛋素 6 國派人公訓 6 医乳蛋素 6 医乳蛋	
 	
的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 S-9-5 圓 派 長與扇形面積, 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3 元 3	
內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容。 學習內容 S-9-5 圓弧 長與扇形面 積:以、 圓弧 長與扇形面 積:以、圓弧 長, 另形的 意義, 預公式的屬 意義, 最公式的圖園 數個人	'''
特學 1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容 S-9-5 圓弧 長與扇形面積:以 九 表示圓周 率 表示圓形的 意義; 强	
及歸納學習內容。 學習內容 S-9-5 圓弧長與扇形面積:以不 表	
學習內容 S-9-5 圓弧長與扇形面積。 以 和	
S-9-5 圓弧長與扇形面積:以、惠州、表、司服問的意義,以、圓州、人,圓別,是與所屬,形。 (調) S-9-6 圓別,是與為一時,因此,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個,是一個	
積:成、	
率;就屬弧、公調) 意義有公司的屬。 影面看。 圖弧、公調) S-9-6 圖、質與與問的 關係。 屬於,所以與與一個的 關係。 第一方	
意義;扇子9-6 圆孔長公式;扇形全9-6 圆侧角與所對 医侧侧角角 医侧侧角 医侧侧角 医侧侧角 医侧侧角 医咽头 的 医小鸡 是那一个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,就是一个人,这个人,就是一个人,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
形面積公式。(調) S-9-6 圓圓用性 : 圓心與何性質:圓心與人類,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	
S-9-6 圓的幾何性質: 圓、角與所對應外的團別 應數一個人類。 一個人類, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	
應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對 角互補;切線段等長。 (調) S-9-7 點、直線與圓的 關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外 部);直線與圓的位置 關係(不相交、相切、 交於兩點);圓心與切 點的連線垂直此切線 (切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
關係;圓內接四邊形對 角互補;切線段等長。 (調) S-9-7 點、直線與圓的 關係(內部、圓上、外 部);直線與圓的位置 關係(不相交、相切、 交於兩點);圓心與切 點的連線垂直此切線 (切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
角互補;切線段等長。 (調) S-9-7 點、直線與圓的 關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外 部);直線與圓的位置 關係(不相交、相切、 交於兩點);圓心與切 點的連線垂直此切線 (切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
(調) S-9-7 點、直線與圓的 關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外 部);直線與圓的位置 關係(不相交、相切、 交於兩點);圓心與切 點的連線垂直此切線 (切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	
關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	
係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	
部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、 交於兩點);圓心與切 點的連線垂直此切線 (切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	
交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
點的連線垂直此切線 (切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
(切線性質);圓心到 弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
弦的垂直線段(弦心 距)垂直平分此弦。	
距)垂直平分此弦。	
特學 A-IV-2 多元的記	
憶和組織方法。	
第二次定期評量	
<u>學習表現</u> s-IV-4 理解平面圖形 s-IV-4 理解 s-IV-4 理解 s-IV-4 s-I	
全等的意義,知道圖形 1. 課堂	
第3單 經平移、旋轉、鏡射後 問答 科技教	
一 元/推理 仍保持全等,並能應用 2. 口頭 數-J-A1 育、資	
⁺ 111 (12	
五 111/12/ 1 6 的問題。(調) 3. 平時 數 I-A3 1 6、閱	
~	
$\ - \ 112/1/2 \ $	
$\ + \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	
一	
(調)。	
a-IV-1 理解並應用符	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			號及文字敘述表達概 念、運算、推理及證 明。(調) S-IV-11 理 解三角形重心、外心 內心的意義和其相關性				□生活管理 □社會習策 ■學業業訓 □溝通
			質。(調) 特學1-IV-2 運用多元 的記憶方法增進對學習 內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織				□點字 □定向行動 □功能性動 作訓練 □輔助科技應 用
			及歸納學習內容。 學習內容 \$-9-8 三角形的外心: 外心的意義與外接圓; 三角形的外心到三角形的外心到三角形的外心到三角形				л
			时三個頂點等距,直用 三角形的外心即斜邊的 中點。(調) S-9-9 三角形的內 心:內心的意義與內切 圓;三角形的內心到三				
			角形的三邊等距;三角 形的面積=周長x內切 圓半徑÷2;直角三角形 的內切圓半徑=(兩股				
			和一斜邊)÷2。(調) S-9-10 三角形的重 心:重心的意義與中 線;三角形的三條中線 將三角形面積六等份;				
			重心到頂點的距離等於 它到對邊中點的兩倍; 重心的物理意義。(調) S-9-11 證明的意義: 幾何推理(須說明所依				
			據的幾何性質);代數 推理(須說明所依據的 代數性質)。(調) 特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。				
		I	•	定期評量	<u>I</u>	l	1

^{5.} 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。

- 6. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 7. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 8. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部 定領域課程調整計畫——3 年級 數學科目/領域

学習內容				一个一个一	- 1 .20	3/4 7	1	
T-IV-2 理解二次函数 的意義,進能描繪二次 函数的圖形。(調)		日期	題	(含學習表現、學習內		核心素		
	1 ~ t	1	元/理解 二次函	「F-的函f-的向軸特的內特及學子,義一出調子。」 「T-10)。」以一次 「T-10)。」以一、 「T-10)。」以一、 「T-10)。」以一、 「T-10)。」以一、 「T-10)。」以一、 「T-10)。」、 「T-10)。」、 「T-10)。 「T-10)	()) 與問答	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 特學-J-	資訊、 閱讀素	□定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
八~十四	112/4/2 112/5/20	第元生的圖理計率2厘活立形解與。單解中體。統機	學 S 線直(S 體展 d 圖計使徵特的內特及 學 S 平體體例行線關 S 積正柱表積 D 布盒特憶習 IV與關別V圖開IV表量用,學記容學歸習 S 是意四紹直面(B 的 圆;削統距。IX 數 2 一 1 年 6 一 1 形 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	書(測與問事紙驗口答筆)語	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 特學-J- B1	科資閱養、、素	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
<u> </u>	E +		第一 次人				

- 5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 6. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾 加註「(調)」。
- 7. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安

- 全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 8. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-1

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——__社交技巧

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)		教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
	111//8/30 認識情緒 111/10/15 情(3)	認識情緒表	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情 緒。	觀察	特社-J-A1	品德
1		情(3)	學習內容	特社A-IV-1 兩難情緒的處理	口語問答	村在-J-AI	家庭
~七	111//8/30 	111//8/30 情緒發生之	學習表現	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情 緒。	觀察	特社-J-A1	生命
	111/10/15 情境處3	情境處理 (4)	學習內容	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	口語問答 次定期評量		家庭
八~十四	111/10/16 111/12/3	自我肯定(3)	學習表現學習內容	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖,並能保留正向內容激勵自己,察覺 負向內容保護自己。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	生涯規劃
	111/10/16 111/12/3	自我肯定之 情境處理(4)	學習表現學習內容	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖,並能保留正向內容激勵自己,察覺 負向內容保護自己 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A1 特社-J-A3	多元文化
			_ ^U*	第二次定期評量	<u> </u>	<u> </u>	
十五~二	111/12/4 112/1/20	同情與同理 (3)	學習表現	特社2-IV-8 根據喜好主動加入團 體,並替團體爭取榮 譽。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-A2 特社-J-B1	家庭教育
+			學	特社B-IV-3			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)		教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
1			習內容	優勢的呈現與表達。 特社B-IV-2 同理心的培養。			
	111/12/4 112/1/19	同情與同理 之情境處理 (4)	學習表現學習內容	特社2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社B-IV-4 拒絕的技巧 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀察 實作演練 口語問答	特社-J-C2 特社-J-A2 特社-J-B1	安全
				第三次定期評量			

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——__社交技巧

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題融入
1	112/2/13 112/4/1	認識壓力(3)	學習表現一下第一個學習,選擇適當的好解壓力方式。 學習,特社A-IV-2內壓力的控制與調整。	觀實 解 口答	特社-J-A1 特社-J-A2	閱素教
- ~ 七	112/2/13 112/4/1	面對壓力的處 理(4)	學習表現學習表現 特社A-IV-2 學習內容 學習內容 意見。	觀察 實練 口答	特社-J-A1 特社-J-A2	環境教育
			第一次定期評量			
八	112/4/2 112/5/20	認識訊息解碼(3)	學 特社2-IV-7 習 欣賞不同朋友的獨特 表 性,建立不同層次的友 現 誼。 學 智 特社B-IV-2 內 同理心的培養。	觀察 實練 四答	特社-J-A1 特社-J-A3	生命教育
八~十四	112/4/2 112/5/20	訊息解碼 之情 境處理(4)	學習表現 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元 意見。 特社B-IV-2 同理心的培養。	觀實練 口答	特社-J-A1 特社-J-A3	品德育
			第二次定期評量 學 特社3-IV-4			
十五~二	112/5/21 112/6/30	初端传绘問題	習 在遇到困難時,依問題表 性質尋求特定對象或資現 源的協助。	觀察實練與語	特社-J-B1 特社-J-C2	生涯劃
+ -			學 特社A-IV-3 問題解決的技巧。	口語問答	村介上−J− €∠	教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)		教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題融入
			容				
	112/5/21 112/6/30	情緒問題解決 技能(4)	學習表現學習內容	特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當 的觸摸或語言。 特社2-IV-15 與他人相處,分辨危險 情境或危險人物,採取 正當的防衛措施。 特社B-IV-4 拒絕的技巧	觀實練口答 問	特社-J-C2 特社-J-B1	安全育
			合	第三次定期評量			

- 1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素	議題融入
一~七	111//8/30 111/9/20	組裝水管好棒棒(3)	學習內容 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作特職3-IV-2 依據步驟,組合完成成品學習表現 特職B-IV-1工作手冊的閱讀特職B-IV-2物品的組合與拼裝特職C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。	實觀口質	特職-J- B1 特職-J- B3 特職 -J- C2	户環閱外境讀
	111//9/20 111/10/15	曬衣服我最 行(3)	學習內容 特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導 特職3-IV-3 依據工作要求,維持作業速度,在時限內完成工作 特職3-IV-4 自我檢視工作 正確性 學習表現 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的 認識與檢視 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	實際頭	特職-J- B2 特職 -J- C2	家教生教庭育命育
ハ ~ +	111/10/16 111/10/31	我是職場小 達人(一) (3)	第一次 學習內容 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增強工作效能。 學習表現 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持	定期評量 實觀口	特職-J- C1	資訊 品德
四	111/11/1 111/12/03	我是職場小 達人(二) (4)	學習內容 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 學習表現 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵	實作 麹家	特職-U- C1 特職-J- B2	資訊 品德 法治

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素	議題融入
			守 特職 C-IV-4 工作壓力的調適			
			第二次定期評量			
十五~	111/12/04 111/12/20	果凍果凍 亮晶晶(3)	學習內容 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職3-IV-2 依據步驟,組合完成成品 學習表現 特職B-IV-1工作手冊的閱讀 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職C-IV-5工作指導與工作程序 修正的回應。	實作 實際 口頭	特職-J- B1 特職-J- B3 特職-J- C2	閱品讀
	111/12/20 112/1/20	水餃水餃 d u m p i n g(3)	學習內容 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導 特職 3-IV-3 依據工作要求,約 持作業速度,在時限內完成工作特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 學習表現 特職 B-IV-3 工作效率的維持特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。	生 實作 觀察 口頭	特職-J- B2 特職-J- C2	品德
			第三次定期評量			

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
	112/2/13 112/3/6	組合機器人, 我最行(4)	學習內容 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行 操作工作 特職 3-IV-2 依據步驟,組 合完成成品 學習表現 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀 特職 B-IV-2 物品的組合與拼 裝	實作觀察口頭	特職-J-B1 特職-J-B3	閱讀際
一~七	112/3/7 112/4/1	我會多種塑膠 袋打結(3)	學習內容 特職 3-IV-3 依據工作要求,維持作業速度,在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作 正確性 學習表現 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的 認識與檢視	實作觀印	特職-J-B2	海洋品德
八	112/4/2 112/4/24	拆合便利購物 袋,比比看(4)	第一次定期評量 學習內容 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行 操作工作 特職 3-IV-2 依據步驟,組合完成成品 學習表現 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀 特職 B-IV-2 物品的組合與拼 裝	實作觀察口頭	特職-J-B1 特職-J-B3	閱讀環境
八~十四	112/4/25 112/5/20	包裝便當盒, 又快又好(3)	學習內容 特職 3-IV-3 依據工作要求,維持作業速度,在時限內完成工作特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性學習表現 特職 B-IV-3 工作效率的維持特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視	實作觀察口頭	特職-J-B2	環境戶外

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題融入
			第二次定期評量			
十一、五十	112/5/21 112/6/5	工作大觀園(2)	學習內容 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資 訊的管道 特職 1-IV-2 列舉常見職業所 應具備的工作條件 學習表現 特職 A-IV-1 工作資訊與條 件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的 方式與條件等相關資訊	實作觀察口頭	特職-E-A3 特職-U-A1	生品資
T —	112/6/6 112/6/15	畢業後,我要 就讀哪個學校 呢?(2)	學習內容 特職 1-IV- 3 描述自己有意願 從事的工作之基本條件 特職 1-IV- 5 認識所欲就讀科 系的基本資訊 學習表現 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的 方式與條件等相關資訊	實作觀察口頭	特職-U-A1 特職-U-A2	生家資訊
			第三次定期評量			

- 4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程 為主。
- 5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/語文領域

		- 	在明正可重 0		四四人们口		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^t 4
一~七	111/8/30 . 111/10/15	先言窺哲想案:中學(7)	學 5-IV-2:四回 2-IV-4 與	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1	【規育涯解的特價觀涯立未涯景生劃】J4自人質值。 J6 對來的。涯教 了已格與 建於生願	□情等過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過
			第一次定	期評量	<u> </u>		
八~十四	111/10/16 111/12/3	周國望孔世探(列想) 治想	學習表現: 1-IV-3分辨聆聽內容的題十一IV-2有辨明期內容的與一個學別,找出解決問題,以此一個學別,以一個學別,以一個學別,以一個學別,以一個學別,以一個學別,與一個學別,與一個學別,不可以一個學別,可以一個學們可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	實評發評紙評觀評作量表量筆量察量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	【規育涯解的特價觀生劃】14自人質值。 涯教 了己格與	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週 次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			想。	期評量			
						【生命 教育】	
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	文常生裡活(7)日浮記生趣	學IV-2:與語 2-IV-1: 切經 4 次	實評發評紙評觀評作量表量筆量察量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 情-J-B3	生討的各向括與理性性由定遇往解主動培切我J2完人個,身心、與、與、與,人體性養的觀探整的面包體 理感自命境嚮理的能,適自。	☑情意發展 □創造 □獨立研究

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫,填寫以開

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註

底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 英語科目/語文領域

			** 1	•		114	that me b
週		單元/主	調整後學習重點#2	評量	相對應	議題	特殊需求
	日期	題	(含學習表現、學習內			融入。	領域融入
50		名稱	容)	77 11	1女 5 示 6	3	4
一 一 一 一 七	日期 111/8/30 111/10/15	題名稱 Starter Unit Unit 1 Who's That Handsome Boy? Unit 2 What Are Those? Review 1		一方	A1 身自 規應 號通 技體 除合文理 與 與 與 與 與 縣 與 縣 縣 與	触3 別 月 7、、中性板產偏 。 品育 月合和際。 另生境然永展 月溝問決 家育入 7 別 次、中性板產偏 。 品育 月合和際。 另生境然永展 月溝問決 家育工教 檢家學職基別印生見歧 德 溝作諧關 關活與生績 理通題 庭	領域 4
			理的猜測。			宏 I/ 料	
						家 J4 對	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式		議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			家與的達 家家活性色工 【文育 多解重、人關 。 庭中別與。 多化】 15及不:愛懷表 12生的角分 元教 瞭尊同:	
						文化的與禁忌。	
			第一次定		<u> </u>		
八~十四	111/10/16 111/12/3	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert? Review 2	2-IV-12 能 共語。 3-IV-12 能 主意。 3-IV-12 能 主意。 3-IV-12 能 共数重意。 我大、等 重意。 3-IV-14 能 主意。 3-IV-14 能 主意。 3-IV-15 了解 大人情節發展 大人, 大人, 大人, 大人, 大人, 大人, 大人, 大人,	提及論課參、色演口練、合能問討、堂與角扮、說習、作力	A1 身自 然思 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【教 品通與人係 品懷環自態發 品性與解 【品育 JI合和際。 J3生境然永展 J8 溝間決 多德】 溝作谐關 關活與生續。 理通题。 元	□情意發展 □倒造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt}	特殊需求 領域融入 ^{tt}
		名稱	容) 學習雜誌等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文 日子V-6 主動從網關關學分言語, 以內。 6-IV-6 主動從網關關學分言語, 於相關關學分言, 不是可以, 一下,與教師 一下,與教師 一下,與教師 一下,與教師 一下,與教師 一下,與教師 一下,與 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,			文育 多解重文習禁 化】 J5 段不化俗忌 教 瞭尊同的與。	
			加以比較、歸類、排序。 第二次定	よりして、日	<u> </u>		
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants over There Review 3	2-IV-12 能以英語參與引導 語參與引導 語參與引導 語參與引導 語參與 3-IV-12 能熟取意 要 0	,	A1 身精 自我精 為2 系解 思問 表2 系解 思題 表3 規應變 運表 資 業 選 表3 規應變 運表 資 業 養 業 養 業 養 業 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	【教 環解周物動係識需並動利 【教 品通與人環育 J2人遭的關,動求關物。 品育 J1合和際境】 了與動互 認物,切福 德】 溝作諧關	□情導導力□獨立研究

籍、網路等。 6-IV-5 生動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文 資訊。 6-IV-6 主動從網或其他深外 材料,搜尋相關實於分享 7-IV-3 用語言及非語言溝通 策略(如語求查述、手勢、 表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的 國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能和二至三項訊息 加以比較、解類、排序。 1 家庭 如前表面表現	6-IV-5 主動利用各種鱼詢工 具,以了解所接觸的英語文育預。 6-IV-6 主動從網或其他讓外 材料,投專相關英語文育源、進度教師及同學分享。 7-IV-3 用語言及非語言薄通 氣嗎(多數 人) 提供問題 素嗎(多) 提升等達 通過基本的 國際生產機。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的精測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的精測。 9-IV-2 能把二至三項訊息 加以比較、解類、排序。 (文) 第 12 零 家 112 零 家 112 零 家 112 章 3 章 112 章
【多元 文化教	文化教 育

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
						多 J5 瞭 解及尊 重不同	
						文化的 習俗與 禁忌。	
						【户外 教育】	
						户 J3 善用教室	
						外、户 外及校 外教	
						學,認 ^灣 環境並	
						參訪自 然及文 化資	
						產,如 國家公 園及國	
						家風景 區及國 家森林	
						公園等。	
						國際教育】	
						國 J4 尊 欣 界、	
						不同文 值。	
						國 J6 具	
						國際 交 流 活 動 的 能	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 [#] 3	特殊需求 領域融入 ^t 4	
						カ。		
	第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫,填寫以開

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底
 - 線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^註 4	
ー ~ 七	111/8/30 111/10/15	代數與 運算思 維1 (13節)	1.學生解 主 主 主 主 主 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	1.述論宣練習個發表同回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀別權	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究	
	第一次定期評量							
八~十四	111/10/16 111/12/3	代數與 運算思 維2 (13節)	1.學生能 理解並清 達 數、倍數 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.述論2.作3.人4.儕饋講討論實練習個發表同回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究	
			第二次定	期評量	- -			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	代數與 運算思 維 3 (13 節)	1.學生理解方程式的意 義並加以探究。 2.熟悉操作方程式之 解。 3.透過方程式之應用 以應用問題。 4.透過一題多解的方式 解應過一題多解的問題等生分析問題思 培養解題策略與思辨 能力。 第三次定	1.逃論實練習個發表同回饋語對論實練習個發表同回饋語	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育文 素 平 教	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究	

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫,填寫以

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 自然科目/自然領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
ー ~ 七	111/8/30 111/10/15	設計實驗(7節)	學習表現: pe-IV-2能性學習表現正確的學習為大學習話。 與學習大學學習不過一個學習, 與學習, 學習, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	實評 發評 觀評	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 特創-J-A2	【全安守設備全則安 遵境設安守	□情意發展 □領導才能 ■創造研究
			第一次定	期評量	•		
八~十四	111/10/16 111/12/3	生的劑(7節)中化	學ai-IV-3 創於 學ai-IV-3 創於 是 ai-IV-3 創於 是 ai-IV-3 創於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評 紙評 觀評作量 筆量 察量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2 特創-J-A2	【命生察中種思生息康進食動閒樂我等上價辨求之】15生的 ,活、 、 、 、 關課進值,解道生 覺活各迷在作健促飲運休娱人係題行思尋決	□情意發展 □領導力 ■創造立研究
—	111/12/4	* ** **	第二次定			7 13 21	□は立が口
+		荷爾蒙	學習表現:	發表	自-J-A2	【性別	□情意發展

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
五~二十一	112/1/20	與蒙分楚(7節)	ai-IV-3 透識方發學 一內-1V-5 一次 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	評紙評觀評量筆量察量	自-J-A3 自-J-C1	平性清意性思等 J2 身象別。	□領造出
			第三次定	期評量	<u>.</u>		

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 國語文科目/語文領域

		- /	上 9 上 1 三		<u> </u>		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ⁱⁱ 3	特殊需求 領域融入 ^註 4
1 ~ +	111/8/30 111/10/15	單基析〈雎〈鳴節詩礎:關〉鹿〉)	1. 擴理 學力表章 是言過, 學度 是言過, 學度 是言過, 學度 是言 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	合學閱理寫與達討與表作習讀解作表達論發表	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 情-J-B3	【文多了同間何彼文多化J4 解群如看此化元】 不體 待的。	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次定	期評量	<u>t</u>		
八~十四	111/10/16 111/12/3	單進析〈鼠(5的賞	1. 提供	为 合學閱理寫與 選與論 作習讀解作表 閱討	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	【素閱理科內要的涵懂何該與進通閱養J3解知的詞意,得運詞他行。讀】 學識重彙 並如用彙人溝	□情意發展 □創造 □獨立研究
	111/12/4		第二次定	1		.	- 4
十	111/12/4 112/1/20	多文本鑑賞及	1. 以〈碩鼠〉一詩延伸至〈楚人養狙〉一	合作學習	國-J-B3 國-J-A1	【生命 教育】	■情意發展 □領導才能
			•		•		

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^t 4
2 11 + 1		思〈鼠〈養〈農(5辨碩〉楚狙動莊節: 人〉物〉)	文莊概賞配學式及現等思探立5-增跨決情道社學展的 文莊概賞配學式及現等思探立5-增跨決情道社學展的 が一个提個將姓管培及「的4學域題CD製需與社行 が一个提個將姓管培及「的4學域題CD製需與社行 を1、本。習開中場被生解」。閱能轉力合懷關的與 動培之 單發統延管多決、讀,化。宜他注關及 數培之 單發統延管多決、讀,化。宜他注關及 農園 以方者至 度 獨 略合解 的與優,務	閱理分與 討與表讀解析批判論發表	國-J-B2 情-J-C1	17 生學社公題養人溝素思活校區共,與理通養考、與的議培他性的	□劉造力□獨立研究
			第三次定	期評量	<u>.</u>		

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 [±] 4
一~七	111/8/30 111/10/15	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See A Doctor?	1-要2-IV-6: 1-要2-IV-6: 1-要2-IV-6: 1-要2-IV-6: 1-型-6: 1-型-6: 1-型-6: 1-型-6: 1-型-7: 2-IV-6: 1-型-7: 2-IV-7: 2-IV-12: 2-IV-12: 3-IV-12: 3-IV-12: 3-IV-12: 4-3-IV-12	提及論課參與角扮演口練習合能問討、堂參、色扮、說練、作力	英-J-A1 英-J-B2 英-J-B2 英-J-C3	【育户用外外 學識環參然 化产圆圆家區家公 多化育多解重文智 忌外 J1教、及教,臺境訪及資,家、風及森園 元 J5及不化俗禁。教 善室户校 認灣並自文資如公國景國林等 文教 了尊同的與 。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式		議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			意、猜測字義、推敲文意及情意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、排序。	期評量			
八~十四	111/10/16 111/12/3	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water Lesson 4 I Want to Be a YouTube r	-IV-6:制合:N-6:N型IV要IV的物IV、测Viin、意情IV是.IV表願IV是IV的的能、回:IV多IV型IV要以到能 在	提及論課參與角扮演口練習合能問討、堂参、色扮、說練、作力	英-J-A1 英-J-B2 英-J-B2 英-J-C3	【育品通舆人係【育資了訊相業路涯展【劃育涯作環類現础】J1合和際。訊 J解科關之與 。涯 】J8.教境型况教 溝作諧關 教 3.資技行進生發 規教 工育的與。	□情領側面□個面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面面

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式		議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt}
			語》3-IV-7: 由 學別 第 3-IV-12: 下 等了。 3-IV-12: 下 等了。 第 3-IV-12: 下 等式解 新 5-IV-12: 下 第 7-IV-12: 下 第 7-IV-13: 下 第 8-IV-13: 下 第 8-IV-14: 下 第 8-IV-15: 下 第 8-IV-16: 下 第 9-IV-16: 下 第 9-IV-16: 下 第 9-IV-16: 下 第 9-IV-16: 下 第 9-IV-16: 下				
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	第C-IV-4: 由于	期 提及論課 與角 为演口練習合能評 問討、堂参、色 扮、說練、作力量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	【育户充境解用的到當具察述量錄力【育資用科他行的動戶】J2對的,所知生中備、、、的。資】J9資技人有互。外 :環理運學識活,觀描測紀能 報 利訊與進效教 擴	□情領造立研究展能

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 [#] 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索, 對客觀事實及主觀意 見的分辨。				
	第三次定期評量						

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫 中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底
 - 線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^註 4
ー ~ 七	111/8/30 111/10/15	數算 分(武) 以 () () () () () () () () ()	1.學生能理解並清楚表達乘法公式和各種多項式。 2.探究乘法公式之代數和幾展乘法公式和多項 3.發展乘法公式和多項式的應用 4.培養學生分析問題、辨 也考解題策略與思辨 能力。	1.述論實練習個發表同回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次定	期評量	- - -	Г	
八~十四	111/10/16 111/12/3	數數算分平與定代運維2根氏)	1.代以2.平公3.與各題4.與解關5.培思的解與究究幾畢過根幾 遇根幾題一學解力方衡。演问定氏的何 氏與中 多所略於意 、最理理算圖 定算中 解射分 人 大	1.述論2.作習3.人表得實講討論實練習個發表同回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權文 素 平 教	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第二次定	期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	數數算分(因解一次學與思析式與元方式)	1.理解多項式的因式分 解與解一元義 大之間的意義 大空間的意義 大空間的意義 大空間的 大空間的 大空間的 大空間 大空。 2.透過提出公因式 交 大公式 大。 大字 大字 大字 大子 大字 大子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1.述論宣練習個發表同回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^t 4
			配方法的演算,來處 理一元二次方程式的 問題,並且加以精熟 演算過程。 4.透過問題的分析與				
			4.远则两两的分析典思考,靈活的解題 策略與思辨的能力,來解決各種一 元二次方程式的應				
			用問題。 第三次定	期評量			

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫 中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註
 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 自然科目/自然領域

			一个一个				
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^註 3	特殊需求 領域融入 ^註 4
一~七	111/8/30 111/10/15	實告寫報報)(4)報撰預結	pa-IV-1 能作資方訊測量理算度伸能測 納、數整、數量等量可、物分量 納、數整、數量等量可、物分量 , 體理析誤 , 體理所誤 , 得量可誤 , 作量可 , 能 , 能 , 能 , 能 , 能 , 能 , 能 , 能 , 能 , 能	觀察實作書報、、面告	科-J-A2 科用具歸進易道 理工與,簡之 工與,簡之	資訊	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第一次定	'期評量	-		
八~十四	111/10/16 111/12/3	相理統機用(4)原傳片使	po-IV-1 能連驗有調 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀、實、果表	自-J-A1 能無無寒生 能識態生 生 。	環境	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次定	'期評量	•		
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	海 陸 風 與 季 風 (3)	ai-IV-3 透過所學到的科學 學知識的解釋生 現所學的解釋生 現象 理解 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的 的 是 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 。 と	觀、果表	自-J-A1 能應用科方 以 與 生 活 。 生 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	海洋	海陸風與季風(3)
			第三次定	期評量	•		

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 國語文科目/語文領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^並 4
ー ~ 七	111/8/30 111/10/15	婉先 <u>唐代</u> 析 約聲、詞 6 6 7	學習-IV-2 依情思語 1-IV-2 依情意 四月 1-IV-3 不過 1-IV-3 不過 1-IV-3 不過 1-IV-3 不過 1-IV-5 不	實評發評紙評觀評作量表量筆量察量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 特創-J-B1	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】J3學識重彙涵懂何該與進通讀教 理科內要的,得運詞他行。	□情意發展 □領導力 ☑創 並研究
		ı	第一次定	期評量			
八~十四	111/10/16 111/12/3	先家探《《《子人及的(秦散析論孟荀》性論變7)儒文:語子 觀述化	學習表現: 1-IV-3分辨聆聽內容問題內容問題,找出解決時期的方法。 2-IV-2有與性數學習過過,與關門內方。 2-IV-2有與性數學習過過,與關門內方。 2-IV-2有與性數學習過,與關門內方。 2-IV-2有與性數學習過,與關門內方。 2-IV-2有與一個學習所,《首內方。 2-IV-2有與一個學習所,《首內方。 2-IV-2有與一個學習所,《首內方。 2-IV-2有與一個學習所,《首內方。 2-IV-2有與一個學習所,《首內方。 2-IV-2有與一個學習所,	實評發評紙評觀評作量表量筆量察量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	【規育涯解的特價觀生劃】J4自人質值。 涯教 了己格與	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次定	期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	山思文心 水: 文心志 (7)	學習表現: 5-IV-2 理解各類文本的 句子、段落與主要概 念,指出寫作的目的與 觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、	實評發評紙評作量表量筆量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 特創-J-B1	【閱養 育】 別 別 野 課 科 知 料 知	□情意發展 □領導才能 ☑創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^世 3	特殊需求 領域融入 ^t 4								
			改寫等技巧,增進寫作	觀察		的重要									
			能力。	評量		詞彙的									
			特創 2a-IV-5 能重組原			意涵,									
			有構想產出新穎的構			並懂得									
			想。			如何運									
			學習目標:			用該詞									
			1.以古典遊記為文本,			彙與他									
			分析、歸納文人遊記中			人進行									
			的主題元素,。			溝通。									
			2. 運用學得的駢文規												
			則,將古典散文遊記												
			改寫為駢文。												
			第三次定	期評量		第三次定期評量									

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域

	. , .	C 9(1(1)	(性的正可重)()	大四十二			
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^註 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
一~七	111/8/30 111/10/15		-14 紹2 技猜意情11 單 6 外語及 2 知力 2 外 5 觀 2 以序生 6 人 5 的 1 -4 D 的的能國能巧測、節能的主材文同善識理能主能。能比。活簡物人描國基IV比方的外熟,字預發看格從,源分關以。簡節有 二較 C ·語故事、 这外的 2 較 法	提及論課參與角扮演口練習合能問討、堂參、色扮、說練、作力評	英-J-A1 英-J-B2 英-J-B2 英-J-C3	【文育多解重文習禁多析群文何社生式【規育涯作環類現涯會與教境係多化】J5及不化俗忌J6不體化影會活。生劃】J8 教境型況J9變工育的。元教 了尊同的與。分同的如響與方 涯教 工育的與。社遷作環關	□情領造立爾強力研究
			ガー - 入人	- /y1 4 里	-		

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^t	特殊需求 領域融入 ^t 4
八~十四	111/10/16 111/12/3	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream Lesson 4 Do You	·IV-4的 9 達和-1V以生-1V-2的目V-2字使通 樂習 4 學類三聽要辨情以的。依英通分,、 提單握句日 與動 對論通常 主語。析了態 示句國句日 與動 對論通常 主語。析了態 示句國型常 課, 教的、常。子態的求 題進 及解度 寫子中型常 課, 教的、生 語度英、 或行 判敘及 出。階,生 堂不 師內舉生 語度英、 或行 判敘及 出。階,生 堂不 師內舉生 語度	提及論課》與角扮演口練習合能問討、堂參、色扮、說練、作力	英-J-A1 英-J-B2 英-J-B2 英-J-C3	【平育性視庭校場於刻象的與視性析媒傳性思見視性去別與偏情達通備人互能 【教國重賞不化值性等】J3家、、中性板產偏歧。J7各體遞別、與。J1除刻性見感與,與平動力 國育J4與世同的。別教 檢 學職基別印生見 解種所的迷偏歧 11性板别的表溝具他等的。 際】尊欣界文價	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

第二次定期評量 IV-6 能聽懂簡易故事及 短劇的主要內容。	週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
Lesson 5				第二次定	期評量			
	五 ~ 二		The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Custome rs Who Business	短 N-12 技、意情、 1V-12 與 能與能好, 1V-13 技、意情、 1V-13 與 能與能巧猜、 節依簡於 3 大 数 4 的 一 1V-13 與 8 的 。 的 。 的 。 的 要 類 6 與 6 與 7 與 7 與 7 與 7 與 7 與 7 與 7 與 7 與	及論課參與角扮演口練習合能討、堂参、色扮、說練、作力	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	育品合諧係品溝題【育家家與溝與際 理與決庭 探消物通 性問。教 討費管	The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫 中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底
 - 線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^註 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
ー ~ セ	111/8/30 111/10/15	1-4相似 三角 與 比(三節)	s-IV-12 理解直角度 角角度 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀實口表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利B 體三數原此資用數製函的藉入教	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第一次定	·期評量	-		
八~十四	111/10/16 111/12/3	2-1 點、 直線與的 之間關係 (三節)	s-IV-13 理解直尺、, 操作過程的份量。 索-IV-14 認識。 s-IV-14 認識(多-IV-14 認識(多-IV-14 認識(多-IV-14 認識(多-IV-14 認識(多-IV-14 認識(一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	觀實口表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	利B分類的與的線此資學用軟製切兩公。融訊	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第二次定	期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	3-2 三角 形的三 心(三節)	s-IV-11 理解三角形重 心、外心、內心的意義 和其相關性質。	觀察作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	利B GGB 繪角三此資學 一般 報訊	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第三次定	期評量			
			11 1 7				

^{1.} 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫,填寫以開

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評

量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-I 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 自然科目/自然領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^註 3	特殊需求 領域融入 ^註 4
1 ~ +	111/8/30 111/10/15	牛 頓 選 坦(4 節)	學習表現分辨科學和持久時期 1a-IV-1 與對人生和 1a-IV-1 與對人生 1 與對 1 的 與	實評 發評 紙評 觀評作量 表量 筆量 察量	自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 特創-J-A2	【規涯析個涯的素生劃」11影人決。	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第一次定	期評量	<u> </u>		
八~十四	111/10/16 111/12/3	金的(3節)	學 ai-IV-1 題獲特在難 學 Bi-IV-1 顯 類 對 是	實評 發評 觀評	自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2 特創-J-A3	【教户充境解用知生中備察述量錄力戶育J2對的,所識活, 、、、的。外 擴環理運學到當具觀描測紀能	□情意發展 □領導力 ■創立研究
			第二次定				
十 五 ~	111/12/4 112/1/20	世界天遠	學習表現: po- IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	實作量 發表	自 -J-B2 自 -J-B3 自 -J-C2	【生涯 規劃】 涯 J6 建	□情意發展 □領導才能 □創造力

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 [#] 3	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4		
二 十		巡 禮 (3 節)	用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行名話	評量		立對於未來生	□獨立研究		
		即 <i>)</i>	網路媒體中,進行各種 有計畫的觀察,進而能	觀察		不 采 在 涯 的 願			
			有引 重的 骶条 , 连 响 肥 察 覺 問 題 。	評量		产的 颇 景。			
			杀 見问趣。			· ·			
			學習內容:						
			Ka-Ⅳ-9 生活中有許多						
			運用光學原理的實例或						
			儀器,例如天文望遠						
			<u>鏡</u> 。(調)						
	第三次定期評量								

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4- II

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 國語文科目/語文領域

理 日期 單元/主 週 後學習重點	□ 112/2/13		
5-IV-2 理解各類文本的 內子、與落與主要概。念,指出寫作的自與觀點。 6-IV-3 宣活運用仿寫、	□ 112/4/2		
學習表現: 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技 巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 特創 2a-IV-5 能重組原 有構想產出新穎的構 想。 學習目標: 1.分析、歸納唐詩風 格,並闡述不同詩人的 作品特色。 2.運用唐詩文本,發揮 想像力,配合情境,將 詩作改寫為現代詩,並	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特創 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。 型習目標: 1.分析、歸納唐詩風格,並闡述不同詩人的作品特色。 2.運用唐詩文本,發揮想像力,配合情境,將詩作改寫為現代詩,並 學習表現: 1.可以2.2 依據不同情境, 實質作課量 發表。 以表表教育 別以3 理解學科知識內的重要。 同人A1 國人J-A3 國人J-B2 國人J-B2 國人J-B3 對創人基準。 可以創造力 可運用該詞彙的。 意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行。 溝通。	5-IV-2理解各類文本的 句子、段落與主要概 念,指出寫作的目的與 觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、 改寫等技巧,增進寫作 能力。 特創 2a-IV-5 能重組原 有構想產出新穎的構 想習目標: 1.以聊齋誌異為文本, 分析蒲松齡〈聶小倩〉 的人物塑造、情節安排 的特色。 2.運用《聊齋誌異》的 筆法,以當今社會議題 為題材,發揮想像力, 創作一篇現代志怪小	頁導才能 列造力
1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特創 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。 每件表達的。 112/4/2 上	1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特創 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。 學習目標: 1.分析、歸納唐詩風格,並闡述不同詩人的作品特色。 2.運用唐詩文本,發揮想像力,配合情境,將詩作改寫為現代詩,並	第一次定期評量	
第二次定期評量		學習表現: 1-IV-2 依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。特創 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。	頁導才能 刊造力

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
十五~二十	112/5/21 112/6/30	隱夢〈源探析(7)	學習表現: 5-IV-2:理解各類文本的 句表: 5-IV-2:理解各類主要的 念,指出要的。 是:IV-2:有效把握提問 。 是:IV-2:有数把握提問 。 學習析述 的會 目文 《 報 的 。 是: 日 於 記 記 是: 日 於 是: 日 於 是: 日 於 是: 日 於 是: 日 於 是: 日 之 是: 日 之 是: 日 的 。 是: 日 之 是: 日 之 是: 日 之 。 是: 日 之 是: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	【規育涯察的與趣涯解的特價觀涯立未涯景生劃】J3自能興。J4自人質值。J6對來的。涯教 覺己力 了己格與 建於生願	□情意發展 □領導力 □創造研究
			第三次定	期評量	•		

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註
 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-II 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 英文科目/語文領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{±3}	特殊需求 領域融入 ^註 4
一~七	112/2/13 112/4/1	Unit 1 Do You Like Sports? Unit 2 How Often Do You Go to the Library? Review 1	2-IV-12 自	提及論課參、色演口練、合能問討、堂與角扮、說習、作力	A1 4 A1	品育 品通舆人係 品視規榮 品性與解 【教 生考的邏力 生行時當與度 【規育 涯備德】 JI合和際。 J2群範譽 B、溝問決 生育 J1所基輯。 J2思的情態。 生劃】 J2生教 溝作諧關 重體與 理通题 思索本能 進考適意 涯教 具涯	□ □ 側 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{it} 4
			9-IV-2 能把二至三項訊息 加以比較、歸類、排序。			規知概 涯察的與趣 涯解的特價觀 【素育 閱解知的詞意並如用彙人劃識念 J3 自能興。 J4 自人質值。 閱養】 J3 學識重彙涵懂何該與進的與。 覺己力 了已格與 讀教 理科內要的,得運詞他行	
			第一次定	期評量	-	溝通。	
		Unit 3 Which Painting Do You	2-IV-12 能以英語參與引導 式討論。	提問計、當課	A1 身心素質與 自我精進	【家庭教育】	
八~十四	112/4/2 112/5/20	Unit 4 How Much Flour Do You Need? Review 2	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧,如擷取大意、猜測後續文 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點,並有效應用於廣泛 閱讀中。	\$ 多、色演口練、合能呈與角扮、說習、作力	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與	家	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

		單元/主	調整後學習重點 ^{註2}				特殊需求
週	日期	題	(含學習表現、學習內	評量		議題	領域融入
次	4 切	名稱	(否字首表現、字首内 容)	方式	核心素養	融入註3	4
			3-IV-15 能分析及判斷文章		B2 科技資訊與	規劃與	
			內容,了解敘述者的觀點、		媒體素養	執行家	
			態度及寫作目的。		G0) and 75 16 de.	庭的各	
			6-IV-1 樂於參與課堂中各類		C2 人際關係與 團隊合作	種活動	
			練習活動,不畏犯錯。		四小一十	(休閒、	
			1 1000			節慶	
			6-IV-2 主動預習、複習並將			等)。	
			學習內容作基本的整理歸			. ,	
			納。			家 J12	
			6-IV-4 樂於接觸課外的英語			分析家	
			文多元素材,如歌曲、英語			庭生活	
			學習雜誌、漫畫、短片、廣			與社區	
			播、網路等。			的關	
						係,並	
			6-IV-5 主動利用各種查詢工			善用社	
			具,以了解所接觸的英語文			區資	
			資訊。			源。	
			6-IV-6 主動從網 或其他課外			多元文	
			材料,搜尋相關英語文資			化 教	
			源,並與教師及同學分享。			育】	
			7-IV-3 用語言及非語言溝通			4 15 at	
			策略(如請求重述、手勢、			多 J5 瞭	
			表情等)提升溝通效能。			解及尊	
			O IV/ C 处 刁 纫 兴 满 併 甘 十 46			重不同	
			8-IV-6 能了解並遵循基本的 國際生活禮儀。			文化的	
						習俗與	
			9-IV-1 能綜合相關資訊作合			禁忌。	
			理的猜測。			多 J9 關	
			0 W 2 W L - 5 - 5 - 5 - 1			少多元	
			9-IV-2 能把二至三項訊息加 以比較、歸類、排序。			文化議	
			→ 10TA ■# 大只 切下刀。			題 並 做	
						出理性	
						判斷。	
						7101	
						【閱讀	
						素養教	
						育】	
						閲 J3 理	
						解學科	
						知識內	
						的重要	
						詞彙的	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
						意並如用彙人溝 國育 國重賞不化值涵懂何該與進通 際】 15與世同的。,得運詞他行 教 尊欣界文價	
		1	第二次定	期評量	-	<u>ı · </u>	
十五~二十	112/5/21 112/6/30	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea Unit 6 We Rode a Bike to the Temple Review 3	2-IV-12 京子 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	提及論課參、色演口練、合能問討、堂與角扮、說習、作力	A1 身自 然识	【教 環解周物動係識需並動 海育 海識與的生遊 品環育 12人遭的關,動求關物利 洋 12並安海態。 德境】 了與動互關認物,切福。 教 認參全洋旅 教	□情領 意發才力 □/劉 □/劉 □/劉 □/劉 □/劉 □/劉 □/劉 □/劉 □/劉 □/劉

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外 材料,搜教師及同學分享。 7-IV-3 用語言及非語、 第一IV-3 用語言求數能。 8-IV-6 能了解。 8-IV-6 能了解。 8-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊。 加以比較、歸類、 加以比較、		育 品通與人係 品懷環自態發 【文育 多解群如待的化 多解重文習禁 【素育 閱解知的詞意並】 JI合和際。 J3生境然永展 多化】 J4不體何彼文。 J5及不化俗忌 閱養】 J3學識重彙涵懂溝作諧關 關活與生績 了同間看此 了尊同的與。 讀教 理科內要的,得	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4	
						如何運		
						用該詞		
						彙與他		
						人進行		
						溝通。		
						【戶外		
						教育】		
						户 J3 善		
						用教室		
						外、户		
						外及校		
						外教		
						學,認		
						識臺灣		
						環境並		
						參訪自		
						然及文		
						化資		
						產,如		
						國家公		
						園及國		
						家風景		
						區及國		
						家森林		
						公園		
						等。		
						國際教		
						育】		
						國 J5 尊		
						重與欣		
						賞世界		
						不同文		
						化的價		
						值。		
		I	第三次定	期評量	<u> </u>	<u>'</u>		
1	1 本計畫為校內資賦優異學生之「 部定課程(領域學習課程)(会專長領域) 」調整計畫,埴寫以							

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底
 - 線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4- II

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^並 4
ー~セ	112/2/13 112/4/1	數學幾 何思始 與分析 (13 節)	1.培養學生觀察解決幾何問題的能力。 2.透過練習與討論,訓練學生分析與邏輯思考幾何問題的能力。 3.相互分享解題的經驗與成果,並懂得欣賞他人的優點。	1.案量2.頭表3.面告4.業5.察量檔評 口發 書報 作單觀評	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次定	足期評量	<u>.</u>		
八~十四	112/4/2 112/5/20	代數與 解析思分 第 (13 節)	1.學直以悉方。透應透求與一種學主與人類, 理學主與一個人類, 理學主, 理學主, 一個人工 一一人工 一一一 一一一	1.述論實練習個發表同回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第二次定	足期評量	<u></u>		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	數學統 計思維 與分析 (13 節)	1.培養學生觀察解決統計問題的能力。 2.透過練習與討論,訓練學生分析與邏輯思考統計問題的能力。 3.相互分享解題的經驗與成果,並懂得欣賞他人的優點。	1.案量2.頭表3.面告4.業5.察量檔評 口發 書報 作單觀評	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權文 素 平 教	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	1 月期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^t 4
	第三次定期評量						

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-II 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——七年級 自然科目/自然領域

				1 196			
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
ー~七	112/2/13 112/4/1	生 物 科技(7節)	學po-IV-1 無題自法調 習IV-1、用及各,,然, 門習IV-1、用及各,,然,門習IV-5 有食以,題別 能經然媒計能制 是 安生助品及但。從驗環體計能制 是 一次 " 安 生 助 品 及 但 。 安 生 助 品 聚 和 段 變 術 解 源 相 能 制 段 變 不 , 的 覺 改 或 遷 的 決 、 關 帶 不 於 能 境 可 的 决 、 關 帶 不 於 能 境 可 。	發評觀評	自-J-A2 自-J-B3 自-J-C1	【境環解多及承的性】】1生樣環載重。環 了物性境力要	□展□能□□究 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
八~十四	112/4/2 112/5/20	化遠物(7節)	學 Po-IV-1 常用及各,。創提 習 IV-1 常自路有而 V-1 結	期實評發評紙評觀評評 作量表量筆量察量	自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 特創-J-A3	【教户充境解用的到當具察述量錄力戶了2對的,所知生中備、、、的。外 擴環理運學識活,觀描測紀能	□情意發展 □領導力 ■創造研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			別方法。	、 期評量			
			學習表現: po- IV -1 能從學習活				
十五~二十	112/5/21 112/6/30	生育的(6)	動運刊行察題特思決 學Lb動環然殖持M只理權究多特說、用及各,。創考問 習IV-3 持使中互稱所及監性 D的常自路有而 IV-4 不 : 與生生中作領家公,維 創及境中畫分 脫角 可物物长,,作為我控。IV-1 永驗環體計能 。 以 不夠都同生 溝 和 ,的析 慣度 取生在、以 不夠都同生 溝 拉 技書進觀問 性解	發評 觀評	自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3 特創-J-A2	【教户解發意責並與的中原戶了4水展義任在活過落則外 理續的與,參動程實	□展□能■□完 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			第三次定				

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評

量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-II 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 國語文科目/語文領域

	,						
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{並2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^註 4
一~七	112/2/13 112/4/1	《子宪與(4)小》理思節王探解辨)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 1. 2. 分文 保 : 持建 , 與或對 自,。功擬發。能求成文 分文 保 : 持建 ,	合學閱理分與判討與表作習讀解析批判論發	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 情-J-A1	【素閱理科內要的涵懂何該與進通閱養J3解知的詞意,得運詞他行。讀】 學識重彙 並如用彙人溝	■情領創獨員の一名
			第一次定	期評量	<u>.</u>		
八~十四	112/4/2 112/5/20	新聞事 件探討 (5節)	1. 學習閱讀理解長篇文本。 2. 藉由提問、討論理解長篇文中各種象徵概念。 3. Bd-IV-1以事實、理論為論據、建構、批判等目的。 4. Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。	理與辨分與判討與表解思辨析批判論發表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	【文多了同間何彼文多化J4 解群如看此化不體 待的。	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			第二次定	期評量	<u>.</u>		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	〈楚人 養狙〉 (5節)	1. 結合時事與時代趨 勢,延應用閱讀, 等,延應用閱讀, 等,延少 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一個 。 第一一 。 第一 。 第一 。 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	理與辨分與判討與表解思辨析批判論發表	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 領-J-C1	【教E認本位整法訊】基數源方。	□情意發展 ■領導才 □創獨立研 究
			第三次定	期評量	•		

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-II 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 英語科目/英語領域

\m		單元/主	調整後學習重點 ^{註2}	北日	lo al lo	米 跖	特殊需求
週	日期	題	(含學習表現、學習內	評量	相對應	議題 融入 ^{註3}	領域融入註
次		名稱	容)	方式	核心素養	融入	4
一~七	112/2/13 112/4/1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than The Jacket Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-要1-或2-學2-色2-語3-型3-要3-閱意意節3-文者作1-要1-或2-學2-色2-語3-型3-要3-閱意、發IV-司N的IV分IV多IV。IV內IV讀、3:1V司IV的IV分IV多IV。IV內IV讀、1-可能的能詞能。能導看了點,字後。能容點。能的能詞能。能導看了點,字後。能容點。聽句辨情說。進以式懂解悉類、文析了態基。簡及課簡簡討基對無類、文析了態基。簡及課簡簡討基對無類、文析了態基。簡及課簡簡討基對無類、文析了態基。簡及課簡簡計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、文析了態基。簡及課簡問計基對無類、交析了態基。簡及課簡問計基對無類、交析了態基。簡及課簡問計基對無類、交析了態基。簡及課簡問計基對重取推	提及論課參與角分演口練習合能問討、堂參、色分、說練、作力	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2	【育環解發意〔社與的發與則環認品。期討。跡足。 【養育閱展文閱略閱用本識用基活所環】U4永展義境會經均展原。 J1識的過,其足、跡足。讀 】U5本讀。 J5 ,並滿本需使教 了續的 、、濟衡) 5:產生週探生足水及 素教 發元的策 活文認運足生求用	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^{tt}
			意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			之本閱得同及情使本則文 懂不習活中文規。	
		T	第一次定	期評量	•	7 nn 12 2	
八~十四	112/4/2 112/5/20	Lesson 3 Our Food Smells Good Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV-3:H-3:IV-3:IV-1:字-1-或-2學2-色2:語-1V-7:述:1:字)演 1-IV-7:述:1:字)演 2-IV-1:字)演 2-IV-1:字)演 2-IV-1:字)演 3-IV-6: 能導看 了 熟,字後。 能的能的能詞能。 能導看 了 熟,字後。 能的體的能說的能詞能。 能導看 了 熟如義續 給量子識境出 行 以式懂 解 悉類義 給量子識境出 行 以式懂 解 悉類義 給量子識境出 行 以式懂 解 悉類養 給量子識境出 行 簡計基 對 重取推意 相。本 短主堂 易 易論本或	提及論課參與角扮演口練習合能問討、堂》、色扮、說練、作力	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C1 英-J-C3	【養育閱解知的詞意並如用彙人溝閱用本識用基活所之本閱用本識用基活所閱】J3學識重彙涵懂何該與進通J5:,並滿本需使。 J5文,並滿本需使素教 理科內要的,得運詞他行。活文認運足生求用文	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

		單元/主	調整後學習重點#2			136 200	特殊需求
週	日期	題	(含學習表現、學習內	評量		議題	領域融入
次	· // ·	名稱	容)	方式	核心素養	融入註3	4
			3-IV-7:能了解對話的主			之文	
			要內容。			本。	
			3-IV-12:能熟悉重要的			閲 J6: 懂	
			閱讀技巧,如擷取大			得在不	
			意、猜測字義、推敲文			同學習	
			意、預測後續文意及情			及生活	
			節發展等。			情境中	
			子。			使用文	
			9-Ⅳ-2:能把二至三項			本之規	
			訊息加以比較、歸			則。	
			類、排序。			閱 J7:小	
						心求證	
						資訊來	
						源,判	
						讀文本	
						知識的	
						正確	
						性。	
						【戶外教	
						育】	
						户 J3: 理	
						解知識	
						與生活	
						環境的關係,	
						獲得心	
						靈的喜	
						悦,培	
						養積極	
						面對挑	
						戰的能	
						力與態	
						度。	
						戶 J5: 在	
						團隊活	
						動中,	
						養成相	
						互合作	
						與互動	
						的良好	
						態度與	
						技能。	
						户 J7:參	
						加學校	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式		議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			なっ よご	> ₩n ↓tr □		隔戶學 動與相務程外及活 參方事。	
			第二次定	期評量		「ウンツ	
十五~二十	112/5/21 112/6/30	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earth- quake Hits Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3:1N的IV、或V、。V扮V。P:1I、意情、意情、简简的IV、对V的IV、或V、。V扮V。P:1X的能的能的能詞能、答能、答能、答能、答能、答能、答能、答能、答能、答能、答能、答能、答能、答能	提及論課參與角扮演口練習合能問討、堂參、色扮、說練、作力	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B3 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C3	【育安解教意安解生易事原安討生生的因【育防灣防機運防解及內避具確方環安】11安育義J3日活發故因J4日活事影素災】31災救制作J9校住各難的使式境教 理全的 了常容生的 探常發故響。教 臺害的與 了園家項器正用。教	□情領過過回過回過回過回過回過回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回回

型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解及與對文章的觀點、應度及寫作目的。 「不可能,是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{世2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^t
海 J18: 探討人 類活動 對海洋	次			容) 型。 3-IV-8:能了解短文、簡 訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷 文章內容,了解敘述 者的觀點、態度及寫	方式	核心素養	育環解多及承的性環解發意、社與的發與則【育海討生生境】J1生樣環載重。 J4 水展 境會經均展 。 洋 14 海物態之了物性境力要 了續的義、、濟衡)原 教 探洋與環關	4
生態的 影響。				kh			海J18: 海討活無 類對海 生態的	

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底
 - 線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

			•		-		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 [±] 4
ー ~ セ	112/2/13 112/4/1	代數與 運算數則 維(數數)	1.培養學生觀察出各種 數列的規律,並透列的規律 為數別 。 2.藉由探究各數列的特 徵、由探究各數列的特 徵等差、等生來推導 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別 數別	1.案量2.頭表3.面告4.業5.察量檔評 口發 書報 作單觀評	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育文 素 平 教	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次定	2期評量	<u></u>		
八~十四	112/4/2 112/5/20	數何與三的與作 學無析形質規)	1.能形的的外。突进,是大人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1.述論2.作習3.人 4.儕饋講討論實練習個發表同回饋	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權文 素 平 教	□情意發展 □領導力 □創造研究
			第二次定	区期評量	-		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	數學 與學 與 與 與 與 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.理解平面上兩直線平面上兩角種類的意義和各種幾何性質並加以探究四點,並理解特別,一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1.案量2.頭表3.面告4.業3.檔評口發書報作單觀	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	多化閱養性等人育元 讀 別 權文 素 平 教	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
			3.學生能以反例說明一 敘述錯誤的原因,並 能辨識一敘述及其逆 敘述間的不同。 4.能利用幾何、代數性 質完成問題的證明。	察量			
	第三次定期評量						

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4- [[

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——八年級 自然科目/自然領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^並 4
ー~七	112/2/13 112/4/1	烘焙的 原理(3)	po- IV -1 能 動及自刊中有案 覺常運境路行 ,計,問反派 變 別a-IV-3 化 體 慶 象 Ja-IV-3 化 體 慶 象	討論實作成發	自-J-A1 能一点 能一点 能一点 能一点 是 是 是 活 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家庭教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次定	期評量	+		
八~十四	112/4/2 112/5/20	原油的 分餾(3)	tr-IV-1 能將所習得的解 開在觀明, 開來, 開來, 開來, 開來, 所對, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	討論成發	自-J-A1 能無無寒生 一人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	環境	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			<u>医</u> 第二次定	 	<u> </u>		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	馬德堡 半球(3)	ai-IV-3 透過所學到的科學 學知的科學 探索,解釋生的 現象 學之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 。 的 是 的 。 的 。	討、果表	自-J-A1 能用	多元文 化	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^t 4
			第三次定	期評量	<u>.</u>		

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4- II

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 國語文科目/語文領域

		C 21 - (- 1 -	在附正可重 70°		四四人们口		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^t 4
ト 、 1	112/2/13 112/4/1	風詠 <u>唐</u> 枝析(7)	學習-IV-2 信息 明書 1-IV-2 信息 明書 1-IV-3 理式 1V-5 新 明本 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	實評發評紙評觀評作量表量筆量察量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 特創-J-B1	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】J3學識重彙涵懂何該與進通讀教 理科內要的,得運詞他行。	□情意發展 □領導才 ☑創造力 □獨立研究
			第一次定	」 『期評量	<u> </u>		
八~十四	112/4/2 112/5/20	干淚戰的(7)	學習 1-IV-2 標	實評發評紙評觀評作量表量筆量察量	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 特創-J-B1	【素育閱解知的詞意並如用彙人溝閱養】J3學識重彙涵懂何該與進通讀教理科內要的,得運詞他行。	□情意發展 □領導才 ☑創造力 □獨立研究
			第二次定	足期評量	, -		
+		相思的	學習表現:	實作	國-J-A1	【閱讀	□情意發展
五	112/5/21	詠嘆:	1-IV-2 依據不同情境,	評量	國-J-A3	素養教	□領導才能
۱ ،	112/6/30	<u>詩經</u> 中	分辨聲情意涵及表達技	發表	國-J-B2	育】	☑創造力
=		的情愛	巧,適切回應。	評量	國-J-B3	閱 J3 理	□獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
+		探析	5-IV-3 理解各類文本內	紙筆	特創-J-B1	解學科	
		(5)	容、形式和寫作特色。	評量		知識內	
			特創 2a-IV-5 能重組原	觀察		的重要	
			有構想產出新穎的構	評量		詞彙的	
			想。			意涵,	
			學習目標:			並懂得	
			1.分析並歸納詩經中歌			如何運	
			詠愛情的篇章主題。			用該詞	
			2. 運用青青子衿的內			彙與他	
			容,掌握情境,轉化			人進行	
			為現代詩歌,並發表			溝通。	
			作品。				
			第三次定	期評量	-		

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4-II 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域

週		單元/主	調整後學習重點 註2	評量	相對應	議題	特殊需求
次	日期	題	(含學習表現、學習內	方式	相到應 核心素養	融入 註 3	領域融入並
		名稱	容)	77 74	4次 0 水 尺	may C	4
一~七	112/2/13 112/4/1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People	IV-1V-7-1V-3. TV-2-1V-2-1V-3. TV-3. TV-3. TV-3. TV-3. TV-4. TV-1V-3. TV-3. TV-3. TV-3. TV-4. TV-1V-3. TV-4. TV-4. TV-1V-3. TV-4. TV-6. TV-7-2. TV-3. TV-5. TV-6. TV-7-2. TV-5. TV-6. TV-7-2. TV-5. TV-6. TV-7-2. TV-5. TV-6. TV-7-2. TV-7	提及論課參與角扮演口練習合能問討、堂参、色扮、說練、作力	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C1 英-J-C3	【素 閱紙 外學求適閱材了何適管得資閱心資源讀知 正性閱主求 解試達的法閱養】4本資,習選當讀,解利當道文源17求訊,文識確。1)動多詮,著自想。讀教 除閱之依需擇的媒並如用的獲本。小證來判本的確。 () 尋元 並表己想。	□ 情領 過 個 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面 面

週次	日期	單元/主 題	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt}
		名稱	客) IV-3 利策述升3 情,能內反於人子, 時能看到與請情等,然為一樣, 所來, 所來, 所來, 所來, 所來, 所來, 所來, 所來, 所來, 所來				
			的因果關係。	みよりなり			
八~十四	112/4/2 112/5/20	Isn' t as Hard as It Sounds Lesson 4 Looking	IV-4 的能能。能不。以簡素是一下, 能主看了。能不。以簡素是一种, 性內基對 讀題 為此 一活 句主 問問 提單握句日 關則的。人 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為		英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C1 英-J-C2 英-J-C3	【教家用資規人目家討消財理略【教品通與人係品家育17家源劃生標18家費物策。品育11合和際。17庭】運庭,個活。探庭與管 德】溝作諧關 同	□情意發展 □創造 □獨立研究

		單元/主	調整後學習重點#2			74 22	特殊需求
週	日期	題	(含學習表現、學習內	評量		議題	領域融入
次		名稱	容)	方式	核心素養	融入 註 3	4
			或回答。			理分享	
			IV-7 能依人、事、時、			與多元	
			地、物作簡易的提			接納。	
			問。			品 J9 知	
			·IV-12 能以簡易的英語			行合一	
			參與引導式討論。			與自我	
			·IV-13 能依主題或情境			反省。	
			以簡易英語進行日常				
			生活溝通。				
			IV-12 能熟悉重要的閱				
			讀技巧,如擷取大				
			意、猜測字義、推敲				
			文章、預測後續文意				
			及情節發展。				
			IV-6 主動從網路或其他				
			課外材料,搜尋相關				
			英語文資源,並與教				
			師及 同學分享。 IV-3 利用語言與非語言				
			TV-J 利用語言與非語言 溝通策略(如請求重				
			述、手勢、表情等)提				
			升溝通效能。				
			·IV-3 能分析國內外風土				
			民情及主要節慶習				
			俗,並加以比較。				
			·IV-4 能對教師或同學討				
			論的內容觸類旁通、				
			舉一反三。				
			·IV-5 能訂定英文學習計				
			畫,檢視自我過程並				
			隨時改進。				
			IV-1 能綜合相關資訊作				
			合理猜測。				
			IV-2 二至三項訊息的比				
			較、歸類、排序的方				
			法。 N/2 处相操上下立环培				
			IV-3 能根據上下文語境 釐清不同訊息間的因				
			厘涓不问訊 思闻的 凶 果關係。				
		<u>l</u>	第二次定	· 期評量	<u>-</u>	<u> </u>	
+			·IV-4 能聽懂日常生活對	提問	英-J-A1	【品德	□情意發展
五	112/5/21	B1-B4 總	話的主要內容。	及討	英-J-A2	教育】	□領導才能
1 ~	 112/6/30	複習	IV-6能看懂基本的句型	論、 課堂	英-J-A3 英-J-B1	品JI溝	□気マスル
=	112/0/30		IV-7 能了解對話的主要	禁 望	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	通合作	□獨立研究
		1	1	.9	7, 0, 12	•	

週次日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
		NV-1V、建工V、要地溝、IV、建和V、地型、IV、地型、IV、建筑等、IV、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	與角扮演口練習合能、色扮、說練、作力	英-J-C1 英-J-C2 英-J-C3	與人 品視規榮品理與接品行與反和際。12 群範譽17 分多納19 合自省詣關。重體與。同享元。知一我。	

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^t 4
			討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
			IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並 蘇時24.4				
			隨時改進。 ·IV-1 能綜合相關資訊作 合理猜測。				
			IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方				
			法。 9-IV-3 能根據上下文				
			語境釐清不同訊息間 的因果關係。				
			第三次定	期評量	-		<u> </u>

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫 中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-4- II

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4
ー~七	112/2/13 112/4/1	1-2 二次 函數極 形與極 值(三節)	f-IV-2 理解二次函數的 意義,並能描繪二次函 數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的 標準式,熟知開口方 向、大小、頂點、對稱 軸與極值等問題。	觀實口表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利GC體二數形延次平關籍入教用數製函圖並二數的,融訊	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第一次定	期評量	•		
八~十四	112/4/2 112/5/20	2-1 資料 的分析 (三節)	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的 資訊表徵,與人溝通。	觀實口表	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1	利EXCE 數 要 数 此 資 用 EL 算 的 四 位 藉 入 教	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第二次定	期評量			
十五~二十	112/5/21 112/6/30	3-1 立體 圖形(三 節)	s-IV-16 理解簡單的立體 圖形及其三視圖與平面 展開圖,並能計算立體 圖形的表面積、側面積 及體積。	觀察 作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利B GGB 體 立形融 訊學 圖此資	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研 究
			第三次定	期評量	•		

^{1.} 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫,填寫以開

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註 底
 - 線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防
 - 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如情意發展、領導才能、 創造力、獨立研究;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-4-II 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 部定領域課程調整計畫——九年級 自然科目/自然領域

	<u>·</u> _					H /// // //	<u> </u>
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^並 4
1 ~ セ	112/2/13 112/4/1	自 壓 節)	學 pc-IV-1 是題發形能特己以學 Kc-IV-1 學 與 與 那 的 創 , 執 習 IV-1 是 的 是 我 有 和 科 而 意 究 彼 行 善 的 是 可 是 , 此 检 常 相 自 是 方 此 检 索 F 和 子 的 是 可 是 方 此 检 索 F 和 子 的 是 可 是 不 的 是 可 是 不 的 是 可 是 不 的 是 可 是 不 的 是 可 是 不 的 是 不 的 是 可 是 不 的 是 可 是 不 的 是 可 是 不 的 是 可 是 不 的 是 不 不 的 是 不 不 不 是 不 不 不 不	實評發評觀評作量表量察量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 特創-J-A3	【源能成做能技度 】 J8 動探源的。	□情意發展 ■創造 ■創造 □獨立研究
			第一次定	期評量			
八~十四	112/4/2 112/5/20	極 鋒 理論(3節)	學習表現: ai-IV-3 運用所學到的科學探索規則與一個學習的學習的學習的與學習的自信。(調) 學習目標: Ib-IV-4 鋒面是性質,會性的氣壓之類,與學學學可能。 Ib-IV-4 鋒面是性質,會性的氣壓之氣變化。	實評發評觀評作量表量察量	自 -J-A2 自 -J-A3 自 -J-B2	【災防用局的資做當斷動防 應象供害,適判行	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次定	期評量	- -		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	太具計月火節空的:球星載設從到(4	學習表現: an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。	實評發評觀評作量表量察量	自-J-B2 自-J-C2 自-J-C3 特創-J-C3	【教國解發全關國育 11 我展球際 理國和之聯	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 3}	特殊需求 領域融入 ^{tt} 4		
			特創 la-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 學習內容: Mb-IV-2 科學史上重要 發現的過程,以及群者 性別、背景、族群者 其中的貢獻。 特創 lb-IV-1 對研究 題辨別幻想與想像的差 題辨別幻想與想像的差 距。			性。			
	第三次定期評量								

設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整,則依循十二年國 民

基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程;若學生有特殊教育需求,則可依據《特殊教育課程

教材教法及評量方式實施辦法》,以及本課程實施規範,調整其學習內容、歷程、環境或評量。

身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程,並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中,以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請將該調整項次之字句加註底

線,並於末尾加註「(調)」,亦可另行新增。

3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、 防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 <u>黎明</u>國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/組別 科目:領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#5}
	111/8/30 111/9/24	領導典範 一:TED 觀 賞與分析	 培養學生學會「有意識」 的聽覺理解 能欣賞各種領導藝術的風 格和價值 	圖象理解 討論發表	領-J-B1 領-J-B2	【文多關多文議並出性斷多化19心元化題做理判。
一~七	111/9/25 111/10/15	領二折表範の分發	 能欣賞各種領導藝術的風格和價值 善善善善善善善善 善章獻、命政司理心與人溝通互動 	角色扮養表	領-J-B1 領-J-B2	【權J2懷內權題提一符正的會圖並行會進行動人】關國人議,出個合義社藍,進社改與。人
			第一次定期評量			
八~十四	111/10/16 111/11/19	培養領導特 質(1):思辨 表層下的真 相	 以新聞事件以各方評論, 引導學生學習思辨表層訊 息下的真相。 試著理解他人內心真正的 想法 能檢視團隊計畫中可能隱 	討論發表 任務導向	領-J-A2	【多元 文化】 多 J3 提高 對弱

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{並4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
			含的價值觀或偏見			勢少群文的察省思多了不群間何待此文化或數體化覺與。以解同體如看彼的。
	111/11/20 111/12/3	評媒作人民科的:何非女臺是公、互灣選民	 公民素養的意涵,另一觀點看選舉 了解團體任務中的平等。 正義、人權與生活實踐。 	討論發表任務導向	領-J-A1 領-J-A2 領-J-C1	【德品資與體公性社責任品關弱的涵策略及實與思品】J5 訊媒的共與會 。 J6 懷勢意、 ,其踐反。

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#5}
十五~	111/12/4 111/12/24	培養領導特 質(2): 觀 等一事 , 真相為何?	 轉換各種評論身份,思考各評論者為何因其背景而對一事件有不同的看法 進而明白所謂的正義並非多人決定或盲從而來 培養學生良好的溝通技巧與能力 	分析批判小組合作	領-J-A1 領-J-A2 領-J-C1 領-J-C2	【權人以解等正的則並生中踐人】 了平、義原,在活實。
二十 _一	111/12/25 112/1/20	省思領導與 團體:期末 綜合評鑑	 課程評鑑、學生自評 分析與討論領導典範所應 具備的特質 分析與討論領導典範和團 體成員的關係 	理解思辨分析批判	領-J-A1 領-J-C1 領-J-C2	德 同分與元納品理溝與題決品】77理享多接。 18 性通問解。
			第三次定期評量			

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/組別 科目:情意發展

	1421 10	777777	[四里 [四]	11 11 174 10	VA 17 C	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
ー ~ 七	111/8/30 111/10/15	增能應變 (一)/壓力調 適與情緒管 理(七節)	區辨壓力的來源與對個人的 影響,進而學習如何覺察壓 力、舒緩壓力,及認識可求 助的管道	紙筆評量 表演練習	情-J-A2	資增善訊問運維力訊進用解題算能)
		l	第一次定期評量			
八~十四	111/10/16 111/12/3	增能應變 (二)/同理心 養成與強化 韌性(七節)	培養同理心、了解挫敗的因 素,發展問題解決能力及培 養挫折容忍力。	紙筆評量遊戲互動	情-J-A2	生養成生劃能)
			第二次定期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	溝通互動/應 用同理心來 助人(七節)	培養運用語言、文字、肢體 等系統,進行表達、溝通及 互動的能力,並能同理他 人,應用在日常生活及工作 上。	情感表達 任務導向	情-J-B1	家教 () 創人 共意責庭育發 造互好識任
			第三次定期評量			

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/數學組別 科目:獨立研究

	13 %1-110-3	7. 例以环在5	一旦一一七十歲/数字組》	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{±4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#5}
一~七	111/8/30 111/10/15	各組主題研 究一(13 節)	1.研究操作與資料收集研究 2.資料的整理與分析	講述與 實作人發 同何何回情	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多化讀素
		I.	第一次定期評量			
八~十四	111/10/16 111/12/3	各組主題研 究二(13 節)	1.研究操作與資料收集研究 2.資料的整理與分析	講述與 實作級 習 個 何 何 何	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元、関
			第二次定期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	研究報告撰 寫一(13節)	撰寫研究報告	講述與計 實作練習 個價回價	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文化,関
			第三次定期評量			

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/自然組別 科目:獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
	111/8/30 111/9/3	獨立研究簡 介(2節)	學習表現: 特獨 la-IV-4 透過獨立研究過程,了解獨立研究的意義、 歷程及實踐的重要價值。 學習內容: 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。	角色扮演	獨-J-A1	【規涯覺己力趣 生劃 察的與。
1 ~	111/9/4 111/9/17	研究方法-質 疑(4節)	學習表現: 特獨 1b-IV-1 針對研究歷程提 出相關的疑問或意見改善, 其價 並提出建議或改善方 案。(調) 學習 內容: 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓 練。 註:各組自行挑一篇有關自 然科學的新聞事件,提出 疑並和互相討論。	角色扮演	特獨-J-C2	【素閱小證來判本的性閱養 心資源讀知正。
t	111/9/18 111/10/15	尋找資源(8 節)	學智 1c-IV-1 從他別人可以 學習 1c-IV-1 從他別人可 是理想 是理想 是理數 是理數 是理數 是理數 是理數 是理數 是理數 是理數	設計製作	特獨-J-A3	【德品資媒公與責品 J5與的性會。
			第一次定期評量			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
	111/10/16 111/10/29	評論練習(4 節)	學習表現: 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容: 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 註 分析所得到的資料,已學別的質疑,且互相提出評論。	角色扮演	特獨-J-C2	【德品溝作諧關品 月合和際。
八~十四	111/10/30 111/11/19	提出問題(6節)	學習表現: 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構 獨立研究內容或計畫,決定 學習範圍、順序與進度。 學習內容: 特獨 C-IV-1 研究主題的選 擇:問題評定標準訂定問題。 註:進行獨立研究分組,提 出獨立研究的題目。	任務導向	特獨-J-B2	【規涯覺己力趣 生劃 察的與。
	111/11/20 111/12/3	評論練習(4 節)	學習表現: 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論,分享探索的樂趣。 學習內容: 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 註 運用所得到的資料,可以 研究主題,與與學們的 疑與建議。	角色扮演	特獨-J-C2	【德品 溝作諧關品品 11 合和際。
+ =			第二次定期評量 學習表現: 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究 方法及程序,並運用於獨立			【閱讀 素養】 閱 J10
五~二十一	111/12/4 112/1/20	設計研究方 法(14 節)	研究中。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題, 了解研究工具種類及用途, 挑選適合研究工具。 學習內容:	任務導向	特獨-J-B2	周主求的釋試 動多 ,著

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{性4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#5}
			特獨 C-IV-2 研究計畫管理: 可運用資源及時間評估、研究時間表。			達的法。
			註:設計階段由學生自行完成,每週檢查進度,指導老師提供協助與建議。			
			第三次定期評量		•	

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/人文組別 科目:獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{性4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 5}
	111/8/30 111/9/3	研究啟動 (2節)	1. 獨立研究簡介。 2. 了解讀課程目標及內容。 3. 思考適合獨立研究的題目	講述與討 論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C1	
ー~七	111/9/4 111/9/17	主題探索 (4節)	 歷屆優秀作品的觀摩。 分析與討論,讓學生了解各種研究方法及從中尋找出有興趣的研究主題。 	講 鎮 野 個 個 齊 四 爾 母 貴	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	閱讀素養
	111/9/18 111/10/15	研究方法與 選擇 (8節)	 能應用使用圖書館、網路 等資源取得文獻資料。 分析各種研究方法,並能 應用其使用時機。 	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A3 獨-J-C1	閱讀、 養 技 訊
			第一次定期評量			
八 ~	111/10/16 111/10/22	研究主題設計(2節)	 研究計畫介紹與撰擬。 尋找研究主題與問題。 	講 強 質 個 優 習 個 優 四 價 回 饋	獨-J-A1 獨-J-A2	
十四四	111/10/23 111/12/3	文獻探討 (12節)	 尋找研究主題與問題。 文獻蒐集與整理。 學習整理所得的資訊,撰寫文獻探討。 學習 APA 格式。 	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-B1	
			第二次定期評量	.	.	
十 五 ~	111/12/4 111/12/17	研究計畫規 會(2 節)	 確認研究主題與問題。 研究方法選擇與設計。 	講論 實個 個 層 個 層 個 層 個 層 個 層 個 個 個 個 個 個 個 個	獨-J-B1 獨-J-B2	閱養 技訊
- + -	111/12/18 112/1/20	研究資料蒐 集與整理(12 節)	1. 確認研究主題與問題。 2. 確定研究方法,針對有興趣的主題進行獨立研究。	講 與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2	
			第三次定期評量			

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/語文組別 科目:國文專題

			大叫公正门 鱼				1
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{世3}
ー~七	111//8/30 111/10/15	文門代讀(7)	學習-5-IV-5: 開題 明是 明是 明是 明是 明是 明是 明是 明是 明是 明是	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱展的分究力讀識性閱教J2:改對、能以本正素】發本、深 判知確	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第一次	定期評	量		
八~十四	111/10/16 111/12/3	文門代選學: 散讀(7)	學習-IV-5:日 題 題 表:大解議 題 是: 是: 是: 是: 是: 是: 是: 是: 是: 是: 是: 是: 是:	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱展的分究力讀識性閱教J2: 这對、能以本正素】發本、深 判知確	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次	定期評	L 星	I	1
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	文學入 門: 短 篇(7)	學習表現: 5-IV-5:大量閱讀多元文 本,理解議題內涵及其 與個人生活、社會結構 的關聯性。	實評口評自	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	【閱讀素 閱 J2:發 展 S 文本 的比對、	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入世2	特殊需求 領域融入 ^{±3}
			2-IV-1:掌握生活情境,	評量	國-J-C3	分析、深	
			適切表情達意,分享自	紙筆		究的能	
			身經驗。	評量		力,以判	
			2-IV-2:有效把握聽聞內			讀文本知	
			容的邏輯,做出提問或			識的正確	
			回饋。			性。	
			學習目標:				
			1、能分析文本中所運				
			用的題材、寫作技巧及				
			文字風格。				
			2、能分析文本,掌握				
			故事情節的發展脈絡				
			及伏筆安排。				
			第三次	定期評	量		

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/語文組別 科目:英語專題

	141	•	7回201里				
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
ー~セ	111//8/30 111/10/15	English Magazin e AZAR Gramma r	1.文的學學達國 2.析讀運道伸英運呈分文灣語訊風習知國。聽重聽課英習實所。英特正為並俗外進接 語動國際 英重聽來文,力學 語徵語工分於外往接 語動上所文以。, 語徵語其析化學討, 誌加 文呈定 道 所 的 通學、、論發 ,強 法現穩 地 使 力 用到文醫,展 分閱 ,,固 英 用。	1. 論表 2. 面 告 3. 成評計發 書報告形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C3	環技、化素際、資元閱、育	□情意發展 □領造力 □獨立研究
			第一次	定期評	L 量		
八~十四	111/10/16 111/12/3	English Magazin e AZAR Gramma r	1.文的學學達國2.析讀運道伸英運呈分文的學學達國2.析讀運道伸英運呈分文的學學等達國2.析讀運道伸英運呈分文的學學等數與觀天章聽本文,力學學新與觀天章聽本文,力學學對,與實際等數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1.論表 2.面 告.成評計發 書報告形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C3	環技訊文讀國境、化素際科一元閱、育	□情意發展 □ □

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	English Magazin e AZAR Gramma r	1.文的學學達國2.析讀運運生的4.語子分文增語訊風習知國。聽重課典習實所。英特工分文科行軌。聽重聽本文,力學學語製器、美麗斯文以。,語為其析化學討,能力學,說與與於其點,所化學討,結論,與學司,以 句 通過學、、論發,強 法現穩 地 使 力 通過 文醫,展 分閱 ,,固 英 所 的 通 ,	1. 論表 2. 面 告 3. 成評討發 書報告形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C3	環技訊文讀國境、、化素際、資多、養教一元閱、育	□情意發展 □領導力 □創造力 □獨立研究
			第三次	定期評	量		

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/數理組別 科目:數學專題

	1421-	1110 4 - 04		196 37	上班	*****	~			
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}			
1 ~ +	111//8/30 111/10/15	研究法 介紹(13 節)	1.認識獨立研究 2.了解獨立研究的目的 與研究流程 3.引起獨立研究的動機 4. 透過歷屆優秀作品 的觀摩、分析與討 論,讓學生了解各種 研究方法及從中尋找 出有興趣的研究主題	講與論實練個發同回述討論作習人表儕饋	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	多元文 化、閱讀 素養	□創造力 □獨立研究			
	第一次定期評量									
八~十四	111/10/16 111/12/3	擬定研 究主題 (13節)	1.尋找研究主題與問題 2.利用所學的知識創造 出更多的想法與知識 3.利用引導的方式培養 同學獨立研究的能力	講與論實練個發同回述討論作習人表婚饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱讀 素養	□創造力 □獨立研究			
			第二次	定期評	量					
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	文獻探 討一(13 節)	1.文獻蒐集與整理 2.在探討文獻中,培 養同學獨立研究的 能力 3.根據手邊的文獻創 造出更多的想法與 知識	講與論實練個發同回述討論作習人表儕饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱讀 素養	□創造力 □獨立研究			
			第三次	足期評	量					

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/數理組別 科目:自然專題

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內	評量	相對應	議題	特殊需求
			容)	方式	核心素養	融入世2	領域融入
ー~セ	111//8/30 111/10/15	實驗數析成報告(7節)	學習表現: pa-IV-1能分析資訊。 與書話, 作圖表法, 學等。 pa-IV-2能智用、 學才。 pa-IV-2能智用、 要別, 發明, 發明, 發明, 與數或 與學學形 與別, 與別, 與別, 與別, 與別, 與別, 與別, 與別,	實評 討評 發評作量 論量 表量	自-J-B1 特創-J-A2	【劃涯自格價生】J4己特值期,解人與。	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第一次	定期評	量		
八~十四	111/10/16 111/12/3	You are what you eat!(9 節)	學po-IV-1% 現 現 果 現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	討評 發評 實評 二字 期評	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 特創-J-A2	【化多不間待文多】J4同如彼化文 解體看的	□情意發才力□獨立研究□□

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	返萬動為(7節)十二行記	學和-IV-1學別 開釋, 一型 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明	討評 發評	自 -J-A2 自 -J-C1	【育户永的责在動中則户】J4續意任參的落。外 理發義,與過實教 解展與並活程原	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第三次	定期評	量		

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 科目:領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
	111/8/30 111/9/17	領導才能概 論 (3 節)	學習表現: 特領3a-IV-5 欣賞各種領導藝術的風格和價值。 特領3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 學習內容: 特領B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。	討論發表	特領-J-A1 特領-J-B3	【平性省他性力係進與的動性等 UB人別 ,平良 。别】12 與的權關促等好互
一~七	111/9/18 111/10/15	成功的人際 互動與團 塑造 (4節)	學習表現: 特領2a-IV-2 適當回應成員的 情緒2a-IV-3 適當回應成與成成是 時子通過2a-IV-4 協助成成是 時通2a-IV-4 協助成是 時期2a-IV-5 以彼安 等實B-IV-1 各種領導風格 特質B-IV-1 各種領導風格 特質B-IV-2 不同團隊成 時間路過少之一個 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-B1	【德品溝作諧關品 11合和際。
			第一次定期評量			
八~十四	111/10/16 111/11/5	說話的藝術- 奧瑞岡辯論 初探 (3節)	學習表現: 特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。 學習內容: 特領A-IV-2 說服和示範的過程。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ²⁴	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}	
	111/11/6 111/12/3	奥瑞岡辯論- 申論 (4節)	學習表現: 特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。 學習內容: 特領A-IV-2 說服和示範的過程。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1		
	第二次定期評量						
+ 五 ~	111/12/4 111/12/24	奥瑞岡辯論- 質詢與答辯 (4節)	學習表現: 特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。 學習內容: 特領A-IV-2 說服和示範的過程。	討論發表 實作評量 任務導向	特領-J-C1		
<u>-+</u> -	111/12/25 112/1/20	奥瑞岡辯論- 結辯 (3節)	學習表現: 特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處,並加以選擇或統整。 特領3a-IV-4 分析自己與競爭 者各項條件的差異。 學習內容: 特領A-IV-2 說服和示範的過程。	討論發表 實作評 任務導向	特領-J-C1		
			第三次定期評量				

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 科目:情意發展

17、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、1									
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{±4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}			
ー ~ セ	111/8/30 111/10/15	何謂思辨力 (七節)	討論思辨的內涵及意義	口 書 觀 報 案 評 量 檔 業 單	情-J-A1	生提價辨力意)			
	第一次定期評量								
八~十四	111/10/16 111/12/3	分析「一窩 蜂」行為(七 節)	以社會現象,討論大眾的行為	口 書 觀 當 案 譯 單	情-J-B2	科(人技的關稅與媒互係)			
		1	第二次定期評量	1					
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	回顧盲從經 驗(七節)	反思自己情緒性的行為	口頭發表 書 觀察評量 檔案評量	情-J-A2	生(自緒為結析因略命回己與的,多應)顧情行連分元策			
			第三次定期評量						

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/數學組別 科目:獨立研究

_						
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
_	111/8/30 111/9/10	獨立研究介紹(3節)	1.認識獨立研究 2.了解獨立研究的目的與研究流程 3.引起獨立研究的動機	講述與討 論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1	多元文 化、閱 讀素養
~ 七	111/9/11 111/10/15	研究法介紹 (10 節)	透過歷屆優秀作品的觀摩、分析與討論,讓學生了解各種研究方法及從中尋找出有 興趣的研究主題。	講述與討論 實作練習 個人發 個	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	多元文化素養
			第一次定期評量			
	111/10/16 111/10/29	擬定研究主 題(4節)	尋找研究主題與問題	講述與 實作練習 個價	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化 讀素養
八~十四	111/10/30 111/11/19	文獻探討一 (6節)	文獻蒐集與整理	講述與討 實作練習 個價	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化 讀素養
	111/11/20 111/12/3	確認研究主 題(3節)	確認研究主題與問題	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化 讀素養
	 		第二次定期評量		T	
十 五 ~ -	111/12/4 111/12/24	文獻探討二(6 節)	文獻蒐集與整理	講述與討 實作練習 個價回	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化 讀素養
二 十 一	111/12/25 112/1/20	研究方法規 畫(8 節)	研究方法的選擇與設計	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1	多元文 化、閱 讀素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ²⁴	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
					獨-J-C2	
			第三次定期評量			

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/自然組別 科目:獨立研究

			· ·		•	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
	111/8/30 111/9/3	獨立研究簡介(2節)	了解本學期課程目標及內容。	講述與討 論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1	法治
ー ~ 七	111/9/4 111/9/17	得獎作品解 析 (4節)	 獨立研究作品欣賞 別人的研究有哪些缺點? 若碰到相同的問題,會採用哪些方法進行究? 研究報告的呈現方式,有哪些? 	講述與 實作練習 個價 同價	獨-J-A3 獨-J-B1	閱讀素 資訊 科技
	111/9/18 111/10/15	尋找資源 (8節)	3. 利用圖書館、網路資源找尋研究的題目。4. 合作討論出想要研究的題目。	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A3 獨-J-B2	閱讀素 資訊 科技
			第一次定期評量			
八~十四	111/10/16 111/12/3	進行研究 (14 節)	 和老師提出研究的題目和方法以及學校是否能夠提供研究所需要的資源 進行獨立研究分組,提出獨立研究的題目 	講述與討 論 實作練習 個人發 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	人權 多元文 化
			第二次定期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	進行研究 (14 節)	實驗設計階段(學生自行完成,指導老師僅提供協助)	講述與 實作練習 個價	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2	
			第三次定期評量			

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/語文組別 科目:獨立研究

_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- M. (2) (2) (2) (2)				
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點**4	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#5}
	111/8/30 111/9/11	上學年研究 作品反思(4 節)	 了解上學年研究中所遇的問題和困難。 尋找可解決此問題的方案和做法,以精進本學期研究的內容和方向。 	講述與討論 個人發表 同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-A2 獨-J-A3	
一~七	111/9/12 111/10/15	尋找新研究 資源 (10節)	 使用圖書館、網路等資源取得文獻資料,並完題目。 了解如何在眾多資料中選取的資料與支持研究的有數理所選取所選取所選取所選取所選別所選別所選別所選別所選別所選別所選別所選別所選別所選別所選別所選別所選別所	講述論 實個同	獨-J-A3 獨-J-B2	閱養技調素科資
			第一次定期評量			
八	111/10/16 111/11/15	評論練習(8	1. 了解如何從所得到的資料中,提出自己的看法。 2. 學生尋找到的不同資料進行評論練習。	講述與討論 實作練習 個人發 問 個 價 回 價 回 價	獨-J-A2 獨-J-C1	閱讀素
~ 十四	111/11/16 111/12/3	進行研究	 了解各種研究方法的使用時機,並思考自己的研究主題適合的方法。 利用所選定的研究方法,針對有興趣的主題進行獨立研究。 	講述 論實作人發回 同儕	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2	
			第二次定期評量			
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	進行研究 (14節)	 學生針對有興趣的主題,開始進行獨立研究。 完成尋找資源及確定研究方法。(學生自行完成,指導老師僅提供協助) 	講述 論實作人發問 同儕	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	111/12/ 4 112/1/2 0
			第三次定期評量			
				_	_	

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/語文組別 科目:國文專題

			調整後學習重點#1							
週次	日期	單元/主 題名稱	(含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}			
ー~セ	111//8/30 111/10/15	現代詩賞析	1. 引領學的技術學學的學生 表別 不	作評互評發評業量動量表量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 情-J-C2	【化多了群何此化多了群何此化文 同如彼	■情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究			
	第一次定期評量									
八~十四	111/10/16 111/12/3	現代詩創作	 小詩仿寫 小詩仿寫 詩句重組:帽子詩句 廣告句轉化詩詞 人及團體當當試性 作同文化的創造性性不動。 自評及互評,培育 稅納成就與表現。 	作評互評發評業量動量表量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 情-J-B1 創-J-B3	【養閱理知重的並何詞人通閱】J3 學內詞涵得用與行素 科的彙,如該他溝	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究			
			第二次	定期評	里里					
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	古詩今論	1. 選擇寫景及敘事的古 詩,數量不限。 2. 理解辨析詩內內容, 以白話文改為實 短文,培養學生能 組既有原素進而 新穎的構想。	作評實評互評發評業量作量動量表量	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 創-J-B3	【化】 多了群何此化 文解體行的。 化。	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究			
			第三次	定期評	 量					

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/語文組別 科目:英語專題

	有外面外领域体在时里									
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世2}	特殊需求 領域融入 ^{世3}			
ー~七	111//8/30 111/10/15	Reading & Writing Practice (4 節) Oral practice (4 節)	1.讓學生學一大學生學一年, 會建立書。 會建立書。 是學一年, 是學一年, 是學一年, 是學一年, 是學一年, 是學一年, 是學一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是	書作業口發表形性量面 、頭 、成評量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B1 英-J-C3	多元性 平、 育 教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			
			第一次	定期評	 量					
八~十四	111/10/16 111/12/3	Reading & Writing Practice (4節) Oral practice (4節)	1.讓學生學會整理想法 並用英文書寫出來完 之。 2.能夠承接他人續方 的想法將故事章的 去,以短篇文章的 去 是現 到 3. 藉由英語以別 計 出 對 為 計 的 的 , 以 是 , 以 是 , 以 是 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 ,	書報告小發表檔評面 、組 、案量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B1 英-J-C3	多元文 化、國際 教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			
			第二次	定期評	 皇 軍	ı				
+五~二十一	111/12/4 112/1/20	Reading & Writing Practice (4 節) Oral practice (4 節)	1. 讓學生蒐集國際新聞事件然後讓學生能別數 事件然後議題進行批判 據此者。 2. 能將自己對社會議 的評論及見解表達出 來。 3. 能用去思考其他等 人體 人體 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人	書報告主演講反單面、題、饋	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B1 英-J-C3	國際教育 多、環境	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			
			第三次	定期評	量					

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/數理組別 科目:數學專題

	有外面小领域体性可重 一个一次/数年起加州口·数于中枢									
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}			
1~七	111/8/30 111/10/15	邏輯與 思辦 (悖論)	1.能理解悖論問題 楚表出問題 問題 問題 問題 問題 的關係 是考 的關係 是考 的所知 是 の の の の の の の の の の の の の	1.述 2.作 3.人 表. 傳饋講討論實練習個發表同回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元讀性別權人權教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			
			第一次	定期評	量					
八~十四	111/10/16 111/12/3	邏輯與 思辦(何 者為真)	1.能理解何謂真值表, 並學會運用。 2.能理解問題並透過真 值表去思考解題條件 擬定解題策略。 3.進行假設與驗證。 4.培養學生分析問題 思考解題策略與思辨能 力。	1.述論實練習個發表同回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多閱性別性權数	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			
			第二次	定期評	星					
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	邏輯與 思辦(驗 證真假)	1.能理解、分析問題並透過集合論,擬定相關解題策略。 2.進行假設與驗證。 3.逆算推演各種可能。 4.培養學生分析問題、 思考解題策略與思辨能力。	1.述論實練習個發表同回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多元 東京 東京 人權教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究			
			第三次		量 量	ı	-			
ш	第三次定期評量									

表 5-5-I 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/數理組別 科目:自然專題

	14 %1- 110 -4-	次以外任	鱼 八十次/数在远/	 	<i>/// 4 / C</i>	
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#3}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 4}
一~七	111/8/30 111/10/15	電腦分析實驗數據與繪圖(7)	特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。	實作、發表	特具創關情素量值各性與享動應活和求創備造符達養實,種,他人,日、社。J-運力號意,用分可主人及以常學會日用相表的考價析能動分互因生習需	資訊
			第一次定期評量			
八~十四	111/10/16 111/12/3	司乃耳定律 (7)	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	討論、發表	特具思與區性構各與略重出的決創備考習辨問思種解。組最問模別批能慣關題反困決有與可題式與力,鍵,省難策效提能解。	環境
			尔一 人			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#3	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#4}
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	近代物理的理人,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。	討論、發表	特具善的動他他營創境和同難與創 、人,人人造造,團解的態人做 人人 人人 人人 人人 医 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人	生涯規劃
			第三次定期評量			

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/語文組別 科目:國文專題

			7.00亿工厂里 /CI					
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}	
ー~七	111//8/30 111/10/15	自尋是代中同(7)追我現文認題	學習表-IV-5:大量閱讀為 是 IV-5:大學 是 IV-5:大學 是 IV-1:對題 是 IV-1:對題 是 IV-1:對理 是 IV-2:財子 是 IV-2:對 是 IV-2:對 是 IV-2:對 是 IV-2:對 是 IV-2:對 是 IV-2:對 是 IV-2:對 是 IV-2:對 是 IV-3 是 IV-3 E I	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱展的分究力讀識性閱教J2跨比析的,文的。讀育發文對、能以本正素】發本、深 判知確	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究	
			第一次	定期評	里			
八~十四	111/10/16 111/12/3	親寫生家實龍台曼本(7)情:代的一應、頻為書中作現以 張文例	學習-IV-5: 大解生性 是意识 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱展的分究力讀識性閱教J2跨比析的,文的。讀育發文對、能以本正素】	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究	
	第二次定期評量							
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	他天或一移學(7)	學習表現: 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3 情-J-C3	【養閱展的分究力 讀育發本、深 以 以 以 則 以 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 り の り の り の り の	☑情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究	

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
			2-IV-2:有效把握聽聞內容的過報,做出提問或會體目標: 1.能夠分析並闡述文本中,移工書寫的題材與情感。 2.分析並探討台灣社會關於新住民的偏見。			讀文本知識的正確性。	
			第三次	L 定期評	 量		

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/語文組別 科目:英語專題

	村然而不領域球在計畫——九千級/苗又組別 村日·共苗寺越								
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}		
h > 1	111//8/30 111/10/15	English Magazin e/ Studio Classroo m (中級) (共4節)	1.以英語為工具, 東語為工具, 東資訊並分析, 東國國人 東國國外科學 中 等知國際接動, 與國際接動, 發 國際 大 等 國際 與 國際 與 國際 與 國際 與 國際 與 國際 與 國際 與 國際	1.論表 2.面告 3.成評計發 書報 形性量	英-J-A2 英- J-B1 英-J-B1 英-J-C3	環技訊文讀教、資多、養	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究		
			第一次	定期評	里				
八~十四	111/10/16 111/12/3	English Magazin e/ Studio Classroo m (中級) (共4節)	1.以英語為工具,運用 文章資訊並分析所學 的外國風俗文化學學 學。 學習國外科學 學。 等 對與國際接軌,發 國際觀 2.每天聽英語雜誌,分 請 和英聽的 和英聽的	1.論表 2.面告 3.成評討發 書報 形性量	英-J-A2 英- J-B1 英-J-B1 英-J-C3	環技訊文讀表、資元閱	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究		
			第二次	定期評	里				
+五~二十一	111/12/4 112/1/20	English Magazin e/ Studio Classroo m (中級) (共4節)	1.以英語為工具,運用 文章資訊並分析所學 到國人 學習國外科學 學···新國際接軌,發 國際觀 2.每天聽英語雜誌, 分讀 和英聽能力	1.論表 2.面告 3.成評計發 書報 形性量	英-J-A2 英- J-B1 英-J-B1 英-J-C3	環技、乳文讀表、資元閱	□情意發展□領導才能□創造力□獨立研究		
			第三次	定期評	量				

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/數理組別 科目:數學專題

		• •					-
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
ー~七	111//8/30 111/10/15	三角函 數初探 (四節)	s-IV-12 理解直角度 三角度 一菜的角质 一菜的的有 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀實口表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利繪幾數關而方幾題融繳用圖何之條以法何,入學問與問,代解問藉資。	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第一次	定期評	量		
八~十四	111/10/16 111/12/3	GGB 繪 圖 (四節)	s-IV-13 理解直尺、原規 操作過程的敘述。 用於尺規作圖。 s-IV-14 認識、的相關概 念·IV-14 認識、	觀察作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2	利用GGB 用圖各幾,入學 一級與門此訊 數學。	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第二次	定期評	量 量		
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	三角形 的垂心 與旁節 (四節)	s-IV-11 理解三角形垂心 與旁心的意義和其相關 性質。(調)	觀察、、、資質	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	利數三垂心入學此訊用體角心藉資片融繳的旁融教藉資。	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第三次	定期評	里		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/數理組別 科目:自然專題

			4				
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{世3}
一~七	111//8/30 111/10/15	都雷節) 勒(7	學PO-IV-18 學內-IV-18 學科書行進 學科書行進 學科書行進 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀評 討評	自-J-A3 自-J-B2 特創-J-A2	【防災】 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	□情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究
			第一次	定期評	量		
八~十四	111/10/16 111/12/3	麵的與(7節)板識用	學習表現 pe-IV-2能正確安物物語工確安的物語工確安的物語工程的物語學習內持不可以的學習內方。 學習內別一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	實評 討評	自-J-A3 特創-J-B3	【能J4 了程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 是 是 是 的 的 。 的 。	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第二次	定期評	量	-	
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	Is diamond girl's best friend? (7節)	學習表現 po-IV-1能從學習活動、 日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路 媒體中,進行各種有計 畫的觀察,進而能 <u>分析</u> 問題。(調)	討評 發評	自 -J-A1 自 -J-B2	【育國與界化值國】J5旅不的。 數 尊賞同	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
			學習內容 Mc-IV-3生活中對各種 材料進行加工與運用。				
			第三次	定期評	量		1

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/組別領導才能科目

	初外而代表《陈柱山鱼 C-1 《《施·加·3 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·									
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{t 4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^t 5				
1 ~	112/2/13 111/3/18	建立團隊關係:事件探討顯隊討論	 以重要事件為主,擴大學生接收視野。 培養具備多元思維。 透過團隊討論使學生能以彼此接受的方式解決人際衝突,並能以 	合作學習 提問討論 角色扮演	領-J-A2 領-J-B2 領-J-C1 領-J-C3	【元化多14解同體如看彼的化多文】 了不群間何待此文。				
- t	111/3/19 112/4/1	建立任務關係	1. 分析團隊合作的激勵策略。 2. 思考建立領導人物說服和 示範的過程	合作學習 提問討論 任務導向	領-J-A2 領-J-B2 領-J-C1	【元化多 J4 解同體如看彼的化多文】 了不群間何待此文。				
		T	第一次定期評量	l						
八~十四	112/4/2 111/4/8	第八週	分派團隊任務與行動規劃	1. 整隊並整色標討定 2. 整	合作學習 提問討論 角色扮演	領-J- A2 領-J- B2 領-J- C1 領-J- C3				

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{性4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
	111/4/9 112/5/20	規劃執行(1)	1. 擬訂小組主題 2. 根據團隊現有的優勢設定 欲達成的目標 3. 分析已知資料內容,選取 適材素材,並懂得搜集其 他資料 4. 系統並結構性整理報告脈 4. 条終 5. 學習製作 PPT	資結構製計 BPT 表賞等 所維作論饋向	領-J-A2 領-J-B2 領-J-C1 領-J-C3	【德 17理享多接納品理溝與題決品】品同分與元 。 18 性通問解。
			第二次定期評量			
十五~二十一	112/5/21 112/6/3	規劃執行(2)	 專題報告發表 統問統答 學長姐、同學及師長回饋 尊重與欣賞團隊成員的多元性 	資料	領-J-A2 領-J-B2 領-J-C1 領-J-C2 領-J-C3	【德 17 理享多接納品理溝與題決品】品同分與元 。 18 性通問解。
	112/6/4 112/6/30	建構團隊領 導 SOP	1. 分析小組合作經驗 2. 分析小組合作及個人執行之優劣 3. 依據課堂分享及個人經驗,畫出團隊領導 SOP流程 4. 分享如何達成領導者預期目標	理解思辨 分析批判 小組合作 任務導向	領-J-B3 領-J-C1 領-J-C2 領-J-C3	【權人探各利可發的突人】J3索種益能生衝,

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
						並了
						解如
						何運
						用民
						主審
						議方
						式及
						正當
						的程
						序,
						以形
						成公
						共規
						則,
						落實
						平等
						自由
						之保
						障。
			第三次定期評量			

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

字平及室中市南屯區 <u>黎明</u>國民中学第一学期特殊教育(貝風馒共樂 特殊需求領域課程計畫——七年級/組別 科目:情意發展

週		單元/主題	***		相對應	議題			
次	日期	名稱 (節數)	學習重點 ^{# 4}	評量方式	核心素養	融入 ^{tt} 5			
1 1	112/2/13 112/4/1	啟發潛能/看 見自我亮點 (七節)	覺知自我獨特的身心特質, 善善用亮點,正向地追求卓越 表現。	遊戲互動角色扮演	情-J-A1	性覺性角的板象)別察別色刻印			
第一次定期評量									
八~十四	112/4/2 112/5/20	精進自我/探 索生命意義 與價值(七 節)	思考生命與存在的價值,建 立引導人生發展的價值信 念,追求幸福至善的人生	任務導向遊戲互動	情-J-A1	生提價思的力情命升值辨能與意)			
			第二次定期評量		1				
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	參與社會/學校人際學習與貢獻自我價值(七節)	適當地與同儕及教師互動學 習,並學習如何處理人際困 境等	任務導向遊戲互動	情-J-C2	品增進 (増進 養 知能)			
			第三次定期評量						

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/數學組別 科目:獨立研究

		以为此生		,,,					
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入"			
一~七	112/2/13 112/4/1	研究報告撰寫二(13節)	精進研究報告	講述論 實作練習 個人婚回情	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多文化閱素			
			第一次定期評量	第一次定期評量					
八~十四	112/4/2 112/5/20	研究報告撰 寫三(13節)	再次精進研究報告	講述與 謂 循 獨 看 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多文化閱素			
			第二次定期評量						
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	研究成果發 表(13節)	1.PPT 製作 2.發表練習 3.發表報告	實作練習個人發表同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	性平等人教育多文別平、權教、元化			
			第三次定期評量						

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/自然組別 科目:獨立研究

週次	日期 112/2/13 112/4/1	進行員	學習重點 ^{#4} 學習表現: 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則,並自我監控研究過程。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引,正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	評量方式	相對應核心素養	議題融入# 5
~ ±		進行員	特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則,並自我監控研究過程。 特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引,正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與			
Λ.			學習內容: 特獨 C-IV-2 研究計畫管理: 可運用資源及時間評估、研究時間表。 註:實驗由學生自行完成, 每週檢查進度,指導老師提 供協助與建議。	任務導向	特獨-J-A2	德品重群規與譽。 12視體範榮。
~ +	112/4/2 112/5/20	分析資 級結	第一次定期評量 等3 2b-IV-1 將所。 等3 2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-2 於是 第2b-IV-1 就是 第2b-IV-5 就是 第2b-	任務導向	特獨-J-B1	【讀養閱主尋多的釋並著達己想法閱素 10 動求元詮,試表自的。

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點#4	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	初步完成報 告(14節)	學習表現: 特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作 完成不知獨立研究活動與活動內 完成不是標。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與與 時獨 3f-IV-2 於研究過程與與 與現中,能運用式、 表現中,能運用式、 大體語一次 大學習 C-IV-6 論文格式與架 村子完成獨立研究研報告。 計學生初稿 也進度。	任務導向	特獨-J-B3	【讀養閱主尋多的釋並著達己想法閱素 10 動求元詮,試表自的。
			第三次定期評量			

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/語文組別 科目:獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt}	
1 1	112/2/13 112/4/1	報告撰寫 (14節)	利用上學期所尋找之資料及 確定之研究方法開始進行研 究。	講述與討 論 實作練習 個人發表	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2		
			第一次定期評量				
八	112/4/2 112/5/6	報告撰寫 (10 節)	1. 整理、分析研究資料。 2. 彙整個人研究發現。	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-B1 獨-J-B2		
~ 十四	112/5/7 112/5/20	研究發表 (4節)	 研究主題簡報製作。 發表練習。 期中進度發表。 	講述與討論 實作練習	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B3	閱素、科技資	
		1	第二次定期評量				
十五~~	112/5/21 112/6/17	完成研究報 告 (10 節)	1. 完成研究主題簡報。 2. 個人口頭練習。	講述與討論 實作練習	獨-J-B2		
<u>-</u> + -	112/6/18 112/6/30	研究發表會 (4節)	 發表本學年獨立研究成果。 同儕間相互觀摩學習。 	個人發表同儕回饋	獨-J-A1 獨-J-C2		
			第三次定期評量				

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/語文組別 科目:國文專題

	, , ,	****	300亿日		人巡加 111		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 ~ セ	112/2/13 112/4/1	文子中獎中一組作讀學:文國職國散品(7)種台學高生中文選	學習-IV-5:Y-5:Y-5:Y-5:P-5:P-5:P-5:P-5:P-5:P-5:P-5:P-5:P-5:P	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱展的分究力讀識性閱教 J2: 实對、能以本正素】發本、深 判知確	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
				· 定期評	· 量		
八~十四	112/4/2 112/5/20	文子中獎中一組作讀學:文國職國散品(7)種台學高生中文選	學了. IV-5:IV-5:IV-5:IV-5:IV-5:IV-5:IV-5:IV-5:	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱展的分究力讀識性閱教J2跨比析的,文的。素】發本、深 判知確	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
		<u> </u>		」 C定期評	· 量	<u> </u>	l
+		文學種	學習表現:	實作		【閱讀素	□情意發展
五	112/5/21	子:編	5-IV-5:大量閱讀多元文	評量	國-J-A2	養教育】	□領導才能
~ 1	112/6/30	輯的起	本,理解議題內涵及其	口頭	國-J-B1	閲 J2:發	☑創造力
+		手式一	與個人生活、社會結構	評量	國-J-B3	展跨文本	□獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
		台中校讀(7)	的關聯性。 2-IV-1:掌握意 通經是 這一IV-2:有 對於 對於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自評紙評報量	國-J-C1 國-J-C3 特創-J-B1	的分究力讀識性比析的,文的。以本正對、能以本正、深善判知確	
			第三次	定期評	里		

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/語文組別 科目:英語專題

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{世3}
1 ~ 七	112/2/13 112/4/1	English Magazin e AZAR Gramma r	1.文的學學達國 3.以延的4.語5的 為並俗外。此到際每析讀用地練語用現析法增,所化學討,際	1.論表 2.面 告 3.成評計發 書報告形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B3 英-J-B3 英-J-C3	環技、化素際、資元閱、育和資元閱、育	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
	第一次	定期評量					
八~十四	112/4/2 112/5/20	English Magazin e AZAR Gramma r	1.文的學學達國 2.分閱運道伸英運呈分文的學學達國 2.分閱運道伸英運呈分文的與學新與觀 天文和課英習實所。英特進為並俗外進接 英重聽所文以。,語。語與所之以。,語。語數 5.的 4. 雖 4.	1. 論表 2. 面 告 3. 成評計發 書報告形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C3	環技、化素際、多、養教、資元閱、育	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
			力。	定期評	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	English Magazin e AZAR Gramma r	1.文的學學達國 2.分閱運道伸英運呈分文6.力英資國學新與觀每析讀用地練語用現析法增。為並俗外進接 英重點所文以。, 語。語具析文科行軌 語點能學章奠 以 句果有意。語數學新與觀點,力文呈定 道 所 漢學、、論發 誌加。法現穩 地 使 通用到文醫,展 ,强 ,,固 英 用 能	1.論表2.面告3.成評討發書報告形性量	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B3 英-J-B3 英-J-C3	環技訊文讀國境、多、養教科資元閱、育	□情意發展 □領導才 □創造力 □獨立研究
			第三次	疋期 評	里		

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/數理組別 科目:數學專題

		****	以		<u> </u>	. 215 (
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
ー ~ 七	112/2/13 112/4/1	確認研 究主題 (13節)	1.確認研究主題與問題 2.鼓勵同學進行知識的 創新	講與論實練個發同回述討論作習人表儕饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱讀 素養	□創造力
	第一次分	定期評量					
八~十四	112/4/2 112/5/20	文獻探 討二(13 節)	1.文獻蒐集與整理 2.在探討文獻中,培 養同學獨立研究的 能力 3.根據手邊的文獻創 造出更多的想法與 知識	講與論實練個發同回述討論作習人表儕饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱讀 素養	□創造力 □獨立研究
			第二次	定期評	量		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	研究方 法規畫 (13 節)	1.研究方法的選擇與設計 計 2.規劃的過程中,鼓勵 同學經由獨立的研究與 相互的討論創造出更多 的想法	講與論實練個發同回述討論作習人表儕饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多元文 化、閱讀 素養	□創造力 □獨立研 究
			第三次	定期評	里		

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/數理組別 科目:自然專題

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
一~七	112/2/13 112/4/1	遺傳學 之父爾(7 節)	學習表現: an-IV-3體察到不學門、背景繁雄之子,有學教育學,不學學和其類,不可以,有學學,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	討評 發評 觀評論量 表量 察量	自 -J-A2 自 -J-B1	【養閱學內詞涵得用與行閱】J3科的彙,如該他溝讀 理知重的並何詞人通素 解識要意懂運彙進。	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第一次	定期評	量		
八~十四	112/4/2 112/5/20	鱟世生來(7 前今未 家(7	學習表現: an-IV-2 解科特的會別表現分性和研究的會別學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學,與學學學學學學學學	討評 發評	自-J-A3 自-J-C1 特創-J-A3	【品生與態展品J3 環境生發	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
				 :定期評	<u> </u> = 量		
十 五 ~ 二 十	112/5/21 112/6/30	老老傻不(6)	學習表現: an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探	討評 發評 紙評	自-J-B2 自-J-C1 特創-J-A2	【環人動動認需關環J2與物關識求切的係動,動解遭互,物並物	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
			究方法的 宗方是自己。 宗方是自己。 宗方是自己。 宗子是自己。 宗子是自己。 宗子, 明建, 明建, 明是, 明是, 明生, 明生, 明生, 明生, 明生, 明生, 明生, 明生			福利。	
			第三次	定期評	里		

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 科目:領導才能

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{±4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
一~七	112/2/13 112/4/1	奥瑞岡辯論- 模擬賽 (7節)	學習表現: 特領1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。 特領1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。 特領2c-IV-2 執行任務時能表揚貿2c-IV-2 執行任務時能表揚成員的優異之處。 學習內容: 特領A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領A-IV-6 團隊合作的激勵策略。	討論發表 實格 子子 一个	特領-J-A3 特領-J-C2	【德品重群規與譽品】J2視體範榮。
			第一次定期評量			
八~十四	112/4/2 111/4/22	奥瑞岡辯論- 賽前輔導與 賽後討 (3節)	學習表現: 特領1c-IV-3 執行任務時態與響的1c-IV-3 執行任務成時態數響的異2a-IV-2 適當當一數 與	討實任務學者	特領-J-A3 特領-J-B1 特領-J-C2	【德品重群規與譽品】J2視體範榮。

111/4/23 活動企劃理	週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{性4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 [#]
中間表現: 特領3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領3a-IV-3 分析外在環境的 計論發表 實作評量 特領-J-B2 特領C-IV-6 各類媒體與資訊 合作學習 特領-J-C3 持領C-IV-3 團隊運作成功 或 決			論與實務	特自1a-IV-2 設定 特領1a-IV-1 設定 東領1a-IV-1 採用民主程序。 特領1b-IV-2 針對計畫內容 等領1b-IV-2 針對計畫內方 時領1b-IV-3 能好 對前數 對前數 對前數 對前數 特領1c-IV-1 評估新則 等領1c-IV-2 整合所有任務 對資源。 學習內容: 特領A-IV-3 整合資源 特領的方法, 特領A-IV-3 的啟動與維	實作評量 任務導向	特領-J-A2	【德品理溝與題決品】B性通問解。
+ 五 112/5/21 活動企劃實有的人力及物力資源。特領3a-IV-3分析外在環境的異同處,並加以選擇統整。異同處,並加以選擇統整。實作評量特領C-IV-6各類媒體與資訊執行行動的利用方法。特領C-IV-3團隊運作成功或特領C-IV-3團隊運作成功或決 特領3a-IV-2開發和運用所擁有的人力及物力資源。特領-J-B2等的方向。				1			T
失敗的關鍵要素。	五 ~ 二		作	特領3a-IV-2 開發和運用所擁有的人力及物力資源。 特領3a-IV-3 分析外在環境的 異同處,並加以選擇統整。 學習內容: 特領C-IV-6 各類媒體與資訊 執行行動的利用方法。 特領C-IV-3 團隊運作成功 或 失敗的關鍵要素。	實作評量 任務導向		【德品理溝與題決 品」B性通問解。

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/人文組別 科目:情意發展

	1011111	7次次 4年		心及风		
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
ー~七	112/2/13 112/4/1	參與社會 (一): 何謂網路成 癮(七節)	從討論網路成癮現象及影響,培養我對社會時事的了解與參與。	口頭發表 書解 解	情-J-B2	資(注分網成的事題訊關並析路癮時議)
		-	第一次定期評量			
八~十四	112/4/2 112/5/20	參與社會 (二): 反思「網路 成癮」行為 (七節)	以網路成癮出發,探究條件 式自尊等社會性自我概念議 題。	口頭發表 書 觀察評 當 當 業 單	情-J-B2	生(析路癮自的負影命分網成對尊正面響)
		•	第二次定期評量		•	•
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	探究「利人 利己」衝突 與平衡(七節)	以新聞時事、生活經驗,思 辨利人利己在行為依據及核 心	口實發報當案等	情-J-C2	品(合驗體利利的突平衡德結經,現人已衝與平)
			第三次定期評量			

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/數學組別 科目:獨立研究

				· · · ·		
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{±4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^t 5
ー ~ 七	112/2/13 112/4/1	各組主題研 究一(13 節)	1.研究操作與資料收集研究 2.資料的整理與分析	講述 實作人發 同何何	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2	多文化閱素
			第一次定期評量	<u> </u>		<u> </u>
入 ~	112/4/2 112/4/22	各組主題研 究二(6節)	1.研究操作與資料收集研究 2.資料的整理與分析	講述論 實作練習 個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多文化閱素
十四	112/4/23 112/5/20	研究報告撰 寫一(7節)	撰寫研究報告	講述論 實作練習 個人	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2	多文化閱素
			第二次定期評量			
一 十 五	112/5/21 112/6/10	研究報告撰 寫二(8節)	精進研究報告	講述論 實作練習 個人	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	多文化閱素
~ 1 + 1	112/6/11 112/6/30	研究成果發 表(6節)	1.PPT 製作 2.發表練習 3.發表報告	實作練習個人發表同儕回饋	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	性平等人教育多文別平、權教、元化
			第三次定期評量			

表 5-5-II 111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/自然組別 科目:獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt} 5						
ー ~ 七	112/2/13 112/4/1	進行研究 (14 節)	進行實驗(學生自行完成,指 導老師僅提供協助)	講述與討 實作練習 個價回價	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2							
	第一次定期評量											
八~十四	112/4/2 112/5/20	進行研究 (14 節)	實驗數據討論(學生自行完成,指導老師僅提供協助)	講述與 實作級 胃個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2							
		<u>I</u>	第二次定期評量									
十 五 ~	112/5/21 112/6/3	進行研究 (4節)	初步完成獨立研究研報告。	講述與討論 實作練習 個人發 間	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2							
二 十 一	111/6/4 111/6/17	完成研究報 告 (4節)	互相討論修正獨立研究報 告。	講述與討 論 成品製作	獨-J-B1 獨 J-B2							
	112/6/18 112/6/30	發表研究報 告 (4節)	發表獨立研究報告。	個人發表同儕回饋	獨-J-C1 獨-J-C2 獨—J-C3							
			第三次定期評量									

5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/語文組別 科目:獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt} 5
ー~七	進行研究 確定之研究方法開始進行研究 112/4/1 (14節) 究。(學生自行完成,指導老師僅提供協助)		講述與 實作 發 間 同 何 回 何	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-C1 獨-J-C2		
		1	第一次定期評量			1
八~十四	112/4/2 112/5/20	進行研究 (14 節)	整理、分析研究資料、數據,並記錄研究發現。(學生自行完成,指導老師僅提供協助)	講述與討 實作練習 個人發 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	112/4/ 2 112/5/ 20
		<u> </u>	第二次定期評量			
十 五 ~	112/5/21 112/6/03	進行研究 (6節)	1. 提出研究的成果。 針對研究進行省思與檢討。	講述與討 論 實作練習 個人發表 同儕回饋	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	
二 十 一	112/6/04 112/6/18 112/6/19 112/6/30	完成研究報 告 (4節) 發表研究報 告 (4節)	完成本學年獨立研究報告。 (學生自行完成,指導老師僅 提供協助) 1. 發表本學年獨立研究成 果。 同儕間相互觀摩學習。	講述與討 論 成品製作 個人發 個人 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個	獨-J-B1 獨 J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2 獨—J-C3	
		(1 /	第三次定期評量	l	.,,	<u> </u>

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/語文組別 科目:國文專題

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
----	----	-----------------	---	------	---------	--------------------------	----------------------------

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ¹²	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1 ~ 七	112/2/13 112/4/1	現代散文(議論文)賞析	1. 引领 其	作評互評發評業量動量表量	國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2 情-J-A1 創-J-B1	【養展本策計員11元閱。	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第一次	定期評	量		
八~十四	112/4/2 112/5/20	古文今論	1. 選擇議論類的古文,數量不限。 2. 閱讀理解辨析文意。 3. 以白話文改寫成短文	作評互評發評業量動量表量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-A1 國-J-B2	【多J6 科體如社活文分群化響生。	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
			第二次	定期評	量	•	
+ 五~二+	112/5/21 112/6/30	議論文創作	1. 建構論點,展示推論的理由。 2. 運用寫作技巧進行創作,展現對美的感受力、想像力及創造力。 3. 分享與回饋	作評實評互評發評業量作量動量表量	國-J-B3 國-J-A3 國-J-B2 情-J-C3 創-J-B3	【養閱動元釋著己法 讀育】主多於並達想 法主多於試自	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第三次	定期評	量		

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/語文組別 科目:英語專題

週 日期	-	調整後學習重點 ^{#1} (含學習表現、學習內	評量	相對應	7 7 82			
	名稱	容)	方式	核心素養	議題 融入 ^{#2}	特殊需求 領域融入 ^{世3}		
ー 112/2/ ~ 七 112/4	(A 統)	1. 觀以 Youtube 影	書報告口報告任解面報、頭報、務決	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B1 英-J-C3	多元文 化 教育	□情意發展□領導才能□創造力□獨立研究		
	第一次定期評量							
八 ~ + H 四 112/5/	(4 答)	1. 讓學生體驗擔任一日 記者用英語採訪他人並 將採訪內容整理後以書 面寫出。 2. 運用自身的能力在媒 體上替這些弱勢族群發 聲,尋求協助。 3. 將所學得的內容實 際運用在生活中。	口紀錄書資料檔評頭、面、案量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B1 英-J-C3	多元文 化、環境 教育	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究		
		第二次	定期評	量				
十 五 2 二 112/6/ 十	(A 統)	1. 讓每個學生先閱讀一 其語書籍為 為 一 本 一 之 。 。 2. 透 過 言 書 的 的 的 的 言 書 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	書資料小討論檔評面、組、案量	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B1 英-J-C3	多元文 化、環境 教育	□情意發展□領導才能□創造力□獨立研究		
		第三次	定期評	量				
	(4 即)	給予反饋。	,	DD DD				

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/數理組別 科目:數學專題

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
ー ~ 七	112/2/13 112/4/1	解析思分真 1(直線)	1.理型意解問 2.程意探各式透公各。透培、辨自數並斜的加、直 各的直 一學考的加率代以演線 查應線 題 人學解別 的人以和數探譯方 直用相 多生期的 人,與究線幾。推式 方來的 的析略式與究線幾。方何 導的 程解問 方問與	1. 案量 2. 頭表 3. 面告 4. 業 5. 察量檔評 口發 書報 作單觀評	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多閱性人權教	□情意發展 □領導才 □創造 □獨立研究
			第一次	定期評	里里		
八~十四	112/4/2 112/5/20	解析思分量)	1. 幾究 2. 出式內 3. 公種心形 4. 新程透培、辨解意、探向 1. 積透式幾、和透解式透培、辨的義、的法。向應問心角向平相一 學者的人, 量基係 基, 量平面的中間多生想的的, , 運基係 基, 量平面的中間多生題。 大 量 大 量 大 量 , 是 是 是 , 是 是 是 是 , 是	1.述論2.作習3.人 4.儕饋講討論實練習個發表同回饋	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	多閱性人在養等育	□情意發展 □領導力 □創立研究
-	112/5/21	·	第二次			. .	
十五	112/5/21 112/6/30	解析幾 何思維	1.理解一元二次方程 式、二次函數的代數	1.檔 案評	數-J-A1 數-J-A2	多元文化 閱讀素養	□情意發展 □領導才能
		1	I.		ı	1	ı

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{世3}
~ 二 +		與分析3(拋物線與圓)	與宪探一題。 與宪不面的過的各。 是一個人 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	量2.頭表3.面告4.業5.察量口發書報作單觀評	數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	性別平等人權教育	□創造力□獨立研究
			第三次	定期評	里		

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/數理組別 科目:自然專題

		70000000000000000000000000000000000000	鱼 / 5/ 数/ 数/ 交			-
週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#3}	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{#4}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	煤礦與煉鋼 廠(7)	特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	討論、發表	特具思與區性構各與略重出的決創備考習辨問思種解。組最問模引出能慣關題反困決有與可題式2判力,鍵,省難策效提能解。	環境
			第一次定期評量			
八~十四	112/4/2 112/5/20	平衡係數與 化學平衡的 移動(7)	特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	討論、實作	特具思與區性構各與略重出的決創備考習辨問思種解。組最問模引上批能慣關題反困決有與可題式2判力,鍵,省難策效提能解。	閱讀素
			第二次定期評量			
十五~二十一	112/5/21 112/6/30	白努利定律 (7)	特創 1b-IV-1 深入思索事物的 奥妙與不尋常之 處。 特創 A-IV-2 找出解答問題的 關鍵處與重點。	討論、實作	特具思與區性構各與略創備考習辨問思種解。 到	環境

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#3}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{世4}
					重組與提 出 明 問 規 式 。	
			第三次定期評量			

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/語文組別 科目:國文專題

	1177	1114 4 24	以际任可重 709		人 海 / 1 / 1 / 1		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
一~七	112/2/13 112/4/1	看常活文析(7)	學IV-5:大理人聯(1) 是	實評口評自評紙評作量頭量我量筆量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	【養閱展的分究力讀識性閱教J2:跨比析的,文的。讀育發本、深 判知確	□情意發展 □領導才力 □創獨 □ □ □ 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3
			第一均	火定期評	2量	1	
八~十四	112/4/2 112/5/20	驛 心遊探析(7)	學習表理語表達 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	實評口評自評紙評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3 特創-J-B1	【養閱展的分究力讀識性閱教 J2: 文對、能以本正素】發本、深 判知確	□情意發展 □領導才能 ☑創造力 □獨立研究
			第二学	尺定期 評	量	•	
十 五 ~	112/5/21	舌尖上 的文學 一飲食	學習表現: 2-IV-4 靈活運用科技與 資訊,豐富表達內容。	實作評量口頭	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	【閱讀素 養教育】 閱 J2:發	□情意發展 □領導才能 ☑創造力
- +	112/6/30	文學探	6-IV-5 主動創作、自訂	評量	國-J-B3	展跨文本	□獨立研究

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
		析(7)	題目、闡述見解,並發	自我	國-J-C1	的比對、	
			表自己的作品。	評量	國-J-C3	分析、深	
			學習目標:	紙筆	特創-J-B1	究的能	
			1.以古今飲食文學為文	評量		力,以判	
			本,加以對照、比較,			讀文本知	
			分析飲食文學的寫作手			識的正確	
			法及特色。			性。	
			2.運用所歸納出的技				
			巧,創作以南屯特色				
			食材-麻薏為題材的				
			飲食書寫作品。				
			第三次	定期評	量	•	

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/語文組別 科目:英語專題

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{性1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}					
一~七	112/2/13 112/4/1	English Magazin e/ Studio Classroo m (中級) (共4節)	1.以英語為工具,運用 文章資訊並分析、學 到國人 學。 學。 學。 學。 學 學。 學 學 學 學 學 學 學 與 國 國 際 接 執 例 解 段 內 解 段 內 解 段 內 解 內 解 內 解 內 解 內 解 內 解	1.論表2.面告3.成評計發書報形性量	英-J-A2 英- J-B1 英-J-B1 英-J-C3	環技訊文讀、資多、養	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究					
			第一次	定期評	量							
八~十四	112/4/2 112/5/20	English Magazin e/ Studio Classroo m (中級) (共4節)	1.以英語為工具,運用 文章資訊並分析所學 的外國風俗文化學習國外科學 學…新國際接軌,發 國際觀 2.每天聽英語雜誌,分 讀 和英聽能力	1. 論表 2. 面告 3. 成評計發書報 形性量	英-J-A2 英- J-B1 英-J-B1 英-J-C3	環境、資多、資力、資素	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究					
			第二次	定期評	量							
十五~二十	112/5/21 112/6/30	English Magazin e/ Studio Classroo m (中級) (共4節)	1.以英語為工具,運用 文章資訊並分析所學 的外國風俗文化學習國外科學 學…新國國外科學論 學,對國際接軌,發 國際觀 2.每天聽英語雜誌,分讀 和英聽能力	1.論表 2.面告 3.成評計發 書報 形性量	英-J-A2 英- J-B1 英-J-B1 英-J-C3	環技、文章、教工、資源、資源、資源、資源、資源、資源、	□情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究					
			第三次	定期評	量							

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/數理組別 科目:數學專題

		****	机环江口鱼 701		WENT 1 F		
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
1~七	112/2/13 112/4/1	探索圓 錐曲線- 拋物線 (四節)	s-V-2 能在空間中認識 特殊曲線,並能察覺與 欣賞生活中的範例。	觀察作頭表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利用 GGB 軟體的 數線製 , 類線製 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研 究
	第一次	定期評量					
八~十四	112/4/2 112/5/20	探索圓 錐曲線- 橢圓 (四節)	s-V-2 能在空間中認識 特殊曲線,並能察覺與 欣賞生活中的範例。	觀察、、實質,	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	利爾GGB 開體的製作 國會, 和實際 題一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第二次	定期評	量		
十五~二十	112/5/21 112/6/30	綜合解 題 (四節)	涵蓋第四學習階段所有 學習表現。	觀察、、、發質ロ表	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	由學, 整數內同研外	□情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究
			第三次	定期評	<u></u> 量		
			.,		-		

表 5-5-Ⅱ

111 學年度臺中市南屯區 黎明國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——九年級/數理組別 科目:自然專題

		···• · · · · · · · · · · · · · · · · ·	以外在可重 709				
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應核心素養	議題 融入 ^{t2}	特殊需求 領域融入 ^{±3}
ー~七	112/2/13 112/4/1	改驅節)四(7	學TV-1能中IV-1能的估制科學 图表UV-1的 的估制科學 图表UV-1的 的情報 不	討評實評發評論量作量表量	自-J-A2 自-J-B2 特創-J-C2	【能源】 能源了4 能源了解量的 解量轉	□情意發展 □領導力 ■創造立研究
			第一步	に 定期評	量		
八~十四	112/4/2 112/5/20	ENSO 發 展史(7 節)	學 po-IV-1能從學 po-IV-1能從學 書 能從學 書 的是 學 對 表 那 數 , 數 對 表 那 數 , 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	討 評 發 評	自-J-A2 自-J-B2 自-J-B3 特創-J-A2	【環氣減適義臺氣調策環J9候緩的,灣候適。 開選調涵及應遷政	□情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究
		Г	I	尺定期評		T = =	
+	112/5/21	北極振	學習表現	觀察	自 -J-B2	【環境】	□情意發展

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{±1} (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{tt 2}	特殊需求 領域融入 ^{#3}
五~二十	112/6/30	盪與極 端氣 (7節)	pa-IV-2能運用科學學 理方形選用、或者 實際 等, 、 思考資 。 以 是 發 。 發 。 發 。 發 。 發 , 級 以 器 , 器 。 以 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	評計評量論量	自-J-B3 自-J-C1	環解動循態作係 J14量物與統的 了流質生運關	□領導才能 □創造力 □獨立研究
			第三次	定期評	 量		

表 5-6-IV-1-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班 (第四學習階段) 第一學

期課程計畫進度總表

							部分	定課程(領	[域學習記	果程)				校訂課程(彈性學習課程)		
遇 次	日期	學校行事	課程計畫 內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	数于(寸)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教 育) (3)	
~	30 111/10/	8/30(二) 開學日(正式 上課) 第一週友善 校園週	單元/主 題名稱	- 3/1.1.	認識字母 m,n及其 開頭的單 字		日常生活的數字	1.健康飲食 2.健康操	心叫口巾	認識 <u>臺灣</u> 原住民族 歷史	表:舞動 青春 視:美的 世界	動物的 消化系 統	中西餐禮 儀及各種 差異	住家環境	職業萬花筒	

							部	定課程(領	[域學習詩	果程)				校訂課程(彈性學習課程)
退步	日期	學校行事	課程計畫 內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教 育) (3)
		第 教 9/9 (節 10/10 (一 文)	教學點	現2-TV-T提 適 分身。習 TV 理, 分身。習 TV 理, 生情切情享經 內 1事論達說	3-IV-1 課學中字學習內學 Ac-IV-4 國所學 字段 詞		倍数公最数及計能日的數、因小的熟算運常情、最数公意練,用生境質大、倍義其並到活解	理健的資範1c了發作關E飲頭健食Ia徒動解康策源。IV解展發係IV食管康 IV手作促生略與 3身與展 1的理的 1體組進活、規 體動的 源與外 操合	日產用 a-IV-1 實數習度 IV-2 知技選 能康使與	社從社件文源及學歷-2住遷說一下史會省化處主內a-灣族與自省地處主內的學院與	军表視能元技現作學· 百演1-IV-2 多與表的 容	現 ai-過論科現學容 Db動攝化獲分 2 分學趣習 IV 物食、得。透討享發。內 1 由消收養	2d運能劃活富家活內家A個庭為因少的為家A飲V用力合動個庭。容 IV人飲之素年飲。 IV的11創,宜,人庭學 IV與食影與合食 IV的新規的豐及生習 家行響青宜行 製	特生 2-sP-9 辨識家中潛 在危險處並 注意自身與	描意工係學特工條管方達願作件習職作件道式自從的。內不下供道式會工條學有的本學工作件道式有的本學工作與修詢

							部分	定課程(領	域學習記	果程)				校訂課程(彈性學習課程)
週	日期	學校行事	課程計畫		語文							自然科	綜合活	特殊需求	特殊需求 領域
次	口朔	字仪17 事	内容	國語文(5)	英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	學 (3)	動 (3)	領域 (生活館抵) (3)	(職業教 育) (3)
			評量方 式	觀實問察作答	操作、觀察、問答、無筆測驗		實作評量、 行為觀 指 認、問答	觀實問指	實作評量、行為觀察,指認、問答	扫 秘 、	觀察 實作 問答	實作、觀察點、問答	操作、觀察	觀察、 問答、 紙筆測驗	觀察實作問答
			核心素 養 (代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-J-A1 英-J-B1		數J-A1 數 J-B2 數 J-C1	健體 -J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	科-J-A1 科-J-A2	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝 J-C2	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-A-A3 特生-A-B1 特生-A-B2	特職-J-A1 特職-J-C2
			議題融入	品德	多元文化		資訊教育	命	資訊	多元文化	生命教育	生命	多元文化	環境、家庭 教育、防災	生涯規劃
								第一次定	期評量						

							部分	定課程(領	[域學習語	果程)				校訂課程(彈性學習課	·程)
退次	1 11 111	學校行事	課程計 畫 內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	3 CT(1)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教 育) (3)	
八~十四	111/10/ 16 111/12/ 3	11/28(一)-12/ 2(五) 第二次定期 評量	單元/主 題名稱		1. 字及頭 2. 日活 (點級 o 開單 識生語 餐)		生活中 的平面 圖形	1.安全 用藥 2.飛盤 九宮格	認識電腦	認灣民生量住的空	表:歡樂 年 親: 創 大 集 合	動物的	各村用即配	家庭常見 工具的使 用	行行出狀 元	

								部分	定課程(領	[域學習語	果程)				校訂課程(彈性學習言	果程)
3	週 次	日期	學校行事	課程計畫 內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	数子(1)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教 育) (3)	
					現5-IV-3 各本式作。內 3 圖圖具輔	1-IV-4 1-IV-4 日對要 2-IV-1 課學 作業話內 能當話內 能堂的		學 S-理幾的符質用問題 S-理圖的知經後習 V-1 解何定號,於題 V-2 解形意道 其表 1 常形義、並幾的 6 平相義圖縮圖現 用體、性應何解 面似,形放形	堅的範與2c表樂於學B正與品策C戶運應守生、價IV現觀挑習IV確使的略IV外動用健活態值3自、戰態-1購用行 -1 休綜康規度觀 信勇的度 買藥動 閒合 5	日產用生 A-日產 構應 t-1了系本構原運能 訊常品。 V-1 常品 與 用V-1解統組與理 c.熟 科科的 2 科 的 結。 1 資的成運。 IV.悉 技技選 技機構 能訊基架算 1 資 共	地利概能面擇學地問究民化空態策1C-IV地與檢的決內IV題原族生與育·理技視選策容4探住文活生政	衣能演與巧視能活易表活藝的學表表術文活連上理的表。1-透主創達環術理習A. 、化美結V解形現 V過題作對境文解內Ⅳ演在與學。4表式技 4生簡,生與化。容1-藝地生的	現 ai 過知探法自象原立信學容 Db- W - 3 學和方釋現生建習 內 - 2 經	有集及項做的運學家Ab-IV-1	特安人品特處壞意全生全是了。P-8 生全及或生理物自。 全人工作。 等。 等。 等。 等。 是。 等。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	學特列業的件學特工條管方特型職等應作。習職作件道式職人-IV-1 與修詢 IV-5	

							部分	定課程(領	[域學習記	果程)				校訂課程(彈性學習課程)
週 次	日期	學校行事	課程計畫 內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)		健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教 育) (3)
			評量方式	觀察實門答	操作、觀察、問答、紙筆測驗	,	實作 量 為 觀 察 、 問 答 認 、 問答	觀實問指	實作評量、行為觀察,指認、問答	觀察、指認際。	觀察實問答	實作家認答問答	操作、觀察	操作、觀察	觀察實作問答
			核心素 養 (代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C3 英-J-A1 英-J-B1		數J-A1 數J-B2 數 J-C1	健體 -J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2		社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C1	自 -J-B1 自 -J-B3 自 -J-C1 自 -J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-A-A3 特生-P-B1 特生-P-B2	特職-J-A2 特職-J-B1
			議題融入	家庭教育	多元文化		多元文化	環境、生	資訊	多元文 化、環境	多元文化	多元文 化、	安全	家庭環境、 安全	生涯規劃

第二次定期評量

							部分	定課程(領	域學習言	果程)				校訂課程(彈性學習課	·程)
退	日期	學校行事	課程計畫		語文			/4 床 /5	A. 11.	`, A	tt the	自然科	綜合活	特殊需求	特殊需求 領域	
ジ	3 - 771	1,1211,4	內容	國語文 (5)	英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	数 于(1)	健康與體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	學 (3)	動 (3)	領域 (生活館抵) (3)	(職業教 育) (3)	
十 五 ~ 二 十 一	111/12/ 4 112/1/2 0	1/1(日)元旦 (放假一日) 1/2(一)元旦 彈性放假 1/18(三)-1/19 (四) 第三次定期 評量 1/19(四) 休業式(正常 上課)	單元/主 題名稱	往夢想 前進	1.認母 ()		常見單位認識	1.EQ好 情緒 2.足球	電腦軟 體認識-小畫家	尊重各種民族	表:鄉土 情意:花 巧手	動物的 呼吸系統	常見簡 易西點 烘焙	家庭環境 的清潔	職場 EQ 達人	

						部分	定課程(領	域學習記	果程)				校訂課程(彈性學習言	課程)
週 日期 次	學校行事	課程計畫內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	X \ T(!)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教 育) (3)	
	1/20(五) 寒假開始	教學點	現5-應讀增習能跨知化決的力學容A篇主構與析4-N用策進 整領識為問 。習 IV章旨、 。	1-IV-10		解符字達運理明an解次及意並號敘概算。V一方其義應及述念、及2元程解,用文表、推證理一式的能	自技3d運技習Fa家的解CA戶運應我能IV用術策IV庭協決IV外動用調 1運的略-2衝調技-1外動用動學 突與巧 閒合	生設繪生 手 操 用運能訊解問設 能 圖 相 以 計P-計製 P 工 作。 t-設作決題 運 軟 關 表 構TV-1 圖。 IV 具 與 IV計品生。 S- 用 體 科 達 想 2 的 3 的 使 3 資以活 1 繪 或 技 設。	社件省淵處主學公-2現必的會,思源境性習 A 代須涵會 文、及 內 A 公具養事 化 自 容 IV 民備。	術慣適展視能術增情感學的,性。13.應知進境。習的並性。17.用能生的內習能發。3.藝,活美容	過論科現學容D動呼統界交體 分學趣習 IV物吸與 換。 討享發。內 3由系外 氣	用源計行活事學家A飲明妥與人重。 內 V-2的負善執生要 容 製	特生2-sP-7 正境品簡清源的工順 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	修場的特表職學特工調特職衝工人習職現場習職作適職場突點際慣7.取後之下人壓 C-禮的響關。 IV 好儀容 IV 力 IV 儀處職係 2.的。 4.的 7 與理	

								部分	定課程(領	[域學習記	果程)				校訂課程(彈性學習課程)
进步	日	期	學校行事	課程計畫 内容	mir L	語文	本土語	數學(4)	健康與	科技	社會	藝術	自然科學	綜合活 動	特殊需求 領域	特殊需求 領域 (職業教
				內谷	國語文 (5)	英語文 (2)	文/臺灣 手語(0)		體育(4)	(1)	(4)	(4)	(3)	(3)	(生活館抵)	育) (3)
				評量方 式	觀察實問答	操作、觀察、問答、紙筆測驗		實量 行 察 認 認 問答	觀實問指	實作評量、行為觀察,指認、問答	觀察、指問答	觀實問	實觀認問	操作、觀察	操作、觀察	觀察 實作 問答
				核心素 養 (代碼)	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	英-E-B2		數J-A1 數J-B2 數 J-C1	健體 -J-A2 健體-J-B2 健體-J-C2		社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-C3	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-A-A3 特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C2	特職-J-B1 特職-J-C2
				議題融入	生涯規劃	多元文化		多元文化	環境、生 命	資訊	多元文 化、生命	多元文化	生命	安全	安全、家庭 教育	品德
		'I							第三次定	期評量					•	•

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總網所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等 特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社 團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-IV-2-(集中式特教班填寫)

111 學年度臺中市南屯區黎明國民中學特殊教育班 (第四學習階段) 第二學

期課程計畫進度總表

								部分	定課程(領	[域學習語	果程)				校訂課程(彈性學習認	果程)
뉤	日其	ŧн	學校行事	課程計畫		語文							自然科	綜合活	特殊需求 領域	特殊需求	
ii)	7	37	子仪 (1) 事		國語文(5)	英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	學 (3)	動 (3)	(上汗館	領域 (職業教育) (3)	
~		2/1 3 2/4/1 3	2/13(一) 開 學日(正式上	單元/主 題名稱	動物啟示錄	認識 s t 及 頭 的 算		數字遊戲	1.奇妙 的身體 2.暖身 操	打字高 手	<u>臺灣</u> 的 變遷	表:歡喜專門總	植物的 運輸系 統	適當的服儀	簡易餐食 製作	組合與包裝	

							部)	定課程(領	域學習認	果程)				校訂課程	(彈性學習謂	果程)
3	問 日期	學校行事	課程計畫內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館 抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教育) (3)	
		上班 2/27(一)和 2/27(一)和 2/27(一)和 2/28(二)和 2/28(二)和 3/25(六)和 3/25(六)和 3/27(一)-3/31(五)	教學重點	子現 6- 依求各本學容B對自及的悟B藉述與景始自 V-4 據書類。習 V-物然生 V-由事描物农 需寫文 內 3或以命感。5敘件寫間好	2-IV-1 字3-IV-1 出所詞V-1 課學。內-IV-1 課學。內-V-1 下學字記堂的 能堂的 容 段 詞		的性學徵的係律等與列依公比他學 N. 識規,符生數與,差等,首差計各習 8-8 數規以號活量與認數比並項或算項內 列律數表中關規識列數能與公其。容認:	評與行康衝險 1c了發作關 A 人段發與異 Ia 徒動估外為造擊 IV 解展發係 IV 生的展個 IV 手作內在對成與 3 身與展 2 各身任別 1 體組在的健的風 體動的 階心務差 操合12	日產用生日產構應設能本行理裝設能人常品。A常品與用S運工材與。 c.具溝科的 IV.科的結。IV用具料與 IV.備通技選 2.技機構 2.基進處組 3.與、	歷連歷與歷展對絡解全野學歷2戰主與動V本經國史深事的發球 內b 的追權1土驗的發化脈理展視 客V 民求運	耸表視能元技現作學表戲蹈常元人首演1-1使媒法個品習E-劇與見素完進。V/用材,人。內VV、其藝的出進。2 多與表的 容3 舞他術結	現ai過知探法自象原立信學。PD植的東輸IV-3所識索解然發因學心習 IV物維具的透學和方釋現生建習 內 6內管運。	1c-IV 來提價命學家B服搭展現了工與展個與義內 V-1餘、與作未,人生。 容 選感 人	特烹用洗特使式泡易學特飲表生調前潔生用加、餐習生食達1用後淨 1- 適熱烹食內A需。公人、	閱行作特依合品學特工閱特物與讀操。職據完。習職作讀職品拼冊作 IV-2 網成 客 IV-1 組成 工工 组成 工工 组成 工 的 2 合	

							部分	定課程(領	域學習調	果程)				校訂課程((彈性學習謂	果程)
週	日期	學校行事	課程計畫		語文							自然科	綜合活	特殊需求 領域	特殊需求	
次	口朔	字仪17 争	内容	國語文(5)	英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	學 (3)	動 (3)	(生活館	領域 (職業教育) (3)	
				觀察	操作、觀		紙筆測	觀察	實作評		觀察	奢作、 類	19 11 16-		觀察	
			評量方 式	實作	察、問答、紙筆		驗、觀 察、實	實作問答	量、行為 觀察'指	觀察、指 認、問	貫作	祭、指	操作、觀察	操作、觀察	實作	
			•	問答	測驗		作、問答	指認	認、問答		問答	認、問答	71		問答	
				- I 10	英-E-A1		數J-A1	健體				自-J-A1	綜-J-A1	特生-P-A3	特職-J-A2	
			核心素	國-J-A2 國-J-B1	7 2 712		數J-A2	-J-A2	科-J-B1	社-J-A3	藝-J-A1	自-J-B1	綜-J-B3	特生-P-B1	特職-J-A3	
			養 (代碼)	國-J-B2	英-E-B1		數J-B1	健體-J-B1	科-J-B2	社-J-B1 社-J-C3	藝-J-B2 藝-J-B3	自-J-B3 自-J-C1		特生-P-C1	特職-J-B2	
			(1000)	國-J-C2	英-J-A1 英-J-B1		數 J-C1	健體-J-C2				自-J-C3		特生-P-C2		
			議題融入	環境	多元文化		多元文化	環境、生命	資訊	生命、環境	生命教育	生命	生涯規劃	家庭教育	安全	
					I		I	第一次定	期評量	I		l		l		<u> </u>

								部分	定課程(領	域學習記	果程)				校訂課程	(彈性學習語	果程)
3		日期	學校行事	課程計畫		語文							自然科	綜合活	特殊需求 領域	特殊需求	
7	欠	口列	子仪打革	内容	國語文(5)	英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	學 (3)	動 (3)	(生活館 抵) (3)	領域 (職業教育) (3)	
ン~十世	1	12/4/2 12/5/2 0	4/3(一)彈性 放假 4/4(二)兒童 6 4/5(三)清明 5/15(一)-5/19 (五) 宋二量 教 專 中 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女	單元/主 題名稱	吃冰的滋味	1.字 u 及頭字 2.常活打呼識 , 開單 識生語 拥招)		立體圖形	1.防疫 大作戰 2.田徑	文書處體認識	<u>臺灣</u> 的 多元	表:舞林 高手 視:創意 DIY	花的構造	飲食安全	我的情緒	安全我最棒	

								部分	定課程(領	域學習認	果程)				校訂課程((彈性學習課	程)
- 11	週次	日期	學校行事	課程計畫內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館 抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教育) (3)	
				教學事	现2-掌活境表意自驗學容B各寫用現果Ca各本飲飾形通具古休樂化-1握 適情分身。習 IV種的及的。IV類中食建式 名蹟閒等生情切達享經 內 2描作呈效 1文的服築交工勝及娱文內	3-IV-1 課學。7 對要 內 4 國 所 能 堂的 能話內 容 段 詞、		的形視面圖計圖面側體學 S-三立立及圖 ,算形積面積習 7-2 視體體其與展並立的、積。內 圖圖圖三平開能體表 及 容 :形	分與康因 1d 了運原 B 居校環危估 G 跑推本析群的素 IV 解動理 IV家、境機方 IV、撕技個體影 1 各技 1、社潛的法 -1 跳的巧人健響 項能 學區在評 與基 15	日產用生日產構應 生 科 會 關 設能常品。 A.常品與用 S. 技 的 係 s.IV.到 互 。 IV.目 與 互 。 IV.是 技機構 S. 12 社 動 S. 2 基	涵生慧學地-3臺民多,活習Ca,灣社元珍的內a,的會文文學也。	衣能賞術慣適展視能活易表5養表的,性。1-透主創達1成演的並性 V過題作對-鑑藝習能發 4生簡,生	現 ai-1V-2部科現學容D花造的可花透計享發。內 7構蒸藥生粉	3a-IV-1	特認接特特能勵學特自巧特 生 4-sP-1 並 的 學生 自。習生我。 M-sP-2	遵守不同工作場範 等規範 等職 6-IV-3 正向的工作指 導	

							部分	定課程(領	域學習謂	果程)				校訂課程((彈性學習謂	果程)
週	日期	學校行事	課程計畫		語文			ماد عاد ا			- 4c	自然科	綜合活	特殊需求 領域	特殊需求	
次	u 59	子权们争	內容	國語文(5)	英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	學 (3)	動 (3)	(生活館	領域 (職業教育) (3)	
			評量方 式	觀察實作	操作、觀察、問答、紙筆 測驗		紙筆測 驗、觀 察、問 作、問答	觀實問指	實作評量、行為觀察,指認、問答	觀察、指認、問	貫作	實作、觀察、指認、問答	操作、觀察	操作、觀察	觀察 實作 問答	
			核心素 養 (代碼)	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1			數J-A1 數J-A2 數J-B1 數 J-C1	健體 -J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	科-J-B1 科-J-B2 科-J-C2	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3 藝-J-C2	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-A-A2 特生-A-A3 特生-P-B1	特職-J-A3 特職-J-C2	
			議題融入	多元文 化	多元文化		多元文化	環境、生	資訊	多元文 化、生命	多元文化	生命	安全	品德、生命	防災	
								第二次定	期評量							

週 次		學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)											校訂課程(彈性學習課程)		
	日期			國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館 抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教育) (3)		
~	112/5/2 1 112/6/3 0	國中教育會 考 九年級畢業 生成績評量 6/12(三)-6/14 (五)畢業典 禮 6/17(六)補行 上班 6/22(四)端午 節 (放假一日)			1. 字 y 及 頭 2. 簡		生活中的表格	1.衛生 好習慣 2.籃球	認識常用瀏覽器	社會與我之價	表:劇 : 點多	植物的重要	中餐文館	兩性教育	求職小高 手		

				部定課程(領域學習課程)										校訂課程(彈性學習課程)		
週日夕	日期 學校行事	課程計畫內容	國語文 (5)	語文 英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與 體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	自然科 學 (3)	綜合活 動 (3)	特殊需求 領域 (生活館 抵) (3)	特殊需求 領域 (職業教育) (3)		
	6/23(五)端午 節彈性放假 6/29(四)-6/30 (五) 第三次定期 6/30(五)休業 式(正常上 课) 7/1(六)暑假 開始		現5-應讀增習能跨知化決的力學容B·在溝面信條等用與格主V/用策進,整領識為問。習 IV人通以、對之語書式。 閱略學效合域轉解題能 內 2 際方書便聯慣彙寫為	1-IV-10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1		統表運統析特用體資徵溝學D-統表生見計,用計資性統的訊,通習7-1 計 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	樂健的態 3c表或的制發運D視腔略疾Cb各設全定於康生 IV現全身能展動 IV力保與病 IV項施使實促活 一1局身體力專技 -3、健相 -2運的用踐進型 部性控,項能 口策關 動安規18	科會關生科會的生 科 的運能康使與運能索技趣性制設能技的係 S 技與影 S 技 探 a 落的用態 a 具資之, 別。 a 具與互。IV對環響 IV 議 究 IV實數習度IV備訊之不別 IV 有社動 2 社境。 3 題。 1 健位惯。3 探科興受限 2 正	公肯或體性學公之社對求現資之以定不的。習B會個自及源影的目之一內C,規人我社分響的主內C,與人我社分響的主人,我群體不可以一範追實群配。	衣能活演代物視能術並元點學表在族西統表之代與視平體媒現4認中藝。 I 欣作接的。習A.地群方與演類表人E.面及材技V識的術 V.賞品受的 内IV及、、當藝型作物IV、複的法4生表及人 1 藝,多觀 容2各東傳代術、品。2立合表。4 生表及人	现ai-過知探法自象原立信學容Db植分影在的IV所識索解然發因學心習 IV物布響地透學和方釋現生建習 內 8的會水表流	2d-IV-1 創 宜 動 個 家 活 學 家A飲備運-IV-1 創 ,	學特 2-sP-13 陽 新自的特 2-接性保尊身權特 2-辨为署 1 7 18 18 14 14 自氣自他 15 家性現 私 和維家權 2 19 15 人自 庭性生 的行護人。生 的,並的主 生 暴騷	特運通到地學特自擬表式特交運職用方達。習職我定件職通用方達。習職我定件職通用不工方學時定 2 的關方 3 的		

週 次		學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)										校訂課程(彈性學習課程)		
	日期			語文								自然科	綜合活	特殊需求 領域	特殊需求	
	口期			國語文(5)	英語文 (2)	本土語 文/臺灣 手語(0)	數學(4)	健康與體育(4)	科技 (1)	社會 (4)	藝術 (4)	學 (3)	動 (3)	(生活館 抵) (3)	領域 (職業教育) (3)	
			評量方 式	觀察實作	操作、觀察、問答、紙筆測驗		紙筆測 驗、實 作、問答	觀實問指	實作評量、行為觀察,指認、問答	認、問	觀察作問	實作、觀察、指認、問答	<i>P</i>	操作、觀察	觀察 實作 問答	
			核心素 養 (代碼)	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3	英-E-B2			健體 -J-A2 健體-J-B2 健體-J-C2	科-J-C1 科-J-C3	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	藝-J-A1 藝-J-B2 藝-J-C3	自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	綜-J-A1 綜-J-B3	特生-A-C1 特生-A-C2 特生-P-C3	特職-J-A3 特職-J-B2	
			議題融入	閱讀素	多元文化		多元文化	環境、生命	資訊	多元文 化、 生命	國際教育	環境	多元文化	性別平等、 品德、安全	安全	
								第三次定	期評量							

- 1. 本表件適用為集中式特殊教育班,設有集中式特殊教育班學校需填寫,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求),各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總網所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等 特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分,各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如:統整性主題/專題/議題探究課程、社 團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教