

表 3-1 111 學年度臺中市立黎明國民中學七年級第一學期學校總體課程計畫進度總表

製表日期：111 年 7 月 11 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節) | | | | | | | | 彈性學習課程(5 節) | | | | |
|-----|----------------------------|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| 一~七 | 111/8/30 111/10/15 | 8/30(二)開學日(正式上課) 第一週友善校園週、祖孫週 第二週品德教育週 9/9(五)中秋節彈性放假 9/10(六)中秋節 10/10(一)國慶日 10/11(二)-10/14(五)第一次定期評量 | 單元/ 主題 名稱 | 第一課夏夜 第二課無心的錯誤 第三課母親的教誨 語文常識(一) 標點符號使用法 第四課論語選 | 複習國小 Starter Unit 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 複習 Review 1 | 咱來學母語 L1 趣味的誤會 L2 啥? 閩南語嘛有「火星文」! 語文天地一按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 一、整數的運算 1-1 負數與數線 1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四則運算 1-4 指數記法與科學記號 | 地理 第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第二章 世界中的臺灣 歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第一章 史前臺灣與原住民族文化 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 第二章 人性尊嚴與人權保障 | 第 1 章 生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的 生世界 1-2 探究自然的科學方法 1-3 進入實驗室 第 2 章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位 2-2 細胞的構造 2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次 第 3 章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵素 | 表演藝術 1.燈亮請上臺 2.甦醒吧!小宇宙 視覺藝術 1.趣遊美術館 2.美的藝想視界 3.我手繪我見 音樂 1.音樂花路米 2.動次動次玩節奏 | 童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 第 2 單元當我們同在一起 第 3 單元小隊進行式 家政 第三主題生活 新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手 輔導 第五主題晉級的 國中生 第 1 單元國中 有意思 第 2 單元國中 方程式 | 資訊科技 第 1 章 資訊與生活 第 2 章 演算法 (~2-3) 生活科技 進入生活科技教室 緒論 生活與科技 第 1 章 杯水一戰 | 健康 第 1 單元健康 青春向前行 第 1 章 健康人生 開步走 第 2 章 個人衛生 與保健 體育 第 3 單元健康 自主有活力 第 1 章 活躍人生—— 健康評估與體適能 檢測 第 2 章 安全運動 沒煩惱—— 運動設施安全 第 4 單元活力 青春大放送 第 1 章 雙輪闖 天下——自行車 第 2 章 疾走如 風——跑 | ➢ 生活會話(1) How to Order in a Fast Food Restaurant ➢ STEM 素養(1) 數線大富翁 「指」想對你「數」說 科學記號閱讀測驗 ➢ 創新學習(1) Unit 0 認識創新實驗室 Unit 1 認識積木 1- 基本零件與基礎積木盒 Unit 2 機關王實作 初階 | ➢ 社團活動(1) 社團選社分組、 社團活動(手工藝社、 漫畫研究社、 童軍社、熱舞社、 氣球社、籃球社、 羽球社、排球社、 桌球社、種子創作社、 吉他社、廣播社、 話劇社、流行音樂社、 樂隊班、 本土語言社、程式語言社等) | ➢ 學校行事(1) 性別平等教育講座、 家庭教育講座、 家庭暴力防治教育講座、 環境教育講座、 性侵害防治教育講座、 法治教育講座 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | | | | |
|----|----|------|--|---|--|--|--|---|---|---|--|---|----------|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | <p>1. 認識童詩的特色。</p> <p>2. 認識楊喚與「兒童文學」。</p> <p>3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。</p> <p>4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。</p> <p>5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。</p> <p>6. 認識劉墉的寫作風格。</p> <p>7. 學習採訪與撰稿的書寫形式。</p> <p>8. 認知不同的文化內涵並學習尊重。</p> <p>9. 認識胡適與白話文運動。</p> <p>10. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。</p> <p>11. 認識文言文。</p> <p>12. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。</p> <p>13. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。</p> | <p>1. 能使用 26 個印刷體字母。</p> <p>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p> <p>8. 能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</p> <p>10. 能介紹自己的家庭，並能說出自家的家庭與他人的不同。</p> <p>11. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>12. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。</p> <p>13. 能認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</p> <p>14. 能認識家中</p> | <p>1. 教師範讀，讓學生跟讀，讓學生了解正確發音。</p> <p>2. 藉由問答，讓學生了解課文文意。</p> <p>3. 老師設定情境問題，輔以圖片說明，讓學生依生活經驗回答問題。</p> <p>4. 讓學生學會查詢「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。</p> <p>5. 指導學生用正確的閩南語漢字書寫詞句。</p> <p>6. 讓學生能認讀在方言與漢文文字，並能尊重各地不同腔調的差異。</p> | <p>1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。</p> <p>2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。</p> <p>3. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。</p> <p>4. 能在數線上判別數的大小。</p> <p>5. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</p> <p>6. 能舉例說明數量大小關係的性質。</p> <p>7. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p> <p>8. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。</p> <p>9. 了解整數加法的交換律與結合律。</p> <p>10. 透過數線與實例了解整數的減法。</p> <p>11. 能了解 $a - b = a + (-b)$ 的相反數。</p> <p>12. 能做整數的加減運算。</p> <p>13. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。</p> <p>14. 能求數線上兩點間的距離。</p> <p>15. 能求出數線上線段的中點坐標。</p> <p>16. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算。</p> | <p>地理</p> <p>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。</p> <p>3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>4. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6. 說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>7. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>8. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p> <p>歷史</p> <p>1. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>2. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p> <p>3. 介紹歷史分期的方式：</p> <p>4. 臺灣原住民族依照地理位置分類：</p> <p>5. 海禁政策實施的背景、經過、</p> | <p>1. 探討生命現象，進而了解生物和非生物的差異。</p> <p>2. 說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。</p> <p>3. 說明科學方法及其應用的範疇。</p> <p>4. 探討設計實驗時應注意的重點。</p> <p>5. 認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。</p> <p>6. 認識複式與解剖顯微鏡的構造。</p> <p>7. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。</p> <p>8. 學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。</p> <p>9. 能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。</p> <p>10. 能說出細胞的形態及其功能。</p> <p>11. 能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。</p> <p>12. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。</p> <p>13. 了解生物必須靠養分維持生命。</p> <p>14. 能區分各種食物所含的營養成分。</p> <p>15. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。</p> <p>16. 醱素可促進</p> | <p>視覺藝術</p> <p>在地以各族群藝術、全球藝術。設計思考、生活美感。</p> <p>音樂</p> <p>音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音樂元素，如：音色、調式、和聲等</p> <p>表演藝術</p> <p>在地及各族群東方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>應用戲劇、劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>童軍</p> <p>1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p> <p>2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p> <p>2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p> <p>輔導</p> <p>1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析</p> | <p>資訊科技</p> <p>1. 認識生活中的資訊科技應用</p> <p>2. 認識數位學習的管道</p> <p>3. 知道如何維護自身的資訊安全</p> <p>4. 認識運算思維</p> <p>5. 認識演算法</p> <p>生活科技</p> <p>1. 說明生活科技教室的使用規範</p> <p>2. 學習問題解決的步驟</p> <p>3. 了解物流運輸的內涵</p> <p>4. 了解溝通與傳達的意義</p> | <p>健康</p> <p>1. 從生理、心理與社會不同的層面認識健康的內涵。</p> <p>2. 認識身體構造與各系統的運作機制，並在生活中落實健康促進的保健行動。</p> <p>3. 理解生長發育的個別差異與影響因素，接受自己在成長過程中的改變。</p> <p>4. 理解自身的健康狀態，於生活中運用自我監督的策略，在生活中持續實踐健康的生活型態。</p> <p>5. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作。</p> <p>6. 思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解運動前健康評估的意義及內容。</p> <p>2. 學會運動前健康安全問卷的使用方法。</p> <p>3. 學會運動前危險因子分類的評量標準。</p> <p>4. 了解體適能檢測項目及流程安排。</p> <p>5. 學會運動處方基本設計原則。</p> <p>6. 能了解運動設施的分類。</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | |
|---------|----------------------------|-----------------------------|-----------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.口語表達 2.圖畫創作 3.學習單 4.分組報告 5.主題寫作 6.紙筆測驗 7.同儕互評 8.詩歌朗誦 9.資料蒐集 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量 | 1.口說問答 2.聽力測驗 3.作業檢核 4.實作練習 5.小組報告 | 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 | 1.資料蒐集 2.學習單 3.口語評量 4.小組討論 5.紙筆測驗 6.課堂發言 | 1.口頭詢問 2.觀察 3.實作評量 4.紙筆測驗 5.專題報告 6.作業評量 | 視覺藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 音樂 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 表演藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 | 童軍 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 家政 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 輔導 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 資訊科技 1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗 生活科技 1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.實作 4.簡報分享 | 健康 1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄 體育 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單 | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八~十四 | 111/10/16 111/12/3 | 11/29(二)-12/2(五) 第二次定期評量 | 單元/ 主題 名稱 | 第四課 論語選 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索 第七課 兒時記趣 | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 複習 2 R2 | 拜動物為師 L3 人伶獅 L4 蜈蚣俗蜘蛛 語文天地二 形容詞 | 二、分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律 | 地理 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 第四章 海岸與島嶼 歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 第四章 清帝國統治政策的變遷 公民 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 第四章 平權家庭 | 第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 3-4 人體如何獲得養分 第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 4-2 植物體內物質的運輸 4-3 人體血液循環的組成 4-4 人體的循環系統 第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應 5-2 神經系統 | 表演藝術 身體會說話 隨興玩·即興跳 視覺藝術 玩色生活 音樂 音樂調色盤 | 童軍 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 家政 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 輔導 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 第3單元學習快易通 | 資訊科技 第2章 演算法(2-4) 第3章 程式設計初探 生活科技 第2章 未來發明家 | 健康 第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健 第3章我的青春檔案 第4章活出青春的光彩 體育 第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳 第5單元熱門運動大會串 第1章應聲入網——籃球 第2章排除萬難——排球 第3章羽中作樂——羽球 | 生活會話(1) Read Product Description STEM素養(1) 「指」想對你「數」說 質數心臟病 步驟拆解一元一次應用問題 創新學習(1) Unit 2 機關王 Unit 3 藍芽遙控原理 | 社團活動(1) 社團活動(手工藝社、漫畫研究社、童軍社、熱舞社、氣球社、籃球社、羽球社、排球社、桌球社、種子創作社、吉他社、廣播社、話劇社、流行音樂社、樂隊班、本土語言社、程式語言社等) | 學校行事(1) 性別平等教育講座、家庭教育講座、家庭暴力防治教育講座、環境教育講座、性侵害防治教育講座、法治教育講座 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | | | | |
|----|----|------|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|----------|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | <p>1.藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。</p> <p>2.認識朱自清及其散文特色。</p> <p>3.學習倒反修辭的運用。</p> <p>4.認識古今用詞差異。</p> <p>5.學習詳寫與略寫的手法。</p> <p>6.學習藉事抒情的的手法。</p> <p>7.能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。</p> <p>8.了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。</p> <p>9.學習文言文的閱讀技巧。</p> <p>10.認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。</p> <p>11.認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。</p> <p>12.激發欣賞淺近文言小品的興趣。</p> | <p>1.瞭解標誌的存在目的及重要。</p> <p>2.能說出常見標誌的英語名稱。</p> <p>3.能將「祈使句」應用在生活常見場合。</p> <p>4.能禮貌地以please 給予指令或提議。</p> <p>5.能正確使用can 的疑問句來徵詢他人的意見。</p> <p>6.能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</p> <p>7.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。</p> <p>8.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。</p> <p>9.能詢問或描述時刻及星期幾。</p> <p>10.能描述正在進行的活動。</p> <p>11.能說出星期的英語。</p> <p>12.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。</p> <p>13.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>14.能讀懂非連續性的文本。</p> <p>15.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>16.運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行</p> | <p>1.教師以圖片輔助說明，讓學生認識生活中常見的動物與昆蟲。</p> <p>2.教師介紹關於昆蟲與動物的臺灣俗諺，讓學生了解諺語的涵意與使用時機。</p> <p>3.讓學生兩兩一組練習課文對話。</p> <p>4.將班上分組，推派代表上台介紹一個關於昆蟲的小常識。</p> <p>5.讓學生上台，模仿(表演)一種動物，讓台下學生用閩南語搶答。</p> <p>6.利用課本提供的四格圖片，用接力看圖說故事的方式，進行分組競賽。</p> | <p>1.辨識質數與合數，並能判別2、5、4、9、3、11的倍數。</p> <p>2.能檢驗1到100的數，哪些是質數，哪些是合數。</p> <p>3.能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於100的所有質數。</p> <p>4.知道正整數的質因數，並能做質因數分解。</p> <p>5.能找出兩個數以上的最大公因數。</p> <p>6.能理解互質。</p> <p>7.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。</p> <p>8.能找出兩個數以上的最小公倍數。</p> <p>9.能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。</p> <p>10.能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。</p> <p>11.能理解：若a、b為正整數，則、的值均為一，在數線上代表同一個點。</p> <p>12.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。</p> <p>13.能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。</p> <p>14.能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。</p> <p>15.能學會兩個負</p> | <p>地理</p> <p>1.能以方位判別相對位置。</p> <p>2.能解釋經線與緯線的定義。</p> <p>3.能說出四項地圖要素。</p> <p>4.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>5.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</p> <p>6.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> <p>7.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>8.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</p> <p>9.能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>10.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>11.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。</p> <p>12.能說明領海的定義。</p> <p>13.能說明經濟海域的定義。</p> <p>14.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。</p> <p>15.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p> <p>16.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p> <p>歷史</p> <p>1.認識歷史是什麼</p> <p>2.認識歷史紀年方式</p> <p>3.認識歷史分期方式</p> | <p>1.經由介紹食物中營養素的種類。</p> <p>2.透過醃類的種類介紹，使學生了解同一類營養素會以不同的形式存在食物中。</p> <p>3.介紹日常所攝取的食物中含有哪些營養素，使學生了解均衡飲食的重要性。</p> <p>4.介紹代謝作用。</p> <p>5.介紹酵素的成分與特性。</p> <p>6.光合作用的意義與重要性。</p> <p>7.經由介紹各消化器官和腺體參與消化的過程，使學生了解體內生理運作的協調性與一貫性，並充分了解分工合作的運作原則。</p> <p>8.銜接第三章的根與葉子的功能，使得製造養分和儲存養分的器官可以完整銜接。在教學的過程中可適時將前一章所寫的加以複習，以使學生瞭解多細胞生物體內的分工合作。</p> <p>9.植物體內水分的運輸原理主要是蒸散作用，但其實還涉及了毛細作用、根壓、水的內聚力，但是後三者是放在高中課程，因此本節的重點全圍繞在蒸散作用。</p> <p>10.藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以</p> | <p>視覺藝術</p> <p>在地以各族群藝術、全球藝術。設計思考、生活美感。</p> <p>音樂</p> <p>音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>基礎歌唱技巧、表情展現等。</p> <p>表演藝術</p> <p>肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。應用戲劇、劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>童軍</p> <p>1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>2.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>3.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>4.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>5.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>家政</p> <p>1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p> <p>2.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>3.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>4.運用五感培</p> | <p>資訊科技</p> <p>1.繪製流程圖</p> <p>2.認識程式語言</p> <p>2.以圖像化程式完成程式設計一循序結構</p> <p>生活科技</p> <p>1.認識產品創新與發明的意義</p> <p>2.針對一個產品進行改良</p> <p>3.選擇表達方式介紹產品構想</p> | <p>健康</p> <p>1.能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣。</p> <p>2.觀察並說出青春常見生理問題，並學習處理生理問題的的健康技能。</p> <p>3.能理解性生理問題對於個人的意義，並落實健康的生活型態。</p> <p>4.能因應自身的生活情境持續表現健康技能，接納並喜歡自己青春期的變化。</p> <p>5.認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。</p> <p>6.認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。</p> <p>7.了解自我概念形成的因素。</p> <p>8.認識自己，建立合宜的自我概念，並選擇適切的方式增進自我概念。</p> <p>9.肯定自己的價值，樂於嘗試提升自我價值的方法，以激發自我潛能與實現自我。</p> <p>10.學習以積極正向的想法、語言、行動和生活經驗，建立健康樂觀的生活態度。</p> <p>11.學習設定目標，建立自信與追求成長，實現心中的理想。</p> <p>體育</p> <p>1.學習如何判斷</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | | |
|----------------|---------------------------|---|-----------------|--|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.主題寫作 5.分組報告 6.紙筆測驗 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量 | 1.口說問答 2.聽力測驗 3.作業檢核 4.實作練習 5.小組報告 | 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 | 1.資料蒐集 2.學習單 3.口語評量 4.小組討論 5.紙筆測驗 6.課堂發言 7.蒐集資料 | 1.討論 2.口語評量 3.活動進行 4.紙筆測驗 | 視覺藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 音樂 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 表演藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 | 童軍 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 家政 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 輔導 1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量 | 資訊科技 1.上機實作 2.紙筆測驗 生活科技 1.活動紀錄 2.作品表現 3.上臺發表過程 | 健康 1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄 體育 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單 | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十一 | 111/12/4 112/1/19 | 1/1(日)元旦 1/2(一)元旦 補假 1/7(補上班上課) 1/18(三)-1/19(四) 第三次定期評量 1/19(四) 休業式(正常上課) 1/20(五)調整放假 1/21(六) 寒假開始 | 單元/ 主題 名稱 | 第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職籃 巨星 第十課 藍色串珠項鍊 | 日期、月份、 節慶 Unit 5 What's the Date? 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 複習 3 R3 | 人情世事 L5 菜仔市學 堂 L6 臭豆腐的 滋味 | 三、一元一次方 程式 3-1 代數式的化 簡 3-2 一元一次方 程式 3-3 應用問題 | 地理 第一篇 臺灣的 環境(上) 第五章 天氣與 氣候 第六章 水文 歷史 第二篇 臺灣的 歷史(上) 第五章 清帝國 時期農商業的發 展 第六章 清帝國時 期社會文化的變 遷 公民 第三篇 公民身分 及社群 第五章 學生權利 與校園生活 第六章 部落與公 民參與 | 第 5 章生物體的 協調作用 5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應 第 6 章生物體的 恆定 6-1 呼吸與氣體 的恆定 6-2 排泄與水分 的恆定 6-3 體溫的恆定 與血糖的恆定 自然大探索 跨科主題：微觀 與巨觀 | 表演藝術 隨興玩·即興跳 視覺藝術 玩色生活 音樂 樂音生活 | 童軍 第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園 夢幻島 第 2 單元探索 生活圈 家政 第四主題「玩」 美空間 第 1 單元淨亮 新「室」計 第 2 單元「玩」 美新生活 輔導 第六主題生涯 尋寶趣 第 1 單元生涯 尋寶我最行 第 2 單元我的生 涯多寶閣 | 資訊科技 第 3 章 程式設 計初探 第 4 章 選擇結 構 生活科技篇 第 3 章 三星歸 位 | 健康 第 2 單元環境安 全總動員 第 1 章環境安全 搜查線 第 2 章營造安全 好環境 體育 第 5 單元熱門運 動大會串 第 3 章羽中作樂 ——羽球 第 6 單元靈活自 如好身手 第 1 章登峰造極 ——體操 第 2 章呼朋喚友 ——創意啦啦舞 第 3 章鈴滴盡致 ——扯鈴 | ➢ 生活會話(1) Letter Writing ➢ STEM 素養(1) Bubble sort 與三 一律、遞移律、模 擬實作 ➢ 創新學習(1) Unit 3 藍芽遙控原 理 Unit 4 藍芽遙控車 任務競賽 | ➢ 社團活動(1) 社團活動(手工藝 社、漫畫研究社、 童軍社、熱舞社、 氣球社、籃球社、 羽球社、排球社、 桌球社、種子創作 社、吉他社、廣播 社、話劇社、流行 音樂社、樂隊班、 本土語言社、程式 語言社等) | ➢ 學校行事(1) 性別平等教育講 座、家庭教育講 座、家庭暴力防治 教育講座、環境教 育講座、性侵害防 治教育講座、法治 教育講座 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | | | | |
|----|----|------|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|----------|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | <p>1.認識蔡涵生及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。</p> <p>2.透過唐詩頌略友情之美，了解李白、孟浩然深厚交情。</p> <p>3.文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。</p> <p>4.介紹課文人物魯賓斯、喬丹·喬丹、莫札特、貝多芬。</p> <p>5.以投影片及講義介紹神話及寓言發展的背景和後續流變發展。</p> <p>6.教師與同學共同梳理文章脈絡、得出要旨。</p> <p>7.教師教導同學運用SWOT分析表，分析自己的優勢劣勢、機會威脅。</p> | <p>1.能說出節慶名稱和日期。</p> <p>3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。</p> <p>1.能樂於探索節慶的意義。</p> <p>2.能使用敘述與月份描述日期。</p> <p>3.能正確使用What date詢問日期。</p> <p>4.能正確使用When詢問日期或時間。</p> <p>5.瞭解與聖誕節相關的資訊。</p> <p>6.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。</p> <p>7.能理解故事並解讀文字隱含的意思。</p> <p>8.能辨認故事結構。</p> <p>9.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>10.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>11.認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。</p> <p>12.能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</p> <p>13.能認識非洲動物。</p> <p>14.能認識數種動物和其特有行為。</p> <p>15.能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。</p> <p>16.能用 There</p> | <p>1.老師展示在菜市場拍攝的照片，用「這擔咧賣啥物物件？」的問句，讓學生回答市場賣物。</p> <p>2.讓學生兩兩一組，練習用「這按怎賣？」熟悉日常交易用語。</p> <p>3.老師搭配圖片，讓同學說出夜市販賣的傳統小吃名稱。</p> <p>4.讓學生設計一道料理，根據料理使用的食材，開出採買的菜單。</p> <p>5.讓學生畫一張「我想欲開的一間店」的圖，上台發表。</p> <p>6.結合班週會共同時間，舉辦一年級跳蚤市場，每班設置攤位，用閩南語漢字設計攤位海報，全程用閩南語採買交易。</p> | <p>1.能以文字符號代表數，並知道如何簡記。</p> <p>2.能由具體情境中，用x、y等符號列出一元一次式。</p> <p>3.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。</p> <p>4.能運用數的運算規則進行代數式的運算。</p> <p>5.能以文字符號列出式。</p> <p>6.能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7.能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>8.能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p> <p>9.能利用等量公理理解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>10.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>11.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。</p> <p>12.能檢驗所求得的解是否合乎題意。</p> | <p>地理</p> <p>1.能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>2.能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>3.能討論氣壓對生活的影響。</p> <p>4.能辨識地面天氣圖。</p> <p>5.能判讀氣候圖。</p> <p>6.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>7.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>8.能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>9.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>10.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p> <p>11.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>12.能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>歷史</p> <p>1.農業發展</p> <p>2.商業活動</p> <p>3.國際貿易的成長</p> <p>4.漢人社會與文教的发展</p> <p>5.原住民的社會文化變遷</p> <p>公民</p> <p>1.知道在校園中學生享有哪些權利。</p> <p>2.學習維護在校園中的學生權利。</p> | <p>11.說明激素對生物體的作用與影響。</p> <p>2.了解內分泌系統的組成與功能。</p> <p>3.歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。</p> <p>4.說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。</p> <p>5.探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。</p> <p>6.了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。</p> <p>7.了解恆定性的意義。</p> <p>8.認識恆定性對生物的重要性。</p> <p>9.了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。</p> <p>10.認識水對生物的重要性。</p> <p>11.了解人體水分調節的機制。</p> <p>12.認識其他生物的水分調節及相關構造。</p> <p>13.區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。</p> <p>14.理解人體血糖的來源及用途。</p> <p>15.了解人體血糖的調節。</p> <p>16.比例尺的學習。</p> <p>17.天文和宇宙概念。</p> | <p>視覺藝術</p> <p>在地以各族群藝術、全球藝術。設計思考、生活美感。</p> <p>音樂</p> <p>音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>多元形式歌曲。基礎歌唱技巧、表情展現等。</p> <p>表演藝術</p> <p>肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。應用戲劇、劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>童軍</p> <p>1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>4.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>5.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>6.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p> <p>家政</p> <p>1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>4.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>5.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p> <p>輔導</p> <p>1.參與體驗活</p> | <p>資訊科技</p> <p>1.學習設定變數</p> <p>2.學習設定提問</p> <p>2.學習條件判斷:如果...那麼...如果...那麼...否則...</p> <p>生活科技</p> <p>1.認識生產製造</p> <p>2.圖學</p> <p>3.以手工工具製造魯班鎖</p> | <p>健康</p> <p>1.認識居家環境之潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2.了解事故傷害的定義及發生原因，並思考事故傷害對健康造成的威脅與嚴重性。</p> <p>3.熟悉批判性思考技能，減少常見的事故發生原因及避免聽信未經證實之錯誤求生策略。</p> <p>4.不同環境安全狀況(交通、校園、社區)，了解健康技能與生活技能對於健康維護的重要性。</p> <p>5.將所學運用於日常生活，養成預防事故，常保有安全意識的正確態度。</p> <p>6.因應不同事故傷害情境，善用健康技能解決問題。</p> <p>7.自我檢視生活環境的安全狀態，並透過問題解決技能，針對危險持續調整與修正。</p> <p>體育</p> <p>1.能做到正確且流暢之正手發球與高遠球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>2.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | | |
|---------|----|------|--------|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.主題寫作 5.分組報告 6.紙筆測驗 7.課文朗誦 8.資料蒐集 9.專題發表 10.同儕互評 | 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量 | 1.口說問答 2.聽力測驗 3.作業檢核 4.實作練習 5.小組報告 6.班級商店 | 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 | 1.資料蒐集 2.學習單 3.課堂發言 4.小組討論 5.紙筆測驗 | 1.口頭詢問 2.觀察 3.實作評量 4.紙筆測驗 5.專題報告 6.作業評量 | 視覺藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 音樂 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 表演藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 | 童軍 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 4.檔案評量 家政 1.高層次紙筆評量 2.口語評量 3.實作評量 輔導 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 資訊科技 1.上機實作 2.紙筆測驗 生活科技 1.活動紀錄 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.成品 | 健康 1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄 體育 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單 | | | |
| 第三次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註4之議題融入規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|--------------|------------------------------------|---------------|-------|------------------------------|
| 性別平等教育 | 彈性學習課程(學校行事)、 七年級第一學期第9-14週健教課程 | 2、3、9、10、9-14 | 10時 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 彈性學習課程(學校行事) | 4、11 | 2時 | 每學年4小時以上 |
| 家庭教育 | 彈性學習課程(學校行事)、 七年級第一學期第9-14週公民課程 | 8、12、9-14 | 8時 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 家庭暴力防治 | 彈性學習課程(學校行事) | 7、13 | 2時 | 每學年應有4小時以上 |
| 兒童及少年性剝削防治教育 | 彈性學習節數(學校行事) | 9-10 | 2時 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 環境教育 | 彈性學習課程(學校行事) | 14、18 | 2時 | 每年4小時以上 |
| 交通安全教育 | 彈性學習課程(學校行事) | 16、17 | 2時 | 每學年至少4小時以上 |
| 反毒影片教學 | 彈性學習課程(學校行事) | 5 | 1時 | 1堂課以上 |

| | | | | |
|-------------|---------------------|-------|------|----------------------|
| 全民國防教育 | 彈性學習課程（學校行事） | 15 | 1 時 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 愛滋防治 | 彈性學習課程（學校行事） | 6 | 1 時 | 每學期 1 小時 |
| 全國法規資料庫法治教材 | 彈性學習課程(學校行事) | 19.20 | 2 時 | 每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時 |
| 臺灣母語日 | 彈性學習課程（學校行事） | 1-20 | 20 時 | 每週選擇一上課日 |
| 生涯發展 | 七年級第一學期第 9-14 週輔導課程 | 9-14 | 6 時 | 融入正式課程 |

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-1 111 學年度臺中市立黎明國民中學七年級第二學期學校總體課程計畫進度總表

製表日期：111 年 7 月 11 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30 節) | | | | | | | | | 彈性學習課程(5 節) | | | |
|-------------|--------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| 一 ~ 七 | 112/2/13 112/4/1 | 2/10(五)寒假結束 2/13(一)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/18(六)彈性上班 2/27(一)彈性放假 2/28(二)和平紀念日 3/25(六)彈性上班 3/28(二)-3/31(五)第一次定期評量 | 第一課 聲音鐘 第二課 孩子的鐘塔 第三課 紙船印象 語文常識(一)漢字的結構 單元/ 主題 名稱 | 描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 複習 Review 1 | 逐家來看戲 L1 布袋戲尪仔 L2 看戲真趣味 語文天地(一) 動詞 | 一、二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 | 地理 第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 第二章人口組成與族群文化 歷史 第一篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 第二章日治時期的經濟 公民 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化 第二章社會規範 | 第 1 章生殖 1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖 1-3 有性生殖 生殖 實驗 1-1 蛋的觀察 實驗 1-2 花的觀察 第 2 章遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體 2-2 人類的遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢 2-4 生物技術 實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗 實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳 第 3 章生物的演化與分類 3-1 化石與演化 3-2 生物的分類 | 表演藝術 We are the Super Team 視覺藝術 藝術與空間的對話 音樂 心·感動 | 童軍 第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光 第 2 單元規畫我最行 第 3 單元旅行妙錦囊 家政 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 輔導 第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅 第 2 單元學習玩家登入 第 3 單元大學習家 | 資訊科技 第 1 章 重複結構 生活科技 緒論 科技與產品 第 1 章 虹飛拱橋 | 健康 第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章 傳染病的世界 第 2 章 醫藥保衛戰 體育 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 1 章 健康地基——心肺耐力 第 2 章 動吃關係大解密——運動營養 第 3 章 武德技藝——跆拳道 第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章 飛雲掣電——飛盤 第 2 章 力爭上游——游泳 | 生活會話(1) How to Book Airline Tickets Online STEM 素養(1) 抓個寶可夢 大風吹 飲料怎麼喝的健康 創新學習(1) Unit 1 機關王實作進階 | 社團活動(1) 社團活動(手工藝社、漫畫研究社、童軍社、熱舞社、氣球社、籃球社、羽球社、排球社、桌球社、種子創作社、吉他社、廣播社、話劇社、流行音樂社、樂隊班、本土語言社、程式語言社等) 社團成果發表 | 學校行事(1) 開學準備暨幹部訓練、性別平等教育講座、性侵害防治教育講座、家庭教育講座、反毒影片教學、愛滋防治教育講座、家庭暴力防治講 座、動物保護與福利講座、空氣品質防護宣導 | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | |
|----|----|------|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|----------|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | <p>(一)〈聲音鐘〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解「聲音鐘」的涵義。 2.認識生活中的外來語。 3.能透過聲音的描摹增添文章的情味。 <p>(二)〈孩子的鐘塔〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2.能藉由故事表達自己的感悟。 3.體會化小愛為大愛的可貴,涵養熱心助人的情操。 <p>(三)〈紙船印象〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解「紙船」所代表的涵義。 2.能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3.學習排比的修辭技巧。 4.能從生活小事體會親情溫馨。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨他人的長相、外表與身高的英語用法。 2.能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。 3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。 4.能以已學過的單字與句型看懂短文。 5.善用閱讀教學策略,讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 6.能清楚正確地唸出並區分子音n、r、f、不發音之字首子音,也能瞭解本單元發音的規則。 7.能運用閱讀策略於閱讀文章中。 8.學生能學會片語的正確用法。 9.能正確使用一般動詞的句型。 10.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 11.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。 12.能用簡單的英文敘述自己或他人 | <ol style="list-style-type: none"> 1.老師搭配圖片,讓學生認識布袋戲偶的人物角色。 2.教學生製作布袋戲偶,將班上分組,設計劇情與對白,上臺表演布袋戲。 3.老師介紹古今用語的差異,讓學生能分辨閩南語漢字與華文(如:走、行)「同字異義」之處,並能應用在日常生活中。 4.結合班週會時間,聘請歌仔戲(或布袋戲、皮影戲團、魁儡戲團)到校演出,讓全體一年級學生共同觀賞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能由具體情境中,用x、y等符號列出二元一次式。 2.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3.能從具體情境列出二元一次方程式,並理解其解的意義。 4.能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。 5.能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。 6.能從具體情境中列出二元一次聯立方程式,並理解其解的意義。 7.能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題,並能判別其解是否合乎題意。 8.寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 9.認識直角坐標系的構成:x軸、y軸,以及直角坐標平面上的象限。 10.能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 11.介紹四個象限上的符號規則。 12.能理解四個象限上的符號規則。 13.能判斷一個點位於哪一個象限。 | <p>地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德,能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色,及各地區域特色。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習臺灣近代歷史,了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習與社會互動,拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容,促進社會和 | <p>1.了解生物體有不同的生殖方式,並能將所習得的科學知識,連結到自己觀察的自然現象。</p> <p>2.透過實驗、探究與孟德爾科學史,學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。</p> <p>3.探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。</p> <p>4.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵,培養分析歸納、製作圖表等能力。</p> <p>5.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性,培養主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。</p> | <p>視覺藝術</p> <p>在地以各族群藝術、全球藝術。設計思考、生活美感。</p> <p>音樂</p> <p>音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情展現等。</p> <p>表演藝術</p> <p>肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與應用戲劇、劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀察與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗,歸納分析各種旅行形式,培養規畫旅行的能力。 3.闡述指明旅行安全及環境保育的重要,並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 4.掌握旅行規畫的原則,擬定適合的旅行計畫並執行。 5.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 6.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享、思考家人常說話語的意涵,從中感受家人對自己的情感,並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式,運用較佳的溝通訣竅進行溝通,增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」,察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享國中階段 | <p>資訊科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察、學習遊戲架構規畫 2.製作遊戲 3.學習重複結構 <p>生活科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識什麼是產品。 2.認識產品的構造:結構、機構、控制。 3.認識各種橋梁 4.學習虹橋的結構原理 5.學習木材加工技法 | <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解傳染病與社會發展的重要性。 2.認識傳染病發生的三大因素。 3.知道臺灣目前常見的傳染病種類與預防方法。 4.採取適當的健康自我管理,增加預防傳染病的能力。 5.了解臺灣全民健保的概念,認識醫療分級和家庭醫師等制度,以有效的運用醫療資源。 6.認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。 7.學習運用批判性思考的生活技能,質疑用藥與醫療迷思,以減少常見不當用藥及醫療行為。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解心肺耐力對健康的重要性。 2.了解評估心肺耐力的方法。 3.學會如何監控運動強度。 4.學會如何規畫增進心肺耐力的運動計畫。 5.培養努力不懈的精神和毅力。 6.養成規律運動的習慣。 7.了解個人體型與身體活動量的分級,進而估算符合自己的每天熱量需求。 8.認識各類營養素與其代表性食物,了解各類營養 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | |
|---------|--------------------------|---|-----------------|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.口語表達 2.小組報告 3.紙筆測驗 4.學習單 5.小組報告 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗 | 1.口說測驗 2.聽力問答 3.戲偶製作 4.上臺表演 5.小組報告 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.分組討論 5.紙筆測驗 6.訪談紀錄 7.心得報告 | 1.實作評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習態度 5.觀察評量 6.小組口頭報告 | 視覺藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 音樂 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 表演藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 | 童軍 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 家政 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 輔導 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 資訊科技 1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗 生活科技 1.活動紀錄 2.作品表現 3.紙筆測驗 | 健康 1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 體育 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 八~十四 | 112/4/2 112/5/20 | 4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節、 4/5(三)清明節、 5/16(二)-5/19(五) 第二次定期評量 5/20(六)-5/21(日) 國中教育會考 | 單元/ 主題 名稱 | 第四課 小詩選 第五課 近體詩選 第六課 石虎是我們的龍貓 語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞 | 食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need? Review 2 (第二次段考) | 健康的生活 L3 運動身體好 L4 藝術展覽 語文天地(二)量詞 | 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 三、比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比 | 地理 第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 第四章工業與國際貿易 歷史 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 第四章戰後臺灣的政治 公民 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 第四章民主社會中的公共意見 | 第3章生物的演化與分類 實驗 3-1 檢索表的認識與應用 3-3 原核、原生生物界及菌物界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印 3-4 植物界 實驗 3-2 蕨類植物的觀察 3-5 動物界、探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰 第4章生物與環境 4-1 族群、群集與演替 實驗 4-1 族群個體數的調查 4-2 生物間的互動關係 4-3 生態系 | 表演藝術 1. We are the Super Team 視覺藝術 進擊的漫畫藝術 青春的浮光掠影 音樂 給我 Tempo 音樂疊疊樂 豆芽菜工作坊 | 童軍 第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 家政 第三主題用愛鋪滿家 第2單元共學齊成長 第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 輔導 第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 | 資訊科技 第2章 資料處理—物聯網應用專題(~2-5) 生活科技 第1章 虹飛拱橋 第2章 玩轉跑跳碰 | 第八週 健康 第1單元醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰 第2單元為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記 第2章 克癮制勝 第八週 體育 第5單元挑戰體能秀青春 第2章 力爭上游—游泳 第3章 身體塗鴉—創造性舞蹈 第6單元球藝大會串 第1章 應聲入網—籃球 第2章 百發百中—排球 | > 生活會話(1) Asking For Directions > STEM 素養(1) 飲料怎麼喝的健康 運動的健康~跑步與慢走 密碼戰-摩斯密碼 > 創新學習(1) Unit 2 編寫遙控程式 | > 社團活動(1) 社團活動(手工藝社、漫畫研究社、童軍社、熱舞社、氣球社、籃球社、羽球社、排球社、桌球社、種子創作社、吉他社、廣播社、話劇社、流行音樂社、樂隊班、本土語言社、程式語言社等) | > 學校行事(1) 開學準備暨幹部訓練、性別平等教育講座、性侵害防治教育講座、家庭教育講座、反毒影片教學、愛滋防治教育講座、家庭暴力防治講座、動物保護與福利講座、空氣品質防護宣導 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | |
|----|----|------|--|--|---|--|---|---|--|---|---|---|----------|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | <p>(四)〈小詩選〉: 1.認識「小詩」的特色。 2.能掌握事物的特性,藉以抒發情懷。 3.培養積極的態度追尋理想,並能樂在其中。</p> <p>(五)〈近體詩選〉: 1.認識近體詩的體例與特色。 2.以朗誦或吟唱,感受詩歌的音韻節奏之美。 3.培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。</p> <p>(六)〈石虎是我們的龍貓〉: 1.了解石虎對生態保育的意義。 2.透過深入觀察,說明問題癥結所在並提出解決方案。 3.培養愛護生態環境的觀念並身體力行。</p> | <p>1.能賞析藝術作品並進行評論。 2.能使用which問句詢問他人喜好並回答問題。 3.能使用How much詢問物品的價錢。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型,並能代換不同字彙至句型中。 5.能精熟How much詢問物品的價錢。 6.能分辨並使用one/ones於溝通中。 7.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 8.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 9.能讀懂短文並能學習表達感謝。 10.能習得一位藝術家的生平。 11.能閱讀相關本單元主題文章,培養閱讀能力。 12.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 13.學生能理解minimal pair意義並進行正確的發音。</p> | <p>1.教師介紹學校體育班的專長項目,讓學生了解足球、網球、輕艇三項運動。 2.搭配圖片,介紹各項運動,讓學生能認讀其名稱。 3.介紹仰式、蛙式、蝶式、自由式等游泳專門用語。 4.介紹古今知名藝術家、音樂家及其代表作。 5.將學生分組,舉辦班級藝文展覽館,各組蒐集或製作展覽品,設計漢字牌,上臺用閩南語對全班導覽。 6.老師利用圖片展示日常生活中的各項物品,讓學生回答對應的正確量詞與形容詞。</p> | <p>1.能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 2.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 3.能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。 4.能了解比的性質。 5.能熟悉比與倍數的關係。 6.能了解比值的意義,並熟練比值的求法。 7.能了解比的性質。 8.能熟練比例式的基本運算。 9.能理解正比、反比關係的意義。</p> | <p>地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括: 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德,能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>地理 1.了解臺灣的人文景觀。 2.認識臺灣不同產業發展的特色,及各地區域特色。</p> <p>歷史 1.學習臺灣近代歷史,了解發生臺灣歷史脈絡。 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p>公民 1.學習與社會互動,拓展人生經驗與視野。 2.認識社會規範內容,促進社會和</p> | <p>1.了解生物體有不同的生殖方式,並能將所習得的科學知識,連結到自己觀察的自然現象。 2.透過實驗、探究與孟德爾科學史,學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3.探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。 4.從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵,培養分析歸納、製作圖表等能力。 5.了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性,培養主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。</p> | <p>視覺藝術 在地以各族群藝術、全球藝術。設計思考、生活美感。 音樂 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情展現等。 表演藝術 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與應用戲劇、劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>童軍 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 家政 1.透過家人活動經驗分享,體悟家人共同經驗的重要性,覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。 輔導 1.透過回顧過往學習經驗,找出影響自主學習的絆腳石,學習解決之道與自我管理的方法,提升自主學習成效。 2.透過活動盤點學習資源,訂定人生學習清單與任務,統整規畫終身自主學習藍圖。 3.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 4.能站在不同的立場,體察他人的感受及需求。 5.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧,並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。</p> | <p>資訊科技 1.學習專題分析規畫 2.使用多人協作的專案管理工具 3.資料搜尋 4.資料處理 5.簡報製作</p> <p>生活科技 1.完成虹橋搭設、測試 2.認識常見的機構。 3.了解機構的特性。 4.發揮創意,製造凸輪玩具</p> | <p>健康 1.養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為,節省不必要的醫療支出,培養珍惜醫療資源的態度。 2.了解使用菸品成癮的過程,以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 3.面對各項描述菸品的訊息與觀點,能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 4.關注菸品與電子煙在國內外的使用現況與未來趨勢。 5.利用菸害的情境演練生活技能,並能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。 6.關注臺灣對菸品的法律規範內容與現況,以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。 7.了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程,以及對人體心理、生理和社會各健康層面造成的衝擊與風險。 8.面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時,能堅持拒絕態度,並做出有利健康的決定。 9.利用情境演練生活技能,公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔的態度及立場。 體育 1.手腳配合練</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | |
|---------------|---------------------------|---|-----------------|--|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.口語表達 2.小組報告 3.紙筆測驗 4.學習單 5.小組報告 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗 | 1.口說測驗 2.聽力問答 3.作業檢核 4.實作練習 5.小組報告 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.分組討論 5.紙筆測驗 6.訪談紀錄 7.心得報告 | 1.實作評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習態度 | 視覺藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 音樂 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 表演藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 | 童軍 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量 家政 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 輔導 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量 | 資訊科技 1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗 生活科技 1.活動紀錄 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.作品表現 | 健康 1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量 體育 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.合作學習 6.學習單 | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十五 ~ 二十 | 112/5/21 112/6/30 | 5/20(六)-5/21(日) 國中教育會考 5/23(二)-5/26(五) 國中畢業生成績評量 6/14(三)-6/16(五) 畢業典禮 6/17(六)彈性上班 6/22(四)端午節 6/23(五)彈性放假 6/29(四)-6/30(五) 第三次定期評量 6/30(五)休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始 | 單元/ 主題 名稱 | 第七課 五柳先生傳 第八課 杜鵑有容,珍珠乃大 第九課 謝天 第十課 貓的天堂 | 環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple Review 3 (第三次段考) | 在地報馬仔 L5 蓮花的故鄉 L6 閒話 | 四、一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 五、統計 5-1 統計圖表與資料分析 六、生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖 | 地理 第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 第六章區域發展與差異 歷史 第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 第六章戰後臺灣的經濟與社會 公民 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 第六章社會安全與國家責任 | 第 4 章生物與環境 4-3 生態系 4-4 生態系的類型 第 5 章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性 5-2 生物多樣性面臨的危機 5-3 保育與生態平衡、地球的過去、現在與未來 跨科主題 地球的過去、現在與未來 | 表演藝術 變身最酷炫的自己 狂舞吧!人生 視覺藝術 青春的浮光掠影 音樂 繪出心感動 青春心旅程 | 童軍 第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 第 2 單元服務全面啟動 家政 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 第 2 單元從市場到廚房 第 3 單元「食」在好繽紛 輔導 第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 第 2 單元溝通零距離 | 資訊科技 第 2 章 資料處理—物聯網應用專題(實作) 第 3 章 資訊合理使用 生活科技 第 2 章 玩轉跑跳碰 | 健康 第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 第 3 單元人際健康家 第 1 章健康家庭加加油 第 2 章人際關係 第 3 單元人際健康家 第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 5 單元挑戰體能秀青春 體育 第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中—排球 第 3 章「桌」拿好手—桌球 第 4 章舉足輕重—足球 複習第 6 單元 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生活會話(1) Write about your trip to a special place ➢ STEM 素養(1) select sort 與不等式(三一律、遞移律)之模擬實作 ➢ 創新學習(1) Unit 3 遙控專題製作 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 社團活動(1) 社團活動(手工藝社、漫畫研究社、童軍社、熱舞社、氣球社、籃球社、羽球社、排球社、桌球社、種子創作社、吉他社、廣播社、話劇社、流行音樂社、樂隊班、本土語言社、程式語言社等) | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校行事(1) 開學準備暨幹部訓練、性別平等教育講座、性侵害防治教育講座、家庭教育講座、反毒影片教學、愛滋防治教育講座、家庭暴力防治講座、動物保護與福利講座、空氣品質防護宣導 |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | |
|----|----|------|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|----------|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | <p>(七)〈五柳先生傳〉： 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。</p> <p>(八)〈牡蠣有容，珍珠乃大〉： 1. 了解有容乃大的義理。 2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。 3. 培養容人納物的雅量。</p> <p>(九)〈謝天〉： 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能運用生活事例來說明道理。 3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</p> <p>(十)〈貓的天堂〉： 1. 認識本篇小說推展情節的方式。 2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3. 學習評估不同生活方式做出選擇。</p> | <p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能進行看圖寫作訓練。 5. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 6. 能學會歸納出文章的主旨。 7. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 8. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 9. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 10. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 11. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 12. 能以過去式句型，回答或詢問在過</p> | <p>1. 教師搭配圖片，介紹臺南白河的蓮花。 2. 教師介紹臺灣各縣市的文化特色、風景名勝與在地美食。 3. 教師搭配國一歷史課本，介紹臺灣偏鄉與各原住民族。 4. 介紹南屯端午節「踩木屐躑躅」的典故由來。 5. 以「南屯老街」為主題，將學生分組，於假日走訪拍照，上台介紹萬和宮、菜市場、文昌廟、犁頭店等古蹟建築物與南屯老店、傳統美食等。 6. 將班上分組，各組選定一項拍賣物品，推派一個直播主，搭配畫的商標廣告海報，上台推銷賣物。</p> | <p>1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 3. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 4. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 5. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 6. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。 7. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 8. 能解讀生活中的統計圖表。 9. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 10. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 11. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 12. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 13. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 14. 能理解平均數易受到極端值的影響。 15. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>地理 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</p> <p>歷史 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p>公民 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和</p> | <p>1. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 2. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。</p> | <p>視覺藝術 在地以各族群藝術、全球藝術。設計思考、生活美感。 音樂 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情展現等。 表演藝術 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 應用戲劇、劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> | <p>童軍 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意義。 3. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 4. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p> <p>家政 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 3. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 4. 有效運用廚房常用的器材及用具。 5. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 6. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p> <p>輔導 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3. 學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 4. 能歸納常見的</p> | <p>資訊科技 1. 認識個人資料保護法 2. 認識著作權 3. 認識創用 CC</p> <p>生活科技 1. 發揮創意，製造凸輪玩具</p> | <p>健康 1. 關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。 2. 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，幫助親友遠離酒與檳榔等有害健康的成癮物質。 3. 理解家庭的健康生活規範意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。 4. 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。 5. 認識家庭暴力的發生因素與相關法規，善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴問題。 6. 認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係問題。 7. 了解網路交友的注意事項，並願意建立正向而良好的人際互動。 8. 認識霸凌與網路霸凌，了解其相關規範，並且保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。</p> <p>體育 1. 學會如何將排球戰術運用在比</p> | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(30節) | | | | | | | | | | 彈性學習課程(5節) | | |
|--------------|----|------|--------|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|---|-----------------|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(3) | 科技(2) | 健康與體育(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| | | | | 國語文(5) | 英語文(3) | 本土語文/臺灣手語(1) | | | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | 1.口語表達 2.小組報告 3.紙筆測驗 4.學習單 5.小組報告 | 1.口語練習 2.口說測驗 3.作業檢核 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.檔案評量 7.聽力測驗 | 1.口說測驗 2.聽力問答 3.作業檢核 4.實作練習 5.小組報告 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告 | 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.隨堂測驗 4.分組討論 5.紙筆測驗 6.訪談紀錄 7.心得報告 | 1.實作評量 2.作業評量 3.紙筆測驗 4.學習態度 | 視覺藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 音樂 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 表演藝術 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗 | 童軍 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 家政 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 輔導 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 【資訊科技】 1.課堂討論 2.紙筆測驗 【生活科技】 1.活動紀錄 2.紙筆測驗 3.課堂討論 4.作品表現 | 健康 1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄 體育 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫 6.學習單 | | | |
| 第三次定期評量/畢業典禮 | | | | | | | | | | | | | | | | |

註1：節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|--------------|------------------------------------|----------------|-------|------------------------------|
| 性別平等教育 | 彈性學習課程(學校行事) | 2.3.9.10 | 4時 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 彈性學習課程(學校行事) | 4.11 | 2時 | 每學年4小時以上 |
| 家庭教育 | 彈性學習課程(學校行事) 七年級第二學期第15-20週家政課程 | 8.12. 15-20 | 8時 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 家庭暴力防治 | 彈性學習課程(學校行事) | 7.13 | 2時 | 每學年應有4小時以上 |
| 兒童及少年性剝削防治教育 | 彈性學習節數(學校行事) | 9-10 | 2時 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 環境教育 | 彈性學習課程(學校行事) | 14.18 | 2時 | 每年4小時以上 |
| 交通安全教育 | 彈性學習課程(學校行事) | 16.17 | 2時 | 每學年至少4小時以上 |
| 反毒影片教學 | 彈性學習課程(學校行事) | 5 | 1時 | 1堂課以上 |
| 全民國防教育 | 彈性學習課程(學校行事) | 15 | 1時 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 愛滋防治 | 彈性學習課程(學校行事) | 6 | 1時 | 每學期1小時 |
| 全國法規資料庫法治教材 | 彈性學習課程(學校行事) | 19.20 | 2時 | 每學年度安排國中二年級學生實施3小時 |

| | | | | |
|----------|----------------------|-------|------|--------------|
| 臺灣母語日 | 彈性學習課程(社團活動) | 1-20 | 20 時 | 每週選擇一上課日 |
| 動物保護與福利 | 彈性學習課程(學校行事) | 19 | 1 時 | 每學期至少規劃 1 場次 |
| 空氣品質防護宣導 | 彈性學習課程(學校行事) | 20 | 1 時 | 可併入相關活動辦理 |
| 生涯發展 | 七年級第二學期第 15-20 週童軍課程 | 15-20 | 7 時 | 融入正式課程 |

◎表格不敷使用請自行增列

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。